



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Universitario en Seguridad Integral en Edificación
Año plan de estudio:	2010
Curso implantación:	2010-11
Centro responsable:	E.T.S. de Ingeniería de Edificación
Nombre asignatura:	Ergonomía y Psicosociología Aplicada a los Procesos
Código asignatura:	51070021
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	1
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Expresión Gráfica Arquitectónica Psicología Social
Departamento/s:	Ingeniería Gráfica Psicología Social

Coordinador de la asignatura

HERRERO VAZQUEZ, EDUARDO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

HERRERO VAZQUEZ, EDUARDO

VERA GIL, SARA

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Saber analizar los riesgos del trabajo y saber utilizar sistemas de evaluación de riesgos.
- Conocer y saber aplicar las técnicas de ergonomía y Psico-sociología aplicadas a la prevención, especialmente en el sector de la edificación.
- Saber confeccionar y defender públicamente, un proyecto de fin de Máster, que integre las competencias generales y específicas del mismo.

COMPETENCIAS:



Competencias específicas:

E16. Saber analizar los riesgos del trabajo y saber utilizar sistemas de evaluación de riesgos (Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después).

E17. Conocer y saber aplicar las técnicas de ergonomía y Psico-sociología aplicadas a la prevención, especialmente en el sector de la edificación (Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después).

E18: Saber confeccionar y defender públicamente, un proyecto de fin de Máster, que integre las competencias generales y específicas del mismo (Se entrena de forma intensa).

Competencias genéricas:

B1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

B2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

B3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

B4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

B5. Que los estudiantes estén cualificados para iniciar procesos de investigación, tanto a nivel teórico.

Contenidos o bloques temáticos

La evaluación de riesgos ergonómicos

La ergonomía en la construcción. Ejercicios prácticos.

Psicosociología



Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Conceptos básicos de Ergonomía

Tipos de Ergonomía

El uso de la antropometría en los estudios ergonómicos

La estadística en los estudios antropométricos

La Ergonomía preventiva y correctora. Conceptos

Aplicación de la Ergonomía preventiva y correctora a centros de trabajo.

Estrés y carga mental

Factores de naturaleza psicosocial. Estructura Organizacional

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Al estar planteada la docencia en exposiciones teóricas a partir de la reflexión sobre los conceptos específicos de cada tema, la realización de trabajos prácticos individuales o en grupo, la evaluación del aprendizaje se sustentará en:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales
- Valoración de las prácticas y trabajos realizados en clase con presencia del profesor
- Valoración de los trabajos realizados fuera de la clase

Criterios de evaluación y calificación



Para poder optar al aprobado por curso, se exigirá un mínimo del 80% de la asistencia a las clases teóricas. Este criterio podrá cuantificar hasta un 20% de la nota final. Las evaluaciones objetivas, que podrán incluir los trabajos de clase, otro 40% de la calificación. Y los trabajos y prácticas realizados fuera del aula, hasta un 40% de la calificación.

Para los estudiantes que no superen la asignatura por curso, habrá una prueba final, que podrá estar compuesta tanto por teoría como por trabajos prácticos. La valoración global será de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos para aprobar la asignatura.

El alumno tiene 3 convocatorias febrero, junio, diciembre.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Trabajo de investigación

ABR: Aprendizaje Basado en Retos (CBL: Challenge Based Learning)

Exposiciones y seminarios

ABR: Aprendizaje Basado en Retos (CBL: Challenge Based Learning)

Clases teóricas

Clase magistral

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://etsie.us.es/horarios>

Calendario de exámenes

<http://etsie.us.es/calendario-examenes>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JOSE ANTONIO BARRERA VERA

Vocal: ANDRES MARTIN PASTOR

Secretario: JOAQUIN AGUILAR CAMACHO

Suplente 1: RAFAEL ESTEVE PARDAL

Suplente 2: GABRIEL GRANADO CASTRO

Suplente 3: JUAN IGNACIO DE CEA GARCIA



Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación

Al estar planteada la docencia en exposiciones teóricas a partir de la reflexión sobre los conceptos específicos de cada tema, la realización de trabajos prácticos individuales o en grupo, la evaluación del aprendizaje se sustentará en:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales
- Valoración de las prácticas y trabajos realizados en clase con presencia del profesor
- Valoración de los trabajos realizados fuera de la clase

Criterios de evaluación y calificación

Para poder optar al aprobado por curso, se exigirá un mínimo del 80% de la asistencia a las clases teóricas. Este criterio podrá cuantificar hasta un 20% de la nota final. Las evaluaciones objetivas, que podrán incluir los trabajos de clase, otro 40% de la calificación. Y los trabajos y prácticas realizados fuera del aula, hasta un 40% de la calificación.

Para los estudiantes que no superen la asignatura por curso, habrá una prueba final, que podrá estar compuesta tanto por teoría como por trabajos prácticos. La valoración global será de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos para aprobar la asignatura.

El alumno tiene 3 convocatorias febrero, junio, diciembre.

Criterio de calificación

Tres consideraciones respecto a los tres apartados señalados:

1. (Se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la implicación del alumno y sus pruebas, trabajos,

intervenciones, aportaciones, exposiciones y debates): La asistencia, per se, no aporta nada a la

condición de estudiante; sería como valorar que un trabajador acude a su puesto de trabajo. En



consecuencia, será necesario que cada estudiante evidencie su compromiso con el trabajo y avance del equipo al que pertenece. En caso de que, por razones justificadas, el proceso sea individual, el/la estudiante acordará con el profesor el tipo de evidencias, su registro y presentación.

2. (El alumno elaborará y entregará los proyectos, trabajos o prácticas que el profesor le solicite sobre el contenido de la asignatura): El alumnado también contará con la oportunidad de ofrecer evidencias de su aprendizaje (en relación con los contenidos de la asignatura u otros en razón de

pertinencia) en formato libre y sin previa consulta con el profesor; ello demostrará que el alumnado

tiene criterio y toma decisiones con base en su autoconfianza. En este caso, el profesor consensuará con el estudiante la correspondencia de su aportación y la calificación.

3. (El alumno deberá exponer, públicamente, la solución a un proyecto, trabajo o prácticapropuesto

por el profesor): En la línea del punto anterior, el alumnado expondrá el resultado progresivo de su

proceso ECO sin tener que responder necesariamente a propuestas del profesor. Esto solo se dará

si un equipo, por razones de conflicto interno, decide de acuerdo con el profesor que alguno de sus

miembros debe abandonar el equipo. En este caso, el profesor ofrecerá al alumno afectado la

posibilidad de desarrollar algún encargo que una vez resuelto habrá de ser expuesto ante el equipo

al que pertenecía.



PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2021/22

¿aunque se prevé un inicio de curso con un escenario de presencialidad total, con el propósito de garantizar el desarrollo de la actividad bajo cualquier escenario, en los proyectos docentes de cada grupo se deberá incluir un apartado (plan de contingencia) donde se contemplen las adaptaciones de la asignatura/grupo, tanto para el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación, a dos posibles escenarios: un escenario de menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas (escenario A) y un escenario de suspensión de la actividad presencial (escenario B).

Bibliografía recomendada

Información Adicional

Conforme a la innovación que se implementa, el profesor no aporta inicialmente ninguna recomendación bibliográfica.

El alumnado, como parte de la primera etapa del método ECO, explorará en y por diferentes medios

qué conocimientos va a necesitar, partiendo de las necesidades de las personas de su entorno, de

sus propias inquietudes y conocimientos, y de los requerimientos que se plantean en el programa

de la asignatura para la adquisición exitosa de las competencias específicas y generales.

De esa exploración, el alumnado aportará referencias de consulta (videos, literatura científica, posts

procedentes de las redes sociales...). El objetivo es que utilicen las TIC (Tecnologías de la

Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) hasta

convertirlas en TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación). Esto significará que

pasarán de ser consumidores de información a productores de información, pasando por la



curación

de contenidos: contraste, validación y difusión de información pertinente según el reto. No obstante,

el profesor se encargará de orientar esta actividad clave, aportando en su caso las fuentes que, en

su caso, complementarán las desveladas a lo largo del proceso.

Este modo de abordar la bibliografía persigue la participación activa de los estudiantes

(profesionales en fase de formación) de cara a adquirir la actitud y las habilidades que les

conviertan en aprendices autónomos y permanentes a lo largo de sus vidas profesionales.

Profesores evaluadores

EDUARDO HERRERO VAZQUEZ