



## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2009-10
<b>Centro responsable:</b>	E.T.S. de Ingeniería
<b>Nombre asignatura:</b>	La Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio
<b>Código asignatura:</b>	50440109
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Periodo impartición:</b>	Segundo cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educac.
<b>Departamento/s:</b>	Métodos Investig.y Diagnóstico Educación Didáctica y Organización Educativa

## Coordinador de la asignatura

---

MORGADO GIRALDO, RICARDO

## Profesorado

---

### Profesorado de grupo principal

LAVIE MARTINEZ, JOSE MANUEL

MORGADO GIRALDO, RICARDO

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

Esta asignatura debería servir a sus estudiantes para:

Adquirir conocimientos especializados sobre los procesos de cambios e innovación y sobre investigación educativa que les ayuden a tomar decisiones apropiadas en el ejercicio de las funciones propias de la especialidad.

Adquirir conocimientos y destrezas, desde una perspectiva crítica, relacionados con los principales modelos y estrategias que dibujan el panorama actual de la innovación en



secundaria.

Adquirir competencias técnicas, relativas a las estrategias específicas para las diversas actuaciones que deben desarrollar los docentes de esta especialidad, incluyendo las relativas a la planificación, evaluación e investigación del cambio y el asesoramiento en procesos y proyectos de innovación en centros educativos.

Adquirir competencias de relación interpersonal para lograr una comunicación efectiva y optimizar el trabajo colaborativo, con especial atención a la función de dinamización del trabajo colaborativo del profesorado como motor de cambio.

Adquirir competencias de perfeccionamiento profesional desde una perspectiva reflexiva y crítica, con especial atención a la función de coordinación en la detección, desarrollo y evaluación de planes de formación permanente del profesorado.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE81. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

CE82. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CE83. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CE84. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CE85. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CE86. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CE87. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las materias.

Competencias genéricas:



CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo .

## Contenidos o bloques temáticos

---

### BLOQUE I: INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO

1. Prácticas y metodologías innovadoras en enseñanza secundaria.

2. Los procesos de innovación en la escuela. El trabajo colaborativo orientado a la



reflexión y la mejora educativa.

## BLOQUE II: INVESTIGACIÓN Y CALIDAD

3. La investigación educativa en el ámbito de la orientación.

4. La evaluación de la calidad y la elaboración de planes de mejora.

## Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

---

### PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19.

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2021/2022. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar las competencias o los contenidos propuestos en este proyecto docente, planteándose un sistema de trabajo y evaluación continua similar al escenario presencial, con las adaptaciones que se indican a continuación.

En el escenario A se combinarán sesiones presenciales y no presenciales, siempre respetando los criterios de seguridad y salud establecidos en el protocolo en cuanto a las medidas de distanciamiento y aforo permitido en las aulas en el momento de comienzo de las clases. La división de los estudiantes se adaptará en todo momento a las medidas sanitarias vigentes.

Las sesiones de clase presenciales serán destinadas a debates guiados en torno al temario, puesta en común de actividades de aprendizaje, resoluciones de dudas y exposiciones.

Complementariamente, se hará uso de herramientas de aprendizaje online en las que se desarrollarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online de trabajo grupal, videoconferencias (en plataforma de enseñanza virtual), planificación del trabajo del alumnado, seguimiento de las actividades de aprendizaje y evaluación, participación en foros de discusión, etc. Las actividades y criterios de evaluación seguirán la misma pauta que en el escenario presencial, pudiendo ser realizadas a través de las herramientas virtuales y/o en las sesiones presenciales, según se acuerde con el alumnado.

En caso de suspensión de toda la actividad presencial (escenario B) las sesiones previstas en la programación se continuarán telemáticamente empleando las mismas herramientas de aprendizaje virtual descritas previamente. La entrega de tareas de aprendizaje y las exposiciones de los mismos se llevará a cabo haciendo uso de esas mismas herramientas.



Asimismo, en este escenario se realizarán las adaptaciones de formas, sistemas y fechas de entregas de los proyectos que las condiciones del momento requieran.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales que se vayan utilizando, en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se facilitará al alumnado todos los recursos necesarios para facilitar el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas.

Podrá asistir algún profesional invitado, externo a la universidad, que comparta sus experiencia con al alumnado.

Con respecto a la parte impartida por el Dpto. de Didáctica y Organización Educativa (Prof. José Manuel Lavié), el desarrollo de la asignatura está planteado en torno a GRANDES IDEAS o ¿ideas esenciales¿ que abordan los contenidos de manera transversal e integradora. No puede establecerse, por tanto, una cronología predeterminada para los contenidos de la asignatura, pues las ¿grandes ideas¿ que la desarrollan se van abordando de manera simultánea, en espiral, y en un continuo reajuste a la dinámica social e indagadora que se forja en el seno de cada grupo-clase. Algunas de estas ¿grandes ideas¿ están establecidas de antemano; otras, en cambio, se van perfilando o refinando como resultado de una construcción grupal.

## TEMPORIZACIÓN

Sesiones 1ª a 8ª:

### BLOQUE I: INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO

1. Prácticas y metodologías innovadoras en enseñanza secundaria.
2. Los procesos de innovación en la escuela. El trabajo colaborativo orientado a la reflexión y la mejora educativa.

Sesiones 9ª a 16ª:

### BLOQUE II: INVESTIGACIÓN Y CALIDAD A cargo del departamento M.I.D.E.



Sesión 9ª: cuestionario inicial y presentación de la programación y sistema de calificación del Bloque II. Formación de grupos para los trabajos del alumnado.

Sesiones 10ª a 12ª: Tema 3. La investigación educativa en el ámbito de la orientación.

Sesiones 13ª a 15ª: Tema 4. La evaluación de la calidad y la elaboración de planes de mejora.

Sesión 16ª: Reflexión sobre los conocimientos adquiridos y repaso de las dificultades halladas en los trabajos.

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

## Idioma de impartición del grupo

---

ESPAÑOL

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

Lecturas y tareas propuestas para la preparación, el desarrollo o profundización de los contenidos trabajados en cada sesión.

Elaboración de un proyecto de innovación, plan de mejora o proyecto de investigación, que integre las competencias adquiridas en los distintos bloques y contenidos trabajados.

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

Clases teóricas

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con



actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos y el análisis de problemas de tipo práctico.

Prácticas (otras)

A partir de las actividades desarrolladas en clase, los estudiantes elaborarán productos profesionales ajustados a los requisitos de diferentes supuestos prácticos.

AAD sin presencia del profesor

Siguiendo las orientaciones de los docentes, los estudiantes completarán su formación haciendo uso de la bibliografía y la webgrafía sugeridas en la asignatura.

Los estudiantes podrán desarrollar contenidos vinculados a la asignatura que podrán compartir con sus compañeros en el formato y tiempo que acuerden con el docente, preferentemente a través de la participación en los foros de la plataforma de enseñanza virtual.

## Horarios del grupo del proyecto docente

---

<http://www.etsi.us.es/academica>

## Calendario de exámenes

---

<http://www.etsi.us.es/academica>

## Tribunales específicos de evaluación y apelación

---

Presidente: CRISTINA M. MAYOR RUIZ

Vocal: CRISTINA GRANADO ALONSO

Secretario: JULIO MANUEL BARROSO OSUNA

Suplente 1: ANTONIO MONTERO ALCAIDE

Suplente 2: MARIA TERESA GOMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

Suplente 3: OLGA BUZON GARCIA

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

---

### Sistemas de evaluación



Lecturas y tareas propuestas para la preparación, el desarrollo o profundización de los contenidos trabajados en cada sesión.

Elaboración de un proyecto de innovación, plan de mejora o proyecto de investigación, que integre las competencias adquiridas en los distintos bloques y contenidos trabajados.

### **Criterio de calificación**

Se utilizará un sistema de evaluación continua y formativa que exige la presencialidad y participación en las sesiones de clase. Se utilizarán como criterios de valoración generales los siguientes:

- Capacidad de elaboración personal de las ideas esenciales y de sus aplicaciones en la práctica educativa.
- Capacidad de reflexión sobre lo aprendido, tanto en su aplicación sobre sí mismo como en la derivación de implicaciones.
- Capacidad de análisis y autoevaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad de expresión y comunicación de las propias ideas.

Para el bloque II se utilizará como sistema de calificación 3 trabajos relativamente breves, en grupo; de realización preferentemente en clase. También se podrán hacer trabajos voluntarios, individuales, para subir nota. La asistencia es obligatoria para ello (mínimo un 80%). Quienes acrediten imposibilidad de asistir a clase, harán los trabajos de manera individual, con seguimiento del profesor, preferentemente de modo on-line. Todos los trabajos se entregarán on-line.

## **Bibliografía recomendada**

---

### **Bibliografía General**

Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa

Autores: CARBONELL SEBARROJA, J.

Edición: Barcelona: Octaedro

Publicación: 2015

ISBN:

Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo?





Autores: TRICOT, ANDRÉ

Edición: Madrid: Narcea

Publicación: 2019

ISBN:

4.1. Investigación educativa: paradigmas y tipos de investigación. Elementos para una reflexión. En Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica

Autores: Sanchís Ruiz, M<sup>a</sup> Luisa

Edición: Univ. Jaume I

Publicación: 2009

ISBN: 978-84-691-4663-7

Manual de orientación y tutoría

Autores: Álvarez González, Manuel y Bisquerra Alzina, Rafael

Edición: Praxis

Publicación: 1998

ISBN:

La renovación pedagógica en España. Una mirada crítica y actual

Autores: Feu, J., Besalú, X. y Paludàrias (Coords)

Edición: Madrid: Morata

Publicación: 2021

ISBN:

### Información Adicional

## Profesores evaluadores

---

JOSE MANUEL LAVIE MARTINEZ

RICARDO MORGADO GIRALDO