



## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2009-10
<b>Centro responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre asignatura:</b>	Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad
<b>Código asignatura:</b>	50440108
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Periodo impartición:</b>	Segundo cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
<b>Departamento/s:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Educativa

## Coordinador de la asignatura

---

MUÑOZ TINOCO, MARIA VICTORIA

## Profesorado

---

### Profesorado de grupo principal

DOMENE MARTOS, SOLEDAD JOSEFA

MUÑOZ TINOCO, MARIA VICTORIA

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

1. Adquirir conocimientos especializados que les ayuden a tomar decisiones apropiadas en el ejercicio de las funciones propias de la especialidad.
2. Adquirir competencias técnicas, relativas a las estrategias específicas para las diversas actuaciones que deben desarrollar los docentes de esta especialidad, incluyendo las relativas a la planificación, desarrollo y evaluación de los diferentes procesos.

3. Adquirir competencias de relación interpersonal para lograr una comunicación efectiva y optimizar el trabajo colaborativo.
  
4. Adquirir competencias de perfeccionamiento profesional desde una perspectiva reflexiva y crítica, incluyendo el acceso a fuentes de formación y actualización científica propias de la especialidad.
  
5. Familiarizarse con contextos, situaciones y casos prototípicos de ejercicio profesional de la orientación.
  
6. Conocer y observar los principios de la ética profesional en las actuaciones propias de la especialidad.

#### COMPETENCIAS:

##### Competencias específicas:

CE76. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CE77. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CE78. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CE79. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

CE80. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

Competencias genéricas:

1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran (CG15).
2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso (CG16).
3. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar (CG17).
4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje sus hijos (CG18).
5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado (CG19).
6. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible (CG5).
7. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz (CG13).
8. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor (CG12).

## Contenidos o bloques temáticos

---



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

Tema 1. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la

exclusión socioeducativa.

Tema 2. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

Tema 3. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado

Tema 4. La atención a la diversidad como suma de disposición, capacidades y recursos para identificar y planificar la resolución de las desventajas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Tema 5. El objetivo de la evaluación. Protocolos de detección, identificación y evaluación del alumnado con necesidades de apoyo específicas y de asesoramiento de la respuesta educativa. Informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Tema 6. Necesidades asociadas a la diversidad funcional intelectual, motora y/o sensorial o a los trastornos del desarrollo. Recursos e intervenciones de apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.

Tema 7. Necesidades asociadas a las dificultades de aprendizaje. Recursos e intervenciones de

apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.

Tema 8. Necesidades asociadas a la alta capacidad. Recursos e intervenciones de apoyo

específicas de apoyo educativo para este alumnado.

Tema 9. Necesidades asociadas a factores socioculturales. Recursos e intervenciones de apoyo

específicas de apoyo educativo para este alumnado.

## Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

---

BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. (10 horas, 5 sesiones)

Tema 1. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa. (2 horas, 1 sesión)

Tema 2. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado. (2 horas, 1 sesión)

Tema 3. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado. (6 horas, 3 sesiones)

BLOQUE 2. INTERVENCIÓN ORIENTADORA ANTE NECESIDADES DE RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOYO EDUCATIVO. (20 horas, 10 sesiones)

Tema 4. La atención a la diversidad como suma de disposición, capacidades y recursos para identificar y planificar la resolución de las desventajas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Tema 5. El objetivo de la evaluación. Protocolos de detección, identificación y evaluación del alumnado con necesidades de apoyo específicas y de asesoramiento de la respuesta educativa. Informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Tema 6. Necesidades asociadas a la diversidad funcional intelectual, motora y/o sensorial o a los trastornos del desarrollo. Recursos e intervenciones de apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.



Tema 7. Necesidades asociadas a las dificultades de aprendizaje. Recursos e intervenciones de apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.

Tema 8. Necesidades asociadas a la alta capacidad. Recursos e intervenciones de apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.

Tema 9. Necesidades asociadas a factores socioculturales. Recursos e intervenciones de apoyo específicas de apoyo educativo para este alumnado.

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

## Idioma de impartición del grupo

---

ESPAÑOL

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

Para superar la materia en la evaluación por curso los estudiantes deben:

1. Asistir y participar en las actividades presenciales de las clases teóricas y prácticas.
2. Realizar y entregar las actividades propuestas a lo largo de la materia.

Las actividades de evaluación, junto con los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico.

Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas, tutorías, y demás actividades académicas, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica,...), proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua del aprendizaje y del proceso de enseñanza.

En el proyecto docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

En el caso de que no sea posible la asistencia a clase, el alumnado podrá superar también la asignatura en la convocatoria oficial a través de un examen abierto con los materiales que se detallan en el proyecto docente.

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

En las clases se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos y el análisis de problemas de tipo práctico.

Los materiales para el seguimiento y/o la ampliación de los contenidos presentados en las clases presenciales se publicarán en la plataforma de enseñanza virtual.

Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

Conectado con los contenidos teóricos, se presentarán casos prácticos que los estudiantes deberán analizar siguiendo las indicaciones del profesorado. A partir de lo desarrollado en clase, los estudiantes elaborarán productos profesionales ajustados a los requisitos de diferentes supuestos prácticos.

Las orientaciones pertinentes y la presentación de los trabajos realizados por los estudiantes se harán a través de la plataforma de enseñanza virtual. También a través de la plataforma o en tutoría presencial, podrán consultar con el profesorado sus dudas acerca

del desarrollo de las actividades prácticas.

Siguiendo las orientaciones de los docentes, los estudiantes completarán su formación haciendo uso de la bibliografía y la webgrafía sugeridas en la asignatura.

Los estudiantes podrán desarrollar contenidos vinculados a la asignatura que podrán compartir con sus compañeros en el formato y tiempo que acuerden con el docente, preferentemente a través de la participación en los foros de la plataforma de enseñanza virtual.

## Horarios del grupo del proyecto docente

---

<http://eip.us.es/>

## Calendario de exámenes

---

<http://eip.us.es/>

## Tribunales específicos de evaluación y apelación

---

Presidente: AGUEDA PARRA JIMENEZ  
Vocal: IRENE GARCIA MOYA  
Secretario: MARIA DEL CARMEN REINA FLORES  
Suplente 1: MARIA VICTORIA MUÑOZ TINOCO  
Suplente 2: ROSARIO CUBERO PEREZ  
Suplente 3: ANTONIA MARIA JIMENEZ IGLESIAS

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

---

### Criterio de calificación

Se propone un sistema de evaluación basado en el trabajo continuo del alumnado, tanto a través de la participación activa en las sesiones de clase, como a través de la realización actividades de aprendizaje individuales y grupales orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso en torno a la atención a la diversidad, siguiendo las guías que las profesoras facilitarán al comienzo de las clases.

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2021/2022. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar las competencias o los contenidos propuestos en este proyecto docente.

En los escenarios A y B las actividades de aprendizaje, la atención al alumnado, la metodología y el proceso de evaluación se adaptarán con un doble objetivo: por un lado, facilitar el acceso al currículum previsto a todo el alumnado y, por otro, mantener los criterios de rigurosidad docente de la asignatura. Para ello, se activarán diversas herramientas de docencia virtual de la plataforma de enseñanza virtual que permitan al alumnado practicar competencias de la asignatura compatibles con esta modalidad de enseñanza.

#### ESCENARIO A

La presencialidad podría ser total teniendo en cuenta el número de matriculados en esta especialidad, siempre que se cumplan los criterios de seguridad y salud establecidos en el protocolo en cuanto a las medidas de distanciamiento y aforo permitido en las aulas en el momento de comienzo de las clases. Si esto no fuera posible se procedería a la división de los estudiantes en dos subgrupos, de manera que todo el alumnado pueda tener una sesión semanal online conjunta y otra sesión presencial semanal alterna, esto es, dirigida cada semana a uno de los subgrupos, realizando el otro subgrupo actividades formativas de forma asíncrona a través de la plataforma de enseñanza virtual.

Las sesiones de clase presenciales serán destinadas a debates guiados en torno al temario, puesta en común de actividades de aprendizaje, resoluciones de dudas y exposiciones. Complementariamente, se hará uso de las herramientas de la Plataforma de Enseñanza Virtual en las que se desarrollarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online de trabajo grupal, planificación del trabajo autónomo en torno a los dos proyectos referidos en el apartado anterior, seguimiento de las actividades y proyectos, participación en foros de discusión, etc. Las actividades y criterios de evaluación seguirán la misma pauta que en el escenario presencial, pudiendo ser realizadas a través de la plataforma de EV y/o en las sesiones presenciales, según se acuerde con el alumnado.

#### ESCENARIO B

En caso de suspensión de toda la actividad presencial, las sesiones previstas en la programación se continuarán telemáticamente empleando la herramienta Collaborate Ultra, así



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

como el resto de herramientas de la plataforma a los que se ha hecho referencia en la modalidad A (foros de debate, etc.). La entrega de tareas de aprendizaje y los proyectos de evaluación, así como las exposiciones de los mismos se llevará a cabo en este caso a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual. Asimismo, en este escenario se realizarán las adaptaciones de formas, sistemas y fechas de entregas de los proyectos que las condiciones del momento requieran.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales de la plataforma en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se facilitará al alumnado todos los recursos necesarios para facilitar el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

## Bibliografía recomendada

---

### **Bibliografía General**

**EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN. EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES**

Autores: Echeita, G

Edición: 2006

Publicación: Madrid. Morata

ISBN: 978-84-369-4723-6

**CAMINOS HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autores: Vlachou, A. D

Edición: 1999

Publicación: Madrid. La Muralla.

ISBN: 978-84-369-4723-6

**AULAS INCLUSIVAS. UN MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO**

Autores: Stainback, S y Stainback, W.

Edición: 2004

Publicación: Madrid. Narcea

ISBN: 978-84-369-4723-6

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD: DILEMAS DEL**



UNIVERSIDAD  
D SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

#### PROFESORADO

Autores: Oliver Vera, M. C.

Edición: 2003

Publicación: Barcelona. Octaedro

ISBN: 978-84-369-4723-6

EDUCACIÓN INCLUSIVA. IGUALES EN LA DIVERSIDAD.

Autores: Sandoval, M.; Echeita, G; Simón, C y López, M.

Edición: 2013

Publicación: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ITE - Instituto Superior de Formación y Recursos en Red p

ISBN: 978-84-369-4723-6

Necesidades específicas de apoyo educativo

Autores: Colección de materiales

Edición: 2011

Publicación:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/-/enlaces/listado/Gq>

ISBN: 9788491046097

Orientación educativa, Vol. 2: atención a la diversidad y educación inclusiva.

Autores: Elena Martín y Teresa Mauri (Coords.)

Edición: 2011

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

Manual de asesoramiento psicopedagógico

Autores: Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Coords.)

Edición: 2007

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

La evaluación psicopedagógica

Autores: Manuel Sánchez-Cano y Joan Bonals (Coords.)

Edición: 2005

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

La práctica psicopedagógica en la educación formal

Autores: Antoni Badia Garganté, Teresa Mauri Majós y Carles Monereo Font (Coords.)

Edición: 2006

Publicación: Editorial UOC

ISBN: 9788491046097

INSTRUCCIONES DE 22 DE JUNIO DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QU

Autores: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. Dirección General de



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

Participación y Equidad

Edición: 2015

Publicación:

Disponible

en:

<http://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instruc22junio2015ProtocoloNeae.pdf>

ISBN: 9788491046097

Desarrollo psicológico y educación (3). Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y de

Autores: Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, C.

Edición: 3ª

Publicación: Alianza

ISBN: 9788491046097

Evaluar interviniendo, intervenir evaluando: una propuesta de actuación ante las dificultades del aprendizaje

Autores: Aguilera, A. y García, I.

Edición: 2004

Publicación: Apuntes de Psicología, 22 (3), pp. 309-322

ISBN:

#### **Bibliografía Específica**

INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO ¿VOZ Y QUEBRANTO¿

Autores: Gerardo Echeita Sarrionandia

Edición: 2013

Publicación: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 11, Número 2

ISBN: 978-84-369-4723-6

ESTRATEGIAS O MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

Autores: Fernando Peñafiel Martínez

Edición: 2010

Publicación: [files.fpenafiel.webnode.es/200000645-17cbe18c61/Tema%206%20Evaluación.pdf](http://files.fpenafiel.webnode.es/200000645-17cbe18c61/Tema%206%20Evaluación.pdf)

ISBN: 978-84-369-4723-6

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

Autores: Natividad Araque Hontangas y José Luis Barrio de la Puente

Edición: 2010

Publicación: Revista de Ciencias Sociales nº 4 ¿ junio

ISBN: 978-84-369-4723-6

LA MEJORA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Autores: Ainscow, M

Edición: 2005

Publicación: Rev. Cuadernos de Pedagogía nº 349 (pp 78-88)



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

ISBN: 978-84-369-4723-6

PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Autores: Gobierno Vasco. Departamento de Educación.

Edición: 2012

Publicación:

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacio](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacio)

ISBN: 978-84-369-4723-6

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autores: Booth, T y Ainscow, M.

Edición: 2002

Publicación:

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_3/material\\_M1/guia\\_indicadores\\_inclus](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/material_M1/guia_indicadores_inclus)

ISBN: 978-84-369-4723-6

Discapacidad intelectual : definición, clasificación y sistemas de apoyo

Autores: Comité sobre Terminología y Clasificación de la AAIDD (traducción de Miguel Ángel Verdugo Alonso)

Edición: 2011

Publicación: Editorial Alianza (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Discapacidad intelectual : adaptación social y problemas de comportamiento

Autores: Miguel Ángel Verdugo Alonso y Belén Gutiérrez Bermejo

Edición: 2011

Publicación: Editorial Pirámide (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

Autores: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Edición: 2001

Publicación:

Disponible

en:

<http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf>

ISBN: 9788491046097

Trastornos del desarrollo

Autores: MedLine (Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.)

Edición: 2004

Publicación: <https://medlineplus.gov/spanish/developmentaldisabilities.html>

ISBN: 9788491046097

Antonio Aguilera Jiménez (Coord.)

Autores: Introducción a las dificultades del aprendizaje

Edición: 2004



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROYECTO DOCENTE

### Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Martes y Jueves de 16 a 18h Seminario 4.5 de F.CC. EDUC. (1)

CURSO 2021-22

Publicación: McGraw-Hill (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje

Autores: Ana Miranda Casas, Eduardo Vidal-Abarca Gámez y Manuel Soriano Ferrer

Edición: 2011

Publicación: Editorial Pirámide (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Altas capacidades intelectuales : pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el

Autores: Mercè Martínez Torres y Àngel Guirado (Coords.)

Edición: 2012

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales : guía para profesores y orientadores

Autores: María Teresa Fernández Reyes y María Teresa Sánchez Chapela

Edición: 2012

Publicación: Editorial Díada (Sevilla)

ISBN: 9788491046097

Alumnado en situación de riesgo social

Autores: Rosa M<sup>a</sup> González Merino y Susanna Guinart Guàrdia

Edición: 2011

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

#### Información Adicional

Tanto en el transcurso de las sesiones presenciales como a través de la plataforma de enseñanza virtual, el profesorado de la asignatura podrá recomendar otras publicaciones de interés.

## Profesores evaluadores

---

SOLEDAD JOSEFA DOMENE MARTOS

MARIA VICTORIA MUÑOZ TINOCO