



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**
CURSO 2021-22

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)
Código asignatura:	50440107
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento/s:	Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinador de la asignatura

MUÑOZ TINOCO, MARIA VICTORIA

Profesorado

Profesorado de grupo principal

MUÑOZ TINOCO, MARIA VICTORIA

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Conocer las características de los y las estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**

CURSO 2021-22

con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

Competencias genéricas:

- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje sus hijos.
- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I: Desarrollo, aprendizaje y educación de la personalidad en la edad escolar (3-18).

Tema 1. Caracterización de la infancia y la adolescencia desde el punto de vista de la orientación educativa. Atención a la diversidad.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)

CURSO 2021-22

Tema 2. Desarrollo social, afectivo y de la personalidad. La construcción de la identidad. Ayudar a construir personalidades exitosas.

Bloque II: Factores y procesos que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Tema 3. Procesos cognitivos y aprendizaje. La prevención del fracaso y el abandono escolar.

Tema 4. La dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Factores y procesos que afectan al rendimiento escolar.

Tema 5. Convivencia y educación

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque I: Desarrollo, aprendizaje y educación de la personalidad en la edad escolar (3-18).

1. Caracterización de la infancia y la adolescencia desde el punto de vista de la orientación educativa. Repaso de los principales hitos del desarrollo a lo largo de la infancia y la adolescencia. El salto de la infancia a la adolescencia. Una perspectiva contextual para la respuesta orientadora a los retos de desarrollo en la infancia y la adolescencia.

2. Promoción del desarrollo social, afectivo y de la personalidad. Orientación educativa en los procesos de construcción de la identidad. Desarrollo de habilidades y fortalezas socioemocionales. Desarrollo de valores.

Bloque II: Factores y procesos que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

- Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje escolar. Emociones y aprendizaje.
- La dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Motivación.
- Acción orientadora para la optimización de las competencias cognitivas y el aprendizaje escolar y la prevención del fracaso y del abandono.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)
UNIVERSIDAD DE SEVILLA
CURSO 2021-22

- Convivencia y educación. Relaciones, amistades y grupos de iguales en los centros escolares. Dificultades en las relaciones entre iguales: rechazo y acoso entre iguales y otros problemas de convivencia. Acción orientadora para la mejora de la convivencia escolar.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 de las sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Realizan satisfactoriamente un diseño de intervención acerca de los contenidos de la materia.

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta y preguntas abiertas sobre situaciones de intervención psicoeducativa ligadas al contenido de la asignatura. Los y las estudiantes necesitarán alcanzar al menos un 5 en el examen.

Metodología de enseñanza-aprendizaje



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**

CURSO 2021-22

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución

constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de

manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las

características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor

organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades

como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio

de los temas

- Análisis crítico de documentos y textos

- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas

- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de

distintos contenidos

- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.

- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.

- Análisis de casos.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**

CURSO 2021-22

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: AGUEDA PARRA JIMENEZ

Vocal: IRENE GARCIA MOYA

Secretario: MARIA DEL CARMEN REINA FLORES

Suplente 1: MARIA VICTORIA MUÑOZ TINOCO

Suplente 2: ROSARIO CUBERO PEREZ

Suplente 3: ANTONIA MARIA JIMENEZ IGLESIAS

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

Se propone un sistema de evaluación basado en el trabajo continuo del alumnado, tanto a través de la participación activa en las sesiones de clase, como a través de la realización de un proyecto de trabajo individual y un proyecto en equipo.

El proyecto individual estará relacionado con el desarrollo, breve pero reflexivo, de un proyecto personal de futuro, basado en dar respuesta sensible a los retos de desarrollo y aprendizaje durante la infancia y la adolescencia desde el rol de orientador/a.

El proyecto en equipo estará dirigido al desarrollo de competencias relacionadas con la práctica profesional del orientador/a desarrollando respuestas o soluciones a demandas o problemas concretos relacionados con la acción orientadora. Estos retos/problemas estarán relacionados con los ámbitos de actuación del orientador/a (promoción de la igualdad, convivencia, prevención del acoso escolar, acción tutorial, etc.). En la primera semana de clase la profesora proporcionará guías específicas para la realización de estos dos proyectos, donde aparecerán los criterios de evaluación de cada una de ellos.

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2021/22



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**

CURSO 2021-22

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2021/2022. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar las competencias o los contenidos propuestos en este proyecto docente.

En los escenarios A y B las actividades de aprendizaje, la atención al alumnado, la metodología y el proceso de evaluación se adaptarán con un doble objetivo: por un lado, facilitar el acceso al currículum previsto a todo el alumnado y, por otro, mantener los criterios de rigurosidad docente de la asignatura. Para ello, se activarán diversas herramientas de docencia virtual de la plataforma de enseñanza virtual que permitan al alumnado practicar competencias de la asignatura compatibles con esta modalidad de enseñanza.

ESCENARIO A

La presencialidad podría ser total teniendo en cuenta el número de matriculados en esta especialidad, siempre que se cumplan los criterios de seguridad y salud establecidos en el protocolo en cuanto a las medidas de distanciamiento y aforo permitido en las aulas en el momento de comienzo de las clases. Si esto no fuera posible se procedería a la división de los estudiantes en dos subgrupos, de manera que todo el alumnado pueda tener una sesión semanal online conjunta y otra sesión presencial semanal alterna, esto es, dirigida cada semana a uno de los subgrupos, realizando el otro subgrupo actividades formativas de forma asíncrona a través de la plataforma de enseñanza virtual.

Las sesiones de clase presenciales serán destinadas a debates guiados en torno al temario, puesta en común de actividades de aprendizaje, resoluciones de dudas y exposiciones. Complementariamente, se hará uso de las herramientas de la Plataforma de Enseñanza Virtual en las que se desarrollarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online de trabajo grupal, planificación del trabajo autónomo en torno a los dos proyectos referidos en el apartado anterior, seguimiento de las actividades y proyectos, participación en foros de discusión, etc. Las actividades y criterios de evaluación seguirán la misma pauta que en el escenario presencial, pudiendo ser realizadas a través de la plataforma de EV y/o en las sesiones presenciales, según se acuerde con el alumnado.

ESCENARIO B

En caso de suspensión de toda la actividad presencial, las sesiones previstas en la programación se continuarán telemáticamente empleando la herramienta Collaborate Ultra, así como el resto de herramientas de la plataforma a los que se ha hecho referencia en la modalidad A (foros de debate, etc.). La entrega de tareas de aprendizaje y los proyectos de



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**

CURSO 2021-22

evaluación, así como las exposiciones de los mismos se llevará a cabo en este caso a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual. Asimismo, en este escenario se realizarán las adaptaciones de formas, sistemas y fechas de entregas de los proyectos que las condiciones del momento requieran.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales de la plataforma en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se facilitará al alumnado todos los recursos necesarios para facilitar el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Adolescencia en España a principios del siglo XXI

Autores: Oliva, A.

Edición: 2003

Publicación: Cultura y Educacion, 15, 373-383

ISBN: 84-7740-083-0

La adolescencia y su significado evolutivo

Autores: Palacios, J. y Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 433-452).

Madrid: Alianz

ISBN:

Desarrollo social durante la adolescencia

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 493-517).

Madrid: Alianz

ISBN:

Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**
CURSO 2021-22

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología Evolutiva (pp. 471- 491).

Madrid: Alianza E

ISBN:

Objetivos y contenidos de la educación sexual

Autores: López, F.

Edición: 2009

Publicación: En Félix, L. La educación sexual (217-260). Madrid: Biblioteca Nueva.

ISBN:

Desarrollo del pensamiento en la adolescencia.

Autores: Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y.

Edición: 2011

Publicación: En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). Psicología para el profesorado de educación secundaria y b

ISBN:

Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje

Autores: Prados, M.M.,Reina, M.C. y Del Rey, R.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y P

ISBN:

Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos

Autores: Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al. (2014), Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infan

ISBN:

Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes

Autores: Lucas, B. y Glaxton, G.

Edición: 2013

Publicación: Narcea

ISBN:

Alumnos desmotivados

Autores: Marchesi,, A.

Edición: 2004

Publicación: En Marchesi, A., Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.

ISBN:

Habilidades docentes básicas para el control de la clase

Autores: Carbonero, M.A., Martín, C. y Sánchez-Sandoval, Y.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)**
CURSO 2021-22

Edición: 2011

Publicación: En C. Martín y J.I Navarro (coord.). Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachil

ISBN:

20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y aprendizaje desde la educación infa

Autores: American Psychological Association

Edición: 2015

Publicación: Colegio de arquitectos de madrid

ISBN:

Congreso Ser Adolescente Hoy

Autores: FAD

Edición: 2005

Publicación: FAD

ISBN:

9 ideas clave: Educar en la Adolescencia

Autores: Funes, J.

Edición: 2011

Publicación: Graò

ISBN:

Cómo dar clases a los que no quieren

Autores: Vaello Orts, J.

Edición: 2007

Publicación: Graò

ISBN:

Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner

Autores: Gifre Monreal, M. y Esteban Guitart, M.

Edición: 2012

Publicación: Contextos Educativos, 15 (79-92)

ISBN:

Los problemas en la adolescencia Respuestas y sugerencias para padres y profesionales

Autores: Estefanía Estévez (coord.)

Edición: 2013

Publicación: Editorial Síntesis

ISBN: 978-84-995889-6-4

Bibliografía Específica

Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual

Autores: Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M y Dopereiro, M.

Edición: 2004

Publicación: Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula Centro Internacional. (1)
CURSO 2021-22

Madrid: Pirámide

ISBN:

Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente

Autores: Siegel, D.J.

Edición: 2013

Publicación: Alba

ISBN:

Inteligencia Corporal

Autores: Claxton, G.

Edición: 2016

Publicación: Plataforma actual

ISBN:

Información Adicional

Profesores evaluadores

MARIA VICTORIA MUÑOZ TINOCO