

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Enseñanzas y Aprendizaje con TIC
Código asignatura:	50440071
Tipología:	OPTATIVA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar Expresión Gráfica Arquitectónica
Departamento/s:	Ingeniería Gráfica Didáctica y Organización Educativa

Coordinador de la asignatura

BARRERA VERA, JOSE ANTONIO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

GUTIERREZ CASTILLO, JUAN JESUS

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

¿ Desmitificar y saber entender el uso de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad. Determinar y analizar críticamente las implicaciones sociales y educativas de su introducción en la enseñanza

¿ Conocer los recursos tecnológicos más comunes de los que el profesor puede disponer en los centros y comprender que las TIC son un recurso más del proyecto curricular.

¿ Desarrollar destrezas para saber diseñar y evaluar proyectos, recursos, actuaciones¿ dentro del aula y del centro para mejorar el aprendizaje de los alumnos y las interacciones sociales del entorno donde se desarrolla.

¿ Adquirir los conocimientos y actitudes necesarias para un desarrollo profesional innovador y efectivo del uso de las TIC en el aprendizaje eficaz de los alumnos y para la formación permanente de los docentes.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

CE51. Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.

Competencias genéricas:

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada

Contenidos o bloques temáticos

- ¿ Concepto, epistemología e historia de las TIC aplicadas a la educación
- ¿ Funciones de la escuela en la sociedad de la información
- ¿ La integración curricular de los recursos tecnológicos
- ¿ Análisis y evaluación de software educativo
- ¿ Presentaciones colectivas
- ¿ La web 2.0 y sus posibilidades en las aulas
- ¿ Aprendizaje colaborativo y TIC: webquest, wiki, foro¿
- ¿ E-learning y B-learning para enseñar y aprender
- ¿ Las tecnologías digitales más allá de la docencia: comunicación con la familias, gestión de centros, videojuegos, redes sociales, ciberbullying, formación del profesorado¿
- ¿ Investigar con y sobre tecnologías en la enseñanza

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque 1. La sociedad de la información y la comunicación.

Bloque 2. La competencia digital.

Bloque 3. Herramientas y tecnologías emergentes. Su integración en el currículo educativo

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Las actividades de evaluación garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico.

Se llevará a cabo una evaluación inicial sobre los conocimientos previos en la materia de los alumnos asistentes, que podrá condicionar la programación inicial del profesor. En este primer momento, también se dialogará sobre el programa de la asignatura y sus expectativas previas.

Además, la observación y evaluación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las sesiones, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, buscar y encontrar, presentaciones públicas,¿) proporcionarán información relevante para garantizar la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la calificación final de la materia se tendrá en cuenta la participación e implicación del estudiante en el aula como criterio ponderador de la calificación final, así como los trabajos que el profesor solicite a lo largo de las clases y el examen.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto (prácticas, examen, trabajos...), que se pida, tanto en su expresión correcta, como en su orden, precisión y claridad.

Copiar parte o la totalidad de un examen, práctica o trabajo supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

La ratio de alumnos por grupo condicionará los sistemas y criterios de evaluación que finalmente se utilicen.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva fundamentalmente práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos, etc. Estas actividades habrán de ser realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados.

AAD sin presencia del profesor

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva fundamentalmente práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos, etc. Estas actividades habrán de ser realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: MARIA GLORIA DEL RIO CIDONCHA

Vocal: MANUEL MORATO MORENO

Secretario: EDUARDO HERRERO VAZQUEZ

Suplente 1: CRISTINA TORRECILLAS LOZANO

Suplente 2: EMILIO RAMIREZ JUIDIAS

Suplente 3: GABRIEL GRANADO CASTRO

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación

Las actividades de evaluación garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico.

Se llevará a cabo una evaluación inicial sobre los conocimientos previos en la materia de los alumnos asistentes, que podrá condicionar la programación inicial del profesor. En este primer momento, también se dialogará sobre el programa de la asignatura y sus expectativas previas.

Además, la observación y evaluación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las sesiones, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, buscar y encontrar, presentaciones públicas, etc.) proporcionarán información relevante para garantizar la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la calificación final de la materia se tendrá en cuenta la participación e implicación del estudiante en el aula como criterio ponderador de la calificación final, así como los trabajos que el profesor solicite a lo largo de las clases y el examen.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto (prácticas, examen, trabajos...), que se pida, tanto en su expresión correcta, como en su orden, precisión y claridad.

Copiar parte o la totalidad de un examen, práctica o trabajo supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

La ratio de alumnos por grupo condicionará los sistemas y criterios de evaluación que finalmente se utilicen.

Bibliografía recomendada



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Enseñanzas y Aprendizaje con TIC

jueves y viernes 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional (2)

CURSO 2021-22

Información Adicional

Bloque 1. La sociedad de la información y la comunicación.

Bloque 2. La competencia digital.

Bloque 3. Herramientas y tecnologías emergentes. Su integración en el currículo educativo

Profesores evaluadores

JUAN JESUS GUTIERREZ CASTILLO