



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales
Código asignatura:	50440033
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Análisis Geográfico Regional Didáctica de las Ciencias Sociales Estética y Teoría de las Artes Filosofía Filosofía Geografía Física Historia Contemporanea Historia del Arte
Departamento/s:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc. Estética e Historia de la Filosofía Estética e Historia de la Filosofía Filosofía, Lógica y Filos. de la Ciencia Geografía Física y Análisis Gfco. Reg. Geografía Física y Análisis Gfco. Reg. Historia Contemporánea Historia del Arte

Coordinador de la asignatura

PUIG GUTIERREZ, MARIA

Profesorado

Profesorado de grupo principal

GONZALEZ RELAÑO, REYES MANUELA



PUIG GUTIERREZ, MARIA

RODRIGUEZ GALIANO, VICTOR FRANCISCO

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

¿ G01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

¿ G02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

¿ G03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

¿ G04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

¿ G05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

¿ G08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿ G12. Fomentar el espíritu emprendedor.

¿ G13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **GEOGRAFÍA E HISTORIA** Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

¿ accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

¿ CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

¿ CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

¿ CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

¿ CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Compromiso ético

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades de investigación

Capacidad de aprender

Capacidad de generar nuevas ideas



Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

- a) Supuestos y bases teóricas de la innovación.
- b) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores.
- c) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.
- d) Aportaciones a la innovación educativa desde las distintas materias de referencia (Filosofía, Historia, Geografía e Historia del Arte)

BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales,

- a) Objetos y líneas de investigación.
- b) Recursos y metodología para la investigación.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

- a) Supuestos y bases teóricas de la innovación.
- b) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores.
- c) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.
- d) Aportaciones a la innovación educativa desde las distintas materias de referencia (Filosofía, Historia, Geografía e Historia del Arte)

BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales,

- a) Objetos y líneas de investigación.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA GEOGRAFÍA E HISTORIA Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

b) Recursos y metodología para la investigación.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

A los efectos de establecer la calificación, se podrán utilizar diversos instrumentos como, realización de tareas, trabajos o exámenes. En los distintos Proyectos docentes se concretará la proporción de estos elementos en la calificación final.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ

Vocal: OLGA MORENO FERNANDEZ

Secretario: MARIA PUIG GUTIERREZ

Suplente 1: OLGA DUARTE PIÑA

Suplente 2: JOSE ANTONIO PINEDA ALFONSO

Suplente 3: VICENTE MIGUEL PEREZ GUERRERO



Bibliografía recomendada

Información Adicional

ADIDE-A: Legislación educativa andaluza y española de ámbito estatal en vigor en Andalucía (a enero de 2017). En: <https://www.adideandalucia.es/?option=normativa>. ANPE-Cantabria (s/f):

Estructura y organización del sistema educativo en la LOMCE. En:

<http://anpecantabria.org/wp/wp-content/uploads/2014/02/EstructuraSistemaEducativoLOMCE.pdf>

ANPE. Sindicato Independiente (s/f). Cuadro comparativo LOE-LOMCE. [Esta información puede

ampliarse en los siguientes enlaces de ANPE y de REDES, respectivamente:

http://www.anpegalicia.com/datos/anpe/revistas/LIBRO_LOMCE.pdf y

<http://www.redeseducacion.net/articulos/Materiales/Lomce/COMPARACION%20LOE%20LOMCE%20DIFERENCIAS.pdf>.

MCE%20DIFERENCIAS.pdf.

BEANE, J. A. (2005): La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y PARTICIPACIÓN. ECOLOGISTAS EN ACCIÓN DE

MADRID (2005): Libros de texto para rematar el planeta. Estudio del currículum oculto antiecológico

de los libros del sistema educativo formal. Rebelión, 6-10-2005. En:

<http://www.rebelion.org/noticia.php?id=20961>.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **GEOGRAFÍA E HISTORIA** Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

CUBERO, R. (2005): Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó.

CUELLO, A. y NAVARRETE, A. (1993): El agua en la ciudad. Materiales didácticos de Educación

Ambiental (Programa ?Aldea?). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Consejería de Cultura,

Agencia de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.

CUELLO, A. y otros (1992): Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en la Enseñanza

Primaria. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Consejería de Cultura y Medio Ambiente,

Agencia de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.

CUENCA, J.M^a. (2001): Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y aprendizaje de las

ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 30, 69-81.

DELVAL, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): Aprendiendo economía en la vida y? ¿en la escuela? Kikirikí.

Cooperación Educativa, 77, 30-34.

ESTEVE, J.M. (2007). Un examen a la cultura escolar. Avances en Supervisión Educativa. Revista

de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº 7. En:

http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=215&Itemid=49.

FERRERAS, J.; HERRERO, T.; ESTADA, P.; MONTERO, M. y GARCÍA, V. (2006): Parlamento

Joven: ?Un espacio de participación juvenil en los Ayuntamientos?. Revista de Estudios de



Juventud, 74, 185-202. Disponible en el portal web de INJUVE:

<http://www.injuve.es/contenidos.downloadatt.action?id=1717338040>.

FONTANA, J. (2003): ¿Qué historia enseñar? Clío y Asociados, 7, 27-43. En:

http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2486/1/CLIO_7_2003_pag_15_26.p

df.

FONTANA, J. (2012): Espacio global y tiempo profundo. Nuevas corrientes de la historia. Tiempo y

sociedad, 7, 5-17. Accesible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3894685>.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2009). Algunos rasgos frecuentes de los libros de texto de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la educación obligatoria. Documento de trabajo.

GARCÍA PÉREZ, F.F., DE ALBA, N. y NAVARRO, E. (2015). La formación inicial del profesorado

para enseñar ciudadanía. Experiencias en los niveles de grado y de máster. En: Borghi, B.,

García-Pérez, F.F. y Moreno- Fernández, O. (eds.). Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi.

Bologna: Pàtron Editore, pp. 137-148.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2014): Los problemas del mundo, una emergencia educativa. GeocritiQ.

Plataforma digital ibero-americana para la difusión del trabajo científico. 30 de marzo de 2014. En:

<http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>.

GARCÍA PÉREZ, F.F. Y PORLÁN, R. (2017). Los Principios Didácticos y el Modelo Didáctico

Personal. En Porlán, R. (Coord.). Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla. Madrid: Morata, pp.

93-104.?



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **GEOGRAFÍA E HISTORIA** Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
En:

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> ORDEN de 14 de julio de 2016,

por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de

Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. En:

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2016/145/BOJA16-145-00325-13571-01_00095950.pdf.

MATEOS MONTERO, J. (2008a): La asignaturización del conocimiento del medio en los textos y los

contextos escolares. El entorno en las aulas. Investigación en la Escuela, 65, 59-70. Accesible en:

http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/65/R65_6.pdf.

MATEOS MONTERO, J. (2008b): Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas

actuales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 22, 3-22.

MATEOS MONTERO, J. (2001): Genealogía del código pedagógico del entorno. Aula, 13, 19-35.

MERCHÁN, F.J. (2009): Hacer extraño lo habitual: microsociología del examen en las clases de Historia. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 60, 1-34.

MORENO FERNÁNDEZ, O. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (2013). Educar para la participación desde una

perspectiva planetaria. Análisis de experiencias educativas en Andalucía. Íber. Didáctica de las



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **GEOGRAFÍA E HISTORIA** Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 74, 9-16.

págs.).

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

[Puede verse en:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>].

MORIN, E. y HULOT, N. (2008): El año I de la era ecológica: la tierra que depende del hombre que

depende de la tierra. Barcelona: Paidós.

OSANDÓN, L. y AYALA, E. (2007). ¿Cumplen algún papel los contenidos de la historia en el aprendizaje por competencias? Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 52, 72-82.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64, 8-18.

PINEDA ALFONSO, J.A. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (2011). La construcción de un ámbito de investigación escolar sobre el conflicto, la violencia y la guerra. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, 68, 82-91.

PORLÁN, R. y MARTIN, J. (1991): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, Díada.

POZUELOS, F.J.; GONZÁLEZ, A. y TRAVÉ, G. (2008). Investigando la alimentación humana.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **GEOGRAFÍA E HISTORIA** Martes y jueves de 11.30 a 13.30 h. C.INT. (2)
CURSO 2021-22

Sevilla: Díada.

PUIG ROVIRA, J.M^a y PALOS, J. (2006): Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos

de Pedagogía, 357, 60-63.

QUINQUER, D. (2004): Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales:

interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e

Historia, 40, 7-22.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la

Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En:

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>.

SANTOS GUERRA, M.A. (2008): ¿Cómo viven las vacas? La Opinión, 21/06/2008. En:

<http://blogs.laopiniondemalaga.es/eladarve/2008/06/21/%C2%BFcomo-viven-las-vacas/>.

SOUTO, X.M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. Didáctica Geográfica, segunda época, nº

9, p. 11-32. TRAVÉ, G. (2006): Investigando las actividades económicas. Sevilla: Díada.

WILD, R. (2011): Etapas del desarrollo. Barcelona: Edit. Herder.

Profesores evaluadores

NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ

MARIA PUIG GUTIERREZ