



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

CURSO 2021-22

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera
Código asignatura:	50440021
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Departamento/s:	Didáctica de la Leng. y Lit. y Fil. Int.

Coordinador de la asignatura

LOPEZ GANDARA, YIYI

Profesorado

Profesorado de grupo principal

LOPEZ GANDARA, YIYI

RENDON ROMERO, SARA ISABEL

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.

Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.

Analizar el diseño de un informe de investigación.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)

CURSO 2021-22

Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.

Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.

Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.

Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

Competencias genéricas:

Habilidades de investigación

Contenidos o bloques temáticos

La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.

Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Metodología e instrumentos de investigación.

El proyecto de investigación: sus características principales.

El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.

La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)

CURSO 2021-22

Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Semana y actividades:

Semana 1:

Presentación e introducción a la asignatura

Proyecto investigación

Semana 2:

Investigación educativa: introducción y escuelas

Proyecto investigación

Semana 3:

Investigación educativa: métodos y técnicas

Proyecto investigación

Semana 4:

Investigación educativa: fases

Proyecto investigación

Semana 5:

Investigación educativa: fases

Proyecto investigación

Semana 6:

Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

CURSO 2021-22

Proyecto investigación

Semana 7:

Innovación docente e investigación acción

Proyecto investigación

Semana 8:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Los alumnos que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados teniendo en cuenta:

- El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

CURSO 2021-22

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: CORAL IVY HUNT GOMEZ
Vocal: MACARENA NAVARRO PABLO
Secretario: JESUS CASADO RODRIGO
Suplente 1: FERNANDO GUZMAN SIMON
Suplente 2: YIYI LOPEZ GANDARA
Suplente 3: ANA MARIA PEREZ CABELLO

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

La evaluación está basada en el desarrollo de competencias y es, por lo tanto, continua. Esto significa que la asistencia es obligatoria y que el progreso del alumnado es evaluado de manera regular. No se corregirá ningún trabajo del que no se haya hecho un seguimiento previo. Si sientes que tu situación te va a impedir asistir a las sesiones regularmente, por favor, contacta con la profesora a la mayor brevedad posible. A continuación se detallan los componentes de la evaluación:

1. Asistencia al 80% de las clases.
2. Participación e implicación en clase (20%).
3. Proyecto de investigación (80%).

PLAN DE CONTINGENCIA

Dado el número de estudiantes en este grupo, y siempre que la Universidad proporcione un espacio idóneo para el desarrollo de la asignatura, no se estima necesario adaptar la docencia a un modelo semipresencial. En caso de cancelación de las clases presenciales, se realizarán las siguientes adaptaciones:



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)**

CURSO 2021-22

1. Las sesiones de los martes se sustituirán por sesiones online para debate y dudas, siguiendo el modelo de aula invertida.
2. Las sesiones de los jueves se llevarán a cabo a través de grupos de trabajo colaborativo online.

La evaluación no se verá afectada por esta situación.

Bibliografía recomendada

Información Adicional

BIBLIOGRAFÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Primeras aproximaciones y repasos históricos:

Madrid, Daniel (2001). "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera". En García Sánchez y Salaberri, eds. Metodología de investigación en el área de filología. Universidad de Almería: Servicio de publicaciones: 11-45.

McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Vez, José Manuel (2011). "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras". Educatio Siglo XXI 29.1: 81-108.

- Fuentes sobre metodología:

Bisquerra Alzina, Rafael (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris: Éditions des archives contemporaines.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua

Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

CURSO 2021-22

Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015). The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Nieto Martín, Santiago, ed. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dyckinson.

- Fuentes con ejemplos de investigaciones:

Camps, Anna, coord. (2006). Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

Imbernón Muñoz, Francesc, coord. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.

Lino Barrio, José, coord. (2008). El proceso de enseñar lenguas: investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: La Muralla.

Mena, Juanjo et al., eds. (2017). Search and Research: Teacher Education for Contemporary Contexts. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

BIBLIOGRAFÍA INNOVACIÓN DOCENTE

- Aproximaciones teóricas:

De la Herrán Gascón, Agustín y Joaquín Paredes Labra, coords. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

González Las, Catalina y Daniel Madrid Fernández, coords. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Guillén, Carmen, coord. (2010). Francés: Investigación, innovación y buenas prácticas.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD DE SEVILLA **Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)**
CURSO 2021-22

Barcelona: Graó.

House, Susan, coord. (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

López Fuentes, Rafael, coord. (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster universitario de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Núñez Delgado, Pilar, ed. (2015). Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes con ejemplos de proyectos de innovación:

Barbancho Medina, Manuel, dir. (2005). Proyectos de innovación docente en las universidades andaluzas: memorias de los proyectos. Curso 2003-2004. Córdoba: UCUA.

López Fernández, Olatz (2014). "Experiencia docente universitaria con el Portfolio Europeo de Lenguas electrónico: una innovación para la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad". Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica 26.1: 218-225.

Martínez Robledo, María Isabel (2014). "La innovación docente en la enseñanza universitaria de la lengua francesa". En Mendieta Ramírez, Angélica, coord. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCI: 325-346.

Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Investigación-acción:

Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012). En quête d'une intelligence de l'agir: Praticiens en recherche-action. Paris: L'Harmattan.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés) (2)

CURSO 2021-22

Latorre, Antonio (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

- Evaluación de proyectos de innovación:

López López, M^a Carmen et al. (2014). "Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria". Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado 18.3: 377-391.

- TIC:

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana, coord. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Narcy-Combes, Jean-Paul (2005). Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action responsable. Paris: Ophrys.

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique, coord. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.

Profesores evaluadores

SARA ISABEL RENDON ROMERO