



Datos básicos de la asignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Titulación: | Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas |
| Año plan de estudio: | 2009 |
| Curso implantación: | 2009-10 |
| Centro responsable: | Escuela Internacional de Posgrado |
| Nombre asignatura: | Complementos de Formación Disciplinar en Lengua Extranjera (Alemán) |
| Código asignatura: | 50440020 |
| Tipología: | OBLIGATORIA |
| Periodo impartición: | Segundo cuatrimestre |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Horas totales: | 150 |
| Área/s: | Filología Alemana |
| Departamento/s: | Filología Alemana |

Coordinador de la asignatura

BORRUECO ROSA, MARIA ANGELES

Profesorado

Profesorado de grupo principal

BORRUECO ROSA, MARIA ANGELES

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- 1.Conocer los fundamentos lingüísticos de la enseñanza del alemán como lengua extranjera, las teorías lingüísticas correspondientes y los modelos educativos derivados.
- 2.Conocer los niveles y tipologías en relación a las competencias lingüísticas del alemán como lengua extranjera.
- 3.Conocer los aspectos didácticos específicos en torno a la enseñanza del alemán como lengua extranjera

COMPETENCIAS:



Competencias específicas:

Conocimiento de los modelos educativos y sus orígenes y fundamentos.

Capacidad de diferenciar las competencias implicadas en la competencia comunicativa de la lengua alemana y de determinar los niveles en relación con las mismas.

Determinación de recursos didácticos en relación con la materia objeto de estudio.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades para trabajar en grupo

Capacidad de aprender

Capacidad de generar nuevas ideas

Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE I FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1. Aportaciones iniciales de la lingüística moderna a la enseñanza de lenguas extranjeras. El paradigma clásico. La gramática tradicional. El enfoque oral y la enseñanza situacional.

2. El modelo estructural. Características. Aplicaciones estructuralistas a la enseñanza/aprendizaje de la L2: el método audio-oral.

3. El modelo generativista 1965. Componentes y aplicación a la enseñanza/aprendizaje de la L2: el método cognitivo.

4. El modelo funcional. Actos y funciones del habla en la enseñanza de lenguas extranjeras. Los programas situacionales y nocionales. La enseñanza comunicativa de lenguas.

5. El paradigma de la pragmática y el análisis del discurso: el proceso de negociación de significados y contexto. El aprendizaje cooperativo de la lengua.

6. Teorías de adquisición de la lengua extranjera: conductismo, cognitivismo y constructivismo. Estudio contrastivo.



7.La era post-métodos: la enseñanza de la lengua basada en tareas.

BLOQUE II POLÍTICAS Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS SEGÚN EL MCERL

1.Políticas lingüísticas en el ámbito de las lenguas extranjeras. Ámbitos territoriales de aplicación: España, Países de habla alemana y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

2.Las competencias lingüísticas. Niveles y tipologías según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque 1 20 horas

Bloque II 10 horas

Actividades formativas y horas lectivas

| Actividad | Horas | Créditos |
|-----------------------------|-------|----------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 30 | 3 |

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura consistirá en la realización de un trabajo escrito sobre uno de los contenidos tratados en clase. Se evaluarán aspectos como la originalidad e innovación, los aspectos formales, el planteamiento y la fundamentación teórica y su posible aplicación práctica.

La asistencia al curso será valorada positivamente



Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases expositivas consistirán en la presentación y análisis conjunto del marco teórico, conceptual, metodológico de la signatura. Las clases interactivas tendrán como objetivo implicar a al alumno en el desarrollo del proceso de aprendizaje y estará basado en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. El tratamiento metodológico de esta materia tiene como objetivo el equilibrio entre modelos conceptuales presentados mediante la instrucción, por un lado, y la construcción del conocimiento por parte del alumno mediante la reflexión y la discusión. Complementan la metodología de la materia lecturas relacionadas y la realización de diferentes tareas prácticas individuales o en grupo: estudios de casos, intervenciones o protocolos de actuación en relación con los contenidos aplicados a la enseñanza de la L2 (alemán).

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Vocal: JOSE JAVIER MARTOS RAMOS

Secretario: MIRIAN PALMA CEBALLOS

Suplente 1: VICTOR MANUEL BORRERO ZAPATA

Suplente 2: OLGA HINOJOSA PICON

Suplente 3: MARIA GARCIA ANTUÑA

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

El trabajo será calificado sobre 10 puntos.

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 21/22 EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DE COVID 19



PROYECTO DOCENTE

Complementos de Formación Disciplinar en Lengua Extranjera (Alemán)

Lunes y miércoles de 11,30 a 13,30 h. Aula 1.6 Centro Internacional (1)

**UNIVERSIDAD
DE SEVILLA**

CURSO 2021-22

Se contemplan en las adaptaciones de la asignatura, tanto para el desarrollo de la docencia, como para el desarrollo de los procesos de evaluación, dos posibles escenarios:

-un escenario de menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas (escenario A) o que, dado el caso, mezcle actividad presencial y no presencia según las necesidades requeridas.

-y un escenario de suspensión de la actividad presencial (escenario B).

En ambos casos, no se introducen modificaciones en los contenidos de la asignatura. La herramienta virtual utilizada, en caso de no proceder la docencia presencial o como complemento a la misma, será la plataforma de enseñanza virtual de la US (Blackboard Collaborate Ultra).

En ambos casos, la evaluación se realizará respetando el sistema y criterios de evaluación y calificación expresados en el proyecto docente de la asignatura mediante entrega de un trabajo escrito vía telemática.

Bibliografía recomendada

Información Adicional

Se aportará al inicio del curso.

Profesores evaluadores

MARIA ANGELES BORRUECO ROSA