



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Sociedad, Familia y Educación
Código asignatura:	50440003
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Sociología Teoría e Historia de la Educación
Departamento/s:	Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social Sociología

Coordinador de la asignatura

ALVAREZ DOMINGUEZ, PABLO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

CARDENAS GUTIERREZ, ANTONIO RAMON

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

1. Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de problemas y tendencias sociales de nuestro tiempo, y de sus repercusiones en las instituciones educativas.
2. Potenciar una actitud reflexiva, positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
3. Promover la adquisición de conocimientos de las ciencias sociales, y de las ciencias de la educación, que contribuyan al fortalecimiento de la acción pedagógica y faciliten el



trabajo de innovación e investigación docente en el aula.

4. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

5. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

6. Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la

comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y

mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación



del alumnado.

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno

escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros

contextos educadores de los adolescentes.

Competencias genéricas:

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales

como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de

Contenidos o bloques temáticos



I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS.

La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS

La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Tema 1. Origen de la Institución Escolar. (2 sesiones).

Tema 2. El malestar docente. (3 sesiones).

Tema 3. Familia y protocolos de actuación en el contexto escolar. (3 sesiones).

Tema 4. Conflictos y su resolución en la educación obligatoria. (3 sesiones).

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

9.Lunes y miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional (9)

CURSO 2021-22

correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases teóricas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado. dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Exposiciones y seminarios

Mediante clases interactivas con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en exposiciones y debates en torno a lecturas programadas, estudios de casos, y/o análisis de datos, documentos y/o documentales.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ESTHER INMACULADA RODRIGUEZ VIDALES

Vocal: MARTA AGUILAR GIL

Secretario: MATILDE PANADERO DIAZ

Suplente 1: MANUEL CARO CABRERA

Suplente 2: CUSTODIO DELGADO VALBUENA

Suplente 3: ESTHER MARQUEZ LEPE

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación



Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.

Criterio de calificación

Realizar y resolver un caso práctico educativo en educación obligatoria 90% de la nota. Realizar actividades prácticas en clase vinculadas al desarrollo de los contenidos 10% de la nota. Utilizar bibliografía y documentación para la resolución del caso práctico. Redactar y fundamentar la resolución del caso práctico y las actividades prácticas. Es obligatorio la entrega de todas las actividades para aprobar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PLAN DE CONTINGENCIA

(Aspectos metodológicos y evaluativos):

Escenario A (semipresencialidad):

Se combinarán las sesiones presenciales con las no presenciales. En las clases presenciales se respetarán las medidas sanitarias e instrucciones dadas desde el Decanato de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Para la efectiva dinamización de todo este proceso se hará uso de diferentes herramientas virtuales (plataforma EV-US): mensajes de curso, anuncios, tablero de discusión, correo electrónico, los programas Screencast-o-Matic o Kaltura, Blackboard Collaborate Ultra u otra que la US pudiera ofrecer. Dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, se contempla un conjunto de actividades teóricas y prácticas.

La evaluación será continua. Asimismo, cambian el conjunto de criterios y su valoración en la calificación final. La evaluación continua se concretará del siguiente modo:

a) Actividades realizadas específicamente para los contenidos teóricos de cada tema y entregadas mediante la plataforma EV-US, 10%.



b) Actividad Global, resolución de caso práctico que será entregada través de la plataforma EV-US 90%.

c) Es obligatorio la entrega de todas las actividades para aprobar la asignatura en el tiempo y plazo estipulado por el profesor. Las actividades podrán ser de carácter individual y/o grupal.

Escenario B (confinamiento): Toda la actividad tendrá modalidad online. Se dispondrá de Apuntes de la asignatura. Las clases se desarrollarán, preferentemente, de modo síncrono en el horario estipulado, mediante videoconferencias (Blackboard Collaborate Ultra u otra herramienta que la US pueda ofrecer), que podrán ser grabadas para su seguimiento asíncrono. Para la efectiva dinamización de todo este proceso se hará uso de diferentes herramientas virtuales (plataforma EV-US): mensajes de curso, anuncios, tablero de discusión, correo electrónico, los programas Screencast-o-Matic o Kaltura. Dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, se contempla un conjunto de actividades teóricas y prácticas.

La evaluación será continua y contemplará los mismos criterios y valoración descritos en el escenario A.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Disciplina y convivencia en la institución escolar.

Autores: Antunez, S. (2000).

Edición:

Publicación: Caracas: Laboratorio Educativo.

ISBN:

El malestar docente.

Autores: Esteve Zarazaga, J. M. (2011)

Edición:

Publicación: Barcelona: Paidós.

ISBN:

Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia.



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

9.Lunes y miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional (9)

CURSO 2021-22

Autores: Jares, X. R. (2001).

Edición:

Publicación: Madrid: Editorial Popular.

ISBN:

. Educacion y familia: la educacion familiar en un mundo en cambio.

Autores: Alvarez Velez, M. I. et al. (2006).

Edición:

Publicación: Madrid: Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.

ISBN:

La familia y la educacio?n

Autores: Musitu Ochoa, G. y Cava, M. J. (2001).

Edición:

Publicación: Barcelona: Octaedro.

ISBN:

Como enfrentar el malestar docente: estrategias e ideas pra?cticas para los tutores y sus alumnos

Autores: Cox, S. y Heames, R. (2000).

Edición:

Publicación: Barcelona: Octaedro.

ISBN:

Información Adicional

Profesores evaluadores

ANTONIO RAMON CARDENAS GUTIERREZ