



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Sociedad, Familia y Educación
Código asignatura:	50440003
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Sociología Teoría e Historia de la Educación
Departamento/s:	Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social Sociología

Coordinador de la asignatura

ALVAREZ DOMINGUEZ, PABLO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

TORRES FERNANDEZ, CRISTOBAL

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

1. Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de problemas y tendencias sociales de nuestro tiempo, y de sus repercusiones en las instituciones educativas.
2. Potenciar una actitud reflexiva, positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
3. Promover la adquisición de conocimientos de las ciencias sociales, y de las ciencias de la educación, que contribuyan al fortalecimiento de la acción pedagógica y faciliten el



trabajo de innovación e investigación docente en el aula.

4. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

5. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

6. Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la

comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y

mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación



del alumnado.

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno

escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros

contextos educadores de los adolescentes.

Competencias genéricas:

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales

como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de

Contenidos o bloques temáticos



I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS.

La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS

La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque I: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

Bloque II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Bloque III: LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS. La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares.

1. ¿Qué es una familia?
2. Tipos de familias. Funciones de la familia.
3. Estilo educativo, hábitos de crianza y comportamiento específico de los padres.
4. Consecuencias de los estilos educativos en el alumnado.

Bloque IV: PROFESORADO Y FAMILIAS. La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

1. Participación de la familia en la institución escolar.
2. La participación de la familia en la escuela. El Consejo Escolar.



3. Padres-madres y docentes.
4. AMPAS. Escuelas de padres y madres.
5. Experiencias innovadoras de participación de la Comunidad Educativa.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases teóricas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado. dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Exposiciones y seminarios

Mediante clases interactivas con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en exposiciones y debates en torno a lecturas programadas, estudios de casos, y/o análisis de datos, documentos y/o documentales.

Horarios del grupo del proyecto docente



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE Sociedad, Familia y Educación

8.Lunes y Miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional. (8)

CURSO 2021-22

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ESTHER INMACULADA RODRIGUEZ VIDALES

Vocal: MARTA AGUILAR GIL

Secretario: MATILDE PANADERO DIAZ

Suplente 1: MANUEL CARO CABRERA

Suplente 2: CUSTODIO DELGADO VALBUENA

Suplente 3: ESTHER MARQUEZ LEPE

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.

Criterio de calificación

A. Modalidad presencial, alumnos/as asistentes.

Las enseñanzas del MAES, de acuerdo con el apartado 5 de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de Diciembre, han de ser presenciales. Por ello, la asistencia es un aspecto a evaluar. La asistencia continuada a las clases es necesaria para aprobar la asignatura, salvo en aquellos alumnos recogidos en la lista de alumnos con necesidades especiales facilitadas por la secretaría del MAES, en la que quedan incluido los alumnos con circunstancias laborales que le imposibilita la asistencia.

Las características y requisitos de las actividades académicas y proyectos correspondientes a la materia se explicarán al alumnado, al comienzo de las clases. Cada uno de los profesores que



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE
Sociedad, Familia y Educación

8. Lunes y Miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional. (8)

CURSO 2021-22

imparten el Módulo SFE serán los encargados de detallar los requisitos específicos de las actividades que habrá de realizar el alumnado para superar el Módulo.

La nota será la suma de los siguientes apartados:

- Diario reflexivo (individual): 40%

Éste es un instrumento de investigación y mejora para la práctica docente. El objetivo de su elaboración es atender a los aprendizajes que se vayan dando en la clase y su relación tanto con la historia de cada uno, así como con los acontecimientos y sucesos que ocurran a nuestro alrededor o en el grupo clase. Será necesario igualmente recoger las reflexiones personales y grupales que surjan de la lectura de los materiales teóricos de la materia.

- Ensayo crítico-reflexivo (grupal): 40%

Este instrumento permite analizar desde el punto de vista crítico los principales elementos conceptuales de la asignatura, así como profundizar en el pensamiento de los estudiantes y sus experiencias en la materia.

- Foros de debate (individual): 20%

Este instrumento permite argumentar y debatir sobre diferentes temas de actualidad relacionados con la asignatura.

B. Alumnos y alumnas que no asistentes

1.- El requisito de no asistencia (- 80% de las sesiones sin justificar)

Realización de un examen el día de la convocatoria oficial con la bibliografía específica y recomendada. Ponerse antes en contacto con el profesor.

Bibliografía recomendada

Información Adicional

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

¿ LESSENICH, S. (2019) La sociedad de la externalización. Barcelona, Herder.



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

8.Lunes y Miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional. (8)

CURSO 2021-22

¿ L¿ECUYER, C. (2016). Educar en el asombro. ¿Cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente? Barcelona, Plataforma Actual (18ª Edición).

¿ NOTO, C. y RUBIO, M.D. (2003). La relación de los centros de secundaria con la familia. En ALFONSO, C. (2003). La participación de los padres en la escuela. Grao: Barcelona, pp. 129-134. (Capítulo 13)

¿ NÚÑEZ CUBERO, L. (2003) ¿Relaciones familia-escuela. Fracaso escolar¿. En Gervilla, E. (Coord.) (2003): La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras, Madrid: Narcea, pp. 121-130.

¿ RODRÍGUEZ OLAIZOLA, J.M (2018). Bailar con la soledad. Maliaño, Editorial Sal Terrae (7ª Edición)

¿ ROMERO PÉREZ, C. (2003): ¿La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica¿. En GERVILLA, E. (coord.) (2003): La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid: Narcea, pp. 155-165.

¿ SITJÀ, E. Y SUBIRÀ, M. (2003): ¿Escuela Compartida: alumnado, familias y profesorado. En ALFONSO, C. (2003). La participación de los padres en la escuela. Grao: Barcelona, pp. 107-113. (Capítulo 11)

¿ TORÍO LÓPEZ, S.; PEÑA CALVO, J.V. y RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. C. (2008): ¿Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica¿, Teoría de la Educación 20,pp. 151-178.

¿ TRILLA, J. (2003). ¿Las respuestas del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando¿. En ALFONSO, C. (2003). La participación de los padres en la escuela. Grao: Barcelona, pp. 61-69. (Capítulo 6)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

¿ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid, Edita S.XXI. Páginas: 117-177.

¿ FUNES, J. (2005): ¿El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender¿. Revista de Educación Social 29. Páginas: 79-100.

¿ NOVO, J. E. (2010). Educar juntos. MV Ediciones S.R.L. Buenos Aires, Argentina.



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

8. Lunes y Miércoles de 18:30 a 20:30h. Aula Centro Internacional. (8)

CURSO 2021-22

¿ SIEIRA MUCIENTES, S. (2006): "El sistema constitucional de relaciones entre familia y educación". En ÁLVAREZ VELEZ, M^a I. y BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, A. (coordinadoras): Educación y Familia: La educación familiar en un mundo en cambio. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.

Profesores evaluadores

CRISTOBAL TORRES FERNANDEZ