UNIVERSIDAD D SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.-martes y jueves de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.5 Centro Internacional (9)

CURSO 2021-22

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Procesos y Contextos Educativos
Código asigantura:	50440002
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Departamento/s:	Didáctica y Organización Educativa Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social

Coordinador de la asignatura

MORALES LOZANO, JUAN ANTONIO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

SANCHEZ LISSEN, ENCARNACION

Objetivos y competencias

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria:

Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.

Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa:

Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Bloque III. El aula:

Planificación y organización de la enseñanza.

Bloque IV. La profesión docente.

Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria:

Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.

Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa:

Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Bloque III. El aula:

Planificación y organización de la enseñanza.

Bloque IV. La profesión docente.

Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Se contemplan dos elementos en la evaluación de la asignatura:

a) Una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación final, para valorar los conocimientos adquiridos.

b) La asistencia y participación en las actividades de clase, que tendrá un valor el 40% de la calificación final.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía.

- La correcta y clara argumentación de las respuestas.

- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.

- La capacidad de análisis crítico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Cada profesor/a señalará en su proyecto docente las actividades que se desarrollarán en las clases.

Horarios del grupo del proyecto docente

http://eip.us.es/

Calendario de exámenes

http://eip.us.es/

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO
Vocal: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA
Secretario: ANTONIO BERNAL GUERRERO
Suplente 1: CARMEN GALLEGO DOMINGUEZ
Suplente 2: PEDRO ROMAN GRAVAN
Suplente 3: JOSE GONZALEZ MONTEAGUDO

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

Para aprobar la asignatura es necesario entregar las actividades propuestas para cada bloque (individuales y grupales) y superar la prueba a tal efecto.

Se realizará una prueba el último día de clase que permitirá la superación de la asignatura. En caso contrario se podrá realizar el examen en la convocatoria de enero.

La participación activa en clase será considerada de manera positiva a la hora de perfilar la calificación.

El estudiante que participe en la evaluación continua deberá asistir al menos a un 80% de las sesiones.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación:

Se contemplan dos elementos en la evaluación de la asignatura:

a) Una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación final, para valorar los conocimientos adquiridos.

b) La asistencia y participación en las actividades de clase, que tendrá un valor el 40% de la calificación final.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía.

- La correcta y clara argumentación de las respuestas.

- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.

- La capacidad de análisis crítico.

Plan de contingencia para el curso 2021/22

En los escenarios de reducción (escenario A) o suspensión (escenario B) de la presencialidad se utilizará la plataforma de enseñanza virtual de US, contemplando la utilización de herramientas como repositorio de documentos (lecturas, audiovisuales¿), videopresentaciones (presentación de contenidos), foros (fomentar el debate y comunicación entre los estudiantes), videoconferencia (presentación de contenidos) y videotutoria (atención de estudiantes y seguimiento del trabajo). Las sesiones presenciales que se puedan programar (de acuerdo a las medidas sanitarias) se focalizarán preferentemente en el desarrollo y seguimiento de las tareas/actividades.

La evaluación se realizará siguiendo una metodología de evaluación continua. Los estudiantes deberán realizar las tareas/actividades planteadas (40% de la calificación) con la orientación del profesorado y entregarla a través dela plataforma en las fechas determinadas y realizar una prueba (60% de la calificación).

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria
Autores: Gargallo López, B., Aparisi i Romero, J. A. y Cruz Orozco, J. I.
Edición: 2018
Publicación: Valencia: Tirant lo B
ISBN: 978-84-17203-99-3
Procesos y contextos educativos
Autores: Hernández, S., Macías, E., Salguero, J. M. y Sánchez, M.
Edición: 2010
Publicación: Madrid: Libros de la Catarata
ISBN: 978-1-4557-4801-3
Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria
Autores: Imbernón, F. (Coord.)
Edición: 2010
Publicación: Barcelona: Graó
ISBN: 978-1-4557-4801-3
Organización de los centros educativos. LOMCE y Políticas neoliberales.
Autores: Bernal, J.L.; Cano, J.; Lorenzo, J.
Edición: 2014
Publicación: Zaragoza, Mira
ISBN: 978-84-8465-464-3

Bibliografía Específica

El currículo y la educación en el siglo XXI
Autores: López Rupérez, F.
Edición:
Publicación: 2020. Madrid, Narcea
ISBN:
Enseñanzas, currículo y proyecto educativo en los centros de Educación Secundaria.
Autores: Montero, A.
Edición: 2016
Publicación: Madrid: SM.
ISBN:
Las competencias en educación. Competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros.
Autores: Montero, A.
Edición: 2009
Publicación: Sevilla: Guadalturia
ISBN: 978-1-4557-4801-3
Desarrollo profesional docente. Cómo se aprende a enseñar.
Autores: Marcelo, C. y Vaillant, D.
Edición: 2013
Publicación: Madrid: Narcea
ISBN: 978-1-4557-4801-3
El libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar.
Autores: Marina, J.A; Pellicer, C: Manso, J.
Edición:
Publicación: Madrid: SM.
ISBN:
Todas las leyes. La ley. Ordenamiento básico del Sistema Educativo.
Autores: Montero, A.
Edición: 2015
Publicación: Sevilla, Eduforma
ISBN: 978-84-676-7499-6
Profesores y profesión docente.
Autores: Zabalza, M.A.; Zabalza, A.
Edición: 2011
Publicación: Madrid, Narcea
ISBN: 978-84-277-1809-8
Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar.
Autores: Ibernom, F.
Edición: 2017

Publicación: Barcelona, Grao.
ISBN: 978-84-9980-767-6
La LOMCE. Claves para el profesorado.
Autores: Abreu, V., González, D., Marchena, C., Montero, A. Pires, L. y Tuvilla, J.
Edición: 2013
Publicación: Madrid, Anaya
ISBN: 978-1-4557-4801-3

Información Adicional

Profesores evaluadores

ENCARNACION SANCHEZ LISSEN