

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Procesos y Contextos Educativos
Código asignatura:	50440002
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Departamento/s:	Didáctica y Organización Educativa Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social

Coordinador de la asignatura

MORALES LOZANO, JUAN ANTONIO

Profesorado

Profesorado de grupo principal
GRANADO ALONSO, CRISTINA

Objetivos y competencias

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria:

Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.

Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa:

Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Bloque III. El aula:

Planificación y organización de la enseñanza.

Bloque IV. La profesión docente.

Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

1. Contexto político-administrativo: estructura del sistema educativo y currículo oficial
2. Contexto escolar: lo común y lo propio en los centros educativos.
3. Contexto de aula: Ver el aula de otro modo. La convivencia en el aula: prevención de los problemas de disciplina e intervención.
4. Procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Atención a la diversidad (Se tratará transversalmente en Contexto escolar y Procesos de enseñanza-aprendizaje)
6. Función tutorial del docente (Se tratará transversalmente en Contexto escolar, Contexto de aula y Procesos de enseñanza-aprendizaje).

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Se contemplan dos elementos en la evaluación de la asignatura:

- a) Una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación final, para valorar los conocimientos adquiridos.
- b) La asistencia y participación en las actividades de clase, que tendrá un valor el 40% de la calificación final.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía.
- La correcta y clara argumentación de las respuestas.
- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.
- La capacidad de análisis crítico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Cada profesor/a señalará en su proyecto docente las actividades que se desarrollarán en las clases.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO
Vocal: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA
Secretario: ANTONIO BERNAL GUERRERO
Suplente 1: CARMEN GALLEGO DOMINGUEZ
Suplente 2: PEDRO ROMAN GRAVAN
Suplente 3: JOSE GONZALEZ MONTEAGUDO

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

Para la evaluación continua:

- Tarea práctica: Se realizará una tarea práctica que se valorará sobre 10. Para su realización, se estructurará en pasos (actividades), pero la entrega final supondrá un solo documento. La nota obtenida tendrá un peso en la calificación final del 40%

- Actividad teórica: Prueba de comprensión y reflexión de los contenidos ofrecidos. La nota obtenida tendrá un peso en la calificación final del 60%

* El plagio parcial o total de la tarea práctica o de la prueba escrita implicará la calificación de 0 y se perderá la posibilidad de acogerse a la evaluación continua, por lo que, para superar la asignatura, el estudiante deberá presentarse a la I y/o II convocatoria oficial.

Para aquellos que no superen la evaluación continua o no puedan acogerse a ella por falta de asistencia:

- Examen escrito sobre los conocimientos desarrollados en este módulo (Convocatoria oficial) (100% de la calificación final).

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21:

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

En los escenarios de reducción (escenario A) o suspensión (escenario B) de la presencialidad se utilizará la plataforma de enseñanza virtual de US como complemento a la labor presencial en el caso del escenario A o como sustituto de la total de la misma, contemplando la utilización de herramientas como:

- Repositorio de documentos (lecturas, materiales, audiovisuales...)
- Videoclases (presentación de contenidos, resolver dudas)

- Foros de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Videotutoría para la atención personal a los estudiantes y la realización del seguimiento de las tareas encomendadas.
- Otros recursos.

Evaluación:

La evaluación se realizará siguiendo una metodología de evaluación continua. Los estudiantes deberán realizar las tareas/actividades planteadas (40% de la calificación) con la orientación del profesorado y entregarla a través de la plataforma en las fechas determinadas y realizar una prueba (60% de la calificación) a través de las herramientas disponibles en la plataforma.

Para aquellos que no superen la evaluación continua o no puedan acogerse a ella por falta de asistencia:

- Examen sobre los conocimientos desarrollados en este módulo (Convocatoria oficial) (100% de la calificación final) a través de las herramientas disponibles en la plataforma.

Bibliografía recomendada

Información Adicional

Alonso Tapia, J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Aula XXI.

Astolfi, J.P. (1999): El ζ error ζ , un medio para enseñar. Diada.

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria (3ª ed.). Pirámide.

Bruner, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Visor.

Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea.

Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa.

Claxton, G. (1987). Vivir y aprender. Alianza.

Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Paidós.

Chard, S., Kogan, Y. y Castillo, C. (2018). El aprendizaje por proyectos en Educación Infantil y Primaria. Morata.

Covington, M.V. (2000). La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula. Alianza.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ª ed.). McGraw-Hill.

Domínguez Chillón, G. (2000). Proyectos de trabajo: Una escuela diferente. La Muralla.

Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento: la epistemología desde el enfoque socioconstructivista. Narcea.

Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Paidós.

Giordan, A. y Vecchi, G. (1988). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Diada.

Granado, C. y Martín, L. (2009). Didáctica general para futuros profesores de secundaria. ICE de la Universidad de Sevilla.

Joyce, B. y Weil, M. (1985). Modelos de enseñanza. Anaya.

Marchena, C. (2008). Cómo trabajar las competencias básicas. Fundación ECOEM.

Moreira, M.A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Visor.

Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J., Schmidt, H.G. (2007). El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Negre, C. (2020). Desafío en el aula. Paidós Ibérica.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (Coords.) (1999). El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo. Santillana. Aula XXI.

Pujolas Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Aljibe.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Graó.

Swartz, R.J. et al. (2017). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI (6ª edición). Ediciones SM

Torres, X. (1994). Globalización e interdisciplinariedad. El curriculum integrado. Morata.

Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Octaedro.

Usan, P. y Salavera, C. (2020). Gamificación educativa. Pregunta ediciones.

Profesores evaluadores

CRISTINA GRANADO ALONSO