



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Procesos y Contextos Educativos
Código asignatura:	50440002
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Departamento/s:	Didáctica y Organización Educativa Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social

Coordinador de la asignatura

MORALES LOZANO, JUAN ANTONIO

Profesorado

Profesorado de grupo principal

GARCIA GOMEZ, MARIA SOLEDAD

Objetivos y competencias

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria:

Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.

Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa:

Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Bloque III. El aula:

Planificación y organización de la enseñanza.

Bloque IV. La profesión docente.

Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

La propuesta de ordenación de los bloques de contenidos, que puede ser modificada si hay motivos para ello, responde a un hilo conductor jalonado de varias preguntas:

- * ¿Quién soy? ¿En qué consiste ser docente hoy día? (bloque IV)
- * ¿Dónde trabajo? ¿Cómo es el sistema educativo actual? ¿Cuál ha sido su evolución? (bloque I)
- * ¿Cuáles son mis funciones como docente? ¿Qué he de hacer en el aula con el grupo-clase? (bloque III)
- * ¿En qué condiciones desarrollo mi labor docente? ¿Cómo funciona la institución? (bloque II)

Semana 1

Bloque IV. La profesión docente

Semana 2

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria: Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales

Semanas 3 y 4

Bloque III. El aula: Planificación y organización de la enseñanza

Semana 5

Bloque II: El centro educativo como comunidad educativa: Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	20	2

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Se contemplan dos elementos en la evaluación de la asignatura:

- Una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación final, para valorar los conocimientos adquiridos.
- La asistencia y participación en las actividades de clase, que tendrá un valor el 40% de la calificación final.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía.
- La correcta y clara argumentación de las respuestas.
- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.
- La capacidad de análisis crítico.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Cada profesor/a señalará en su proyecto docente las actividades que se desarrollarán en

las clases.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://eip.us.es/>

Calendario de exámenes

<http://eip.us.es/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO

Vocal: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA

Secretario: ANTONIO BERNAL GUERRERO

Suplente 1: CARMEN GALLEGO DOMINGUEZ

Suplente 2: PEDRO ROMAN GRAVAN

Suplente 3: JOSE GONZALEZ MONTEAGUDO

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

Plan de contingencia para el curso 2021/22

En los escenarios de reducción (escenario A) o suspensión (escenario B) de la presencialidad se utilizará la plataforma de enseñanza virtual de la US, contemplando la utilización de herramientas como repositorio de documentos (lecturas, audiovisuales¿), videopresentaciones (presentación de contenidos), foros (fomentar el debate y comunicación entre los estudiantes), videoconferencia (presentación de contenidos) y videotutoría (atención de estudiantes y seguimiento del trabajo). Las sesiones presenciales que se puedan programar (de acuerdo a las medidas sanitarias) se focalizarán preferentemente en el desarrollo y seguimiento de las tareas/actividades.

La evaluación se realizará siguiendo una metodología de evaluación continua. Las y los estudiantes deberán realizar las tareas/actividades planteadas (40% de la calificación) con la orientación del profesorado y entregarlas a través de la plataforma en las fechas determinadas para ello, así como realizar una prueba (60% de la calificación).

Bibliografía recomendada

Información Adicional

La fuente principal de conocimientos serán artículos publicados en revistas especializadas. Artículos diversos que mostrarán experiencias reflexionadas, investigaciones recientes, debates y análisis.

Son numerosos los libros publicados en los últimos años centrados en los contenidos vinculados con esta asignatura. Entre ellos, se recomiendan:

- Francisco Imbernón (Coord.) (2010). Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria. Editorial Graó.
- Bernardo Gargallo López y Joan A. Aparisi-Romero (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de educación secundaria. Tirant Humanidades.
- Fermín Navaridas Nalda (Coord.) (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. nueve Ediciones.

Profesores evaluadores

MARIA SOLEDAD GARCIA GOMEZ