



## Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2019-20
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Didáctica de la Educación Física
<b>Código asignatura:</b>	2380058
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	5
<b>Periodo impartición:</b>	Segundo cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	4
<b>Horas totales:</b>	100
<b>Área/s:</b>	Didáctica de la Expresión Corporal
<b>Departamento/s:</b>	Educación Física y Deporte

<b>Coordinador de la asignatura</b>
CAMPOS MESA MARIA DEL CARMEN

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: FERNANDEZ ECHEVERRIA CARMEN
Profesorado de otros grupos de la asignatura: CAMPOS MESA MARIA DEL CARMEN CASTAÑEDA VAZQUEZ CAROLINA CASTILLO ANDRES OSCAR DEL FERIA MADUEÑO ADRIAN LATORRE ROMERO AGUEDA SANCHEZ MORENO MIGUEL

<b>Objetivos y competencias</b>
---------------------------------



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

OBJETIVOS:

Objetivos relacionados con los contenidos teóricos:

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades relacionadas con la Educación Física y el Deporte.
- Conocer, analizar y seleccionar los diferentes elementos de la intervención didáctica en la Educación Física y el Deporte, aplicados a la Educación Primaria.
- Conocer e identificar las diferentes metodologías de la enseñanza de la Educación Física, siendo capaz de adaptarlas a las necesidades y características del contexto, en esta etapa educativa.

Objetivos relacionados con los contenidos prácticos:

- . Experimentar los diferentes elementos de la intervención didáctica de la Educación Física.
- . Analizar y aplicar las distintas formas de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en situaciones simuladas de enseñanza.
- . Iniciar a los estudiantes en la actividad docente.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

M15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

M56. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**Contenidos o bloques temáticos**

**BLOQUE I. PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DISEÑO Y DESARROLLO DEL TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**BLOQUE II. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y SU ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS.**

**BLOQUE III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.**



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

### **Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**

**BLOQUE I. PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DISEÑO Y DESARROLLO DEL TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Tema 1: Didáctica de la Educación Física: Concepto y clarificación de términos. (2 horas)

Tema 2: Diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción: La programación didáctica de aula en Educación Física. (2-3 horas)

Tema 3: Diseño y desarrollo de unidades didácticas y sesión. (3 horas)

Tema 4: Actividades y tareas motrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (4 horas)

**BLOQUE II. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y SU ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS.**

Tema 5: Organización y gestión de la clase de Educación Física. (4 horas)

Tema 6: Comunicación e interacción en la clase de Educación Física (3 horas)

Tema 7: Técnicas, modelos, estilos de enseñanza y estrategia en la práctica. (8 horas)

**BLOQUE III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.**

Tema 8: Evaluación en Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Concepto, tipos e instrumentos. (2-3 horas)

Contenidos de las sesiones prácticas:

1. Sesión modelo: identificar los elementos de la intervención didáctica.



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

2. Comunicación e interacción en las clases de Educación Física.
3. Organización, gestión y seguridad en las clases de Educación Física (I).
4. Organización, gestión y seguridad en las clases de Educación Física (II).
5. Tareas motrices en progresión de complejidad.
6. Estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (I).
7. Estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (II).
8. Estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (III).
9. Instrumentos de evaluación en Educación Física.

Nota: durante el curso usaremos diferentes espacios/instalaciones de aprendizaje como parques cercanos a las instalaciones de la Facultad, siempre y cuando sea posible.

**Actividades formativas y horas lectivas**

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30
F Prácticas de Taller/Deportivas	1	10

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Prácticas de campo

Prácticas de actividades físico-deportivas dirigidas por el profesor que permitan la vivencia y el análisis de los conocimientos teórico-prácticos.

Clases teóricas

Explicación docente

Aprendizaje basado en la resolución de problemas



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

Actividades teórico-prácticas propuestas en cada bloque de contenidos

#### **Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

Sobre los contenidos teóricos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumno participe en el mínimo de sesiones prácticas

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión. En esta prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba,

las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En caso de que el alumno no supere alguno de los apartados contemplados en la evaluación, el bloque teórico o práctico superado, será respetado hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la Normativa



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

#### **Criterios de calificación del grupo**

Tomando en consideración criterios académicos para la adaptación de las titulaciones oficiales de la US a las exigencias sanitarias causadas por la COVID-19 durante el curso académico 2020-2021, se describen en este proyecto docente 3 escenarios:

Escenario cero: total presencialidad.

Escenario A: menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: suspensión de la actividad presencial y docencia completamente en línea.

Escenario CERO

Sistema de Evaluación Opción A

a) Asistencia y participación activa al menos al 80% de las clases prácticas.

b) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas.

c) Actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos prácticos: estos trabajos

tienen un valor máximo de 2 puntos sobre la calificación final de la asignatura.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y actividades individuales o grupales relacionadas con la práctica).

Sistema de Evaluación Opción B (para aquellos estudiantes que no tengan superados los créditos



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

prácticos por faltas de asistencia):

a) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas (3,5 y 1,5 respectivamente).

b) Prueba práctica: tiene un valor máximo de 2 puntos. El estudiante responderá a cuestiones planteadas sobre un supuesto práctico.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y prueba práctica).

#### METODOLOGIA Y RECURSOS EN EL ESCENARIO CERO

El escenario 0 permite diseñar un proyecto docente donde se lleven a cabo la totalidad de acciones formativas presenciales tanto en los créditos teóricos como prácticos.

Las estrategias formativas que desarrollamos en nuestra asignatura podemos calificarla de la siguiente forma:

a) Aprendizaje autónomo del estudiante. Como parte de la orientación basada en proyectos, los

estudiantes han de buscar, ordenar y clasificar información, comprenderla, representarla y exponerla de forma que demuestren una adecuada comprensión. El estudiante debe asimismo leer y comprender textos necesarios para el desarrollo de la tarea. Este aprendizaje autónomo se lleva a cabo en los momentos de trabajo individual y en grupo para dar respuesta a la situación planteada en cada semana.

b) Enseñanza directa: Como hemos explicado anteriormente, el docente presenta a los estudiantes

de forma presencial, utilizando recursos como presentaciones y videos, los conceptos, teorías y



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

principios que se requiere que el estudiante adquiera.

c) Aprendizaje basado en proyectos: Como hemos descrito, nuestra enseñanza se organiza en torno a un proyecto que los estudiantes deben de desarrollar a lo largo de las semanas que dura la asignatura.

d) Aprendizaje colaborativo: Como consecuencia de la estrategia anteriormente descrita, los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presentan. Así, los grupos tienen autonomía para elegir la temática sobre la cual desarrollar su plan de formación. Han de mostrar avances de sus trabajos semanalmente.

Escenario A. PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21

Sistema de Evaluación Opción A

a) Asistencia y participación activa al menos al 80% de las clases prácticas.

b) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas.

c) Actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos prácticos: estos trabajos tienen un valor máximo de 2 puntos sobre la calificación final de la asignatura.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y actividades individuales o grupales relacionadas con la práctica).



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

Sistema de Evaluación Opción B (para aquellos estudiantes que no tengan superados los créditos prácticos por faltas de asistencia):

a) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas (3,5 y 1,5 respectivamente).

b) Prueba práctica: tiene un valor máximo de 2 puntos. El estudiante responderá a cuestiones planteadas sobre un supuesto práctico.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y prueba práctica).

#### METODOLOGIA Y RECURSOS EN EL ESCENARIO A

El escenario A permite diseñar un proyecto docente donde se lleven a cabo las acciones formativas de manera semipresencial.

Las estrategias formativas que desarrollamos en nuestra asignatura podemos calificarla de la siguiente forma:

a) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al reducirse la presencialidad, hemos de aumentar las posibilidades de los estudiantes para realizar las acciones de aprendizaje autónomo contempladas en el Escenario 0 pero añadiendo otros elementos debido a la necesidad

de acercar a los estudiantes los contenidos y orientaciones que no tendrían por la reducción de tal presencialidad. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su

disposición los siguientes recursos digitales:



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

a. Grabaciones en video en la que se realizarán videopresentaciones acerca de los contenidos de enseñanza que normalmente se presentan de forma presencial en las clases. Estas grabaciones no sustituirán a las que el docente podrá realizar en el porcentaje de presencialidad que se marque en cada caso. Sin embargo, disponer de estas grabaciones nos permitirá que las horas de presencialidad se dediquen a resolver dudas o a profundizar en algunos aspectos.

b. Contenidos digitales integrados que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

b) Enseñanza directa: Las sesiones presenciales se aprovecharán para introducir y presentar cada uno de los contenidos asociados a cada una de las situaciones. Estas presentaciones se complementan con las grabaciones que los estudiantes tienen a su disposición en Enseñanza

Virtual. En los momentos no presenciales utilizaremos los siguientes recursos:

a. Sesiones de video-clases utilizando la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas

presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los

estudiantes participen y se utilizarán herramientas interactivas de evaluación y

comunicación.

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de las situaciones de cada una de las semanas.

c) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a

BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento a través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

d) Tutoría y seguimiento: En la metodología basada en proyectos, el seguimiento del trabajo de los estudiantes resulta fundamental. Este seguimiento se realizará tanto en clase como en

sesiones de tutoría presenciales y a través de videotutorías utilizando la herramienta

BBCollaborate

#### ESCENARIO B. PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21

##### Sistema de Evaluación Opción A

a) Asistencia y participación activa al menos al 80% de las clases prácticas online.

b) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas.

c) Actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos prácticos: estos trabajos tienen un valor máximo de 2 puntos sobre la calificación final de la asignatura.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y actividades individuales o grupales relacionadas con la práctica).



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

Sistema de Evaluación Opción B (para aquellos estudiantes que no tengan superados los créditos prácticos por faltas de asistencia):

a) Prueba teórica: tiene un valor máximo de 8 puntos. Esta prueba constará de preguntas teóricas (valor de 5 puntos) y un supuesto teórico-práctico (valor 3 puntos). Para superar esta prueba debe obtenerse al menos el 50% de la calificación asignada a cada tipo de preguntas (3,5 y 1,5 respectivamente).

b) Prueba práctica: tiene un valor máximo de 2 puntos. El estudiante responderá a cuestiones planteadas sobre un supuesto práctico.

- En cualquier caso, para aprobar la asignatura es imprescindible obtener al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de los sistemas de evaluación (prueba teórica y prueba práctica).

#### METODOLOGIA Y RECURSOS EN EL ESCENARIO B

El escenario B establece que la presencialidad no es posible por lo que se han de desarrollar las enseñanzas en la modalidad 100% en línea (online)

Las estrategias formativas que desarrollamos en nuestra asignatura podemos calificarla de la siguiente forma:

a) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al ser imposible la presencialidad, hemos de incrementar las acciones que permitan a los estudiantes disponer de los contenidos digitales diseñados para adquirir las competencias de la asignatura. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su disposición los siguientes recursos digitales:



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

---

a. Grabaciones en video en la que se realizarán videopresentaciones que aborden la totalidad de los contenidos de enseñanza. Estas grabaciones permitirán que los estudiantes puedan adquirir y comprender los contenidos expuestos y puedan repetir su visionado tantas veces como deseen.

b. Contenidos digitales integrados que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

b) Enseñanza directa: Dado que no serán posibles las sesiones presenciales, aumentaremos el número de videoclases con los estudiantes en diferentes contextos: toda la clase, grupos y estudiantes individuales. Estas video-presentaciones se complementan con las grabaciones que los estudiantes tienen a su disposición en Enseñanza Virtual. Utilizaremos los siguientes

recursos:

a. Sesiones de video-clases utilizando la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los estudiantes participen y se utilizarán herramientas interactivas de evaluación y comunicación.

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de las Situaciones de cada una de las semanas.

c) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica de la Educación Física

Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)

**CURSO 2020-21**

BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

d) Tutoría y seguimiento: En la metodología basada en proyectos, el seguimiento del trabajo de los estudiantes resulta fundamental. Este seguimiento se realizará a través de videotutorías utilizando la herramienta BBCollaborate

#### Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fccc.us.es/estudios>

#### Calendario de exámenes

<http://fccc.us.es/estudios>

#### Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: FATIMA CHACON BORREGO  
Vocal: MARIA JOSE LASAGA RODRIGUEZ  
Secretario: PABLO JESUS CABALLERO BLANCO  
Suplente 1: AGUEDA LATORRE ROMERO  
Suplente 2: JUAN GAVALA GONZALEZ  
Suplente 3: JESUS FERNANDEZ GAVIRA



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

### **Bibliografía recomendada**

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

Bibliografía General:

Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la c

Autores: Blazquez, D.

Edición: 2013

Publicación: Inde

ISBN: 9780470870129 0470870133

Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias

Autores: Blázquez, D. (Coord.)

Edición: 2016

Publicación: Barcelona: Inde

ISBN: 9780470870129 0470870133

Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.

Autores: Contreras. O.

Edición: 1998

Publicación: Inde



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

ISBN: 9780470870129 0470870133

Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuestas para una reforma de la enseñanza.

Autores: Delgado, M.A.

Edición: 1992

Publicación: I.C.E. Universidad de Granada

ISBN: 9780470870129 0470870133

Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal.

Autores: Fraile, A. (Coord.)

Edición: 2004

Publicación: Biblioteca Nueva

ISBN: 9780470870129 0470870133

Didáctica de la Educación Física

Autores: González, C. y Lleixá, T. (coord.)

Edición: 2010

Publicación: GraoXon

ISBN: 9780470870129 0470870133

La enseñanza de la Educación Física: la reforma de los estilos de enseñanza.

Autores: Mosston, M.



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

Edición: 1994

Publicación: Hispano Europea

ISBN: 9780470870129 0470870133

Educación Física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado

Autores: Sicilia, A. y Delgado, M.A.

Edición: 2002

Publicación: Inde

ISBN: 9780470870129 0470870133

Bibliografía Específica:

La educación física en la sociedad actual: claves para el éxito docente.

Autores: Arufe Giráldez, V. et al

Edición: 2009

Publicación: Wanceulen

ISBN: 9780470870129 0470870133

Evaluar en Educación Física

Autores: Blázquez, D.

Edición: 2010

Publicación: Inde

ISBN: 9780470870129 0470870133



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

Enseñar por competencias en Educación Física

Autores: Blazquez, D. y Sebastiani, E.

Edición: 2013

Publicación: Inde

ISBN: 9780470870129 0470870133

Didáctica de la Educación Física

Autores: Chinchilla, J.L. y Zagalaz, M.L

Edición: 2002

Publicación: CCS

ISBN: 9780470870129 0470870133

Educación Física: metodología global y participativa

Autores: López, M.

Edición: 2011

Publicación: CCS

ISBN: 9780470870129 0470870133

Didáctica de la Educación Física para Primaria

Autores: Sánchez, F. (Coord.)

Edición: 2008



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica de la Educación Física**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas de Didáctica de la Educa. (M. Leng. Extranj.)**

**CURSO 2020-21**

---

Publicación: Pearson Educación

ISBN: 9780470870129 0470870133