



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Código asignatura:	2380039
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	4
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento/s:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.

Coordinador de la asignatura
NAVARRO MEDINA ELISA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: PEREZ GUERRERO VICENTE MIGUEL

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: 1. El currículum: Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa. 2. El aprendizaje: Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de esa etapa



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.

3. Los contenidos: Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".

4. La metodología y las actividades: Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Educación Primaria. Asimismo, realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.

5. Los materiales didácticos y la bibliografía didáctica: Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como la consulta de recursos web.

6. La evaluación: Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".

7. El modelo didáctico y el desarrollo profesional docente: Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia. Asimismo, adquirir una actitud constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" de la enseñanza.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- Competencias Específicas del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ EP.1: Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

¿ EP.3: Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

¿ EP.7: Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

¿ EP.8: Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

¿ EP.11: Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

¿ EP.12: Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

¿ EP.13: Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

¿ EP.14: Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

¿ EP.15: Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

- Competencias del Módulo de ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales¿:

¿ M1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

¿ M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

¿ M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

¿ M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- Competencias específicas de la asignatura:

¿ 1ª: Conocer los procesos básicos de aprendizaje en relación con los contenidos sociales y desarrollar las implicaciones didácticas consiguientes.

¿ 2ª: Utilizar una metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales y realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza que puedan plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas en situaciones de prácticas de enseñanza.

¿ 3ª: Utilizar los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, adaptando las propuestas curriculares al contexto en que haya de desarrollarse la enseñanza.

Competencias genéricas:

- Competencias Transversales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GT.1: Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

¿ GT.2: Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

¿ GT.3: Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

- Competencias Generales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GP.1: Analizar y sintetizar la información.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- ¿ GP.2: Organizar y planificar el trabajo.
- ¿ GP.3: Identificar, formular e investigar problemas.
- ¿ GP.4: Examinar alternativas y tomar decisiones.
- ¿ GP.6: Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.
- ¿ GP.7: Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- ¿ GP.8: Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- ¿ GP.9: Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- ¿ GP.10: Expresar y aceptar la crítica.
- ¿ GP.11: Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
- ¿ GP.12: Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
- ¿ GP.13: Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
- ¿ GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- ¿ GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
- ¿ GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- ¿ GP.17 Innovar con creatividad.
- ¿ GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- ¿ GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

autosuperación y capacidad autocrítica.

Contenidos o bloques temáticos

- Unidad 1: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

Contenidos de las clases teóricas:

1. Aproximación a la práctica escolar convencional
2. Esbozo de modelo alternativo
3. Valor educativo de las Ciencias Sociales
4. Conocimiento del currículum
5. Conclusiones y organización del trabajo de diseño

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de la práctica docente convencional y alternativa (Cuadro)
2. Análisis del currículum oficial (Cuadro)

- Unidad 2: Las disciplinas de Ciencias Sociales como conocimiento escolar

Contenidos de las clases teóricas:

1. Las Ciencias Sociales como disciplinas escolares. Análisis genealógico y estructura curricular actual
2. Aportaciones del conocimiento científico de las Ciencias Sociales al conocimiento escolar



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Aportaciones de las diversas Ciencias Sociales a la temática o problema de la unidad didáctica o proyecto elegido para diseñar

- Unidad 3: Las ideas de los alumnos y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. El aprendizaje de contenidos sociales. Consideraciones generales

2. Las ideas de los alumnos sobre el mundo social. Su papel como referente para la elaboración del conocimiento escolar. Hipótesis de progresión de progresión

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Experiencia de autoexploración de concepciones

2. Ejemplos de propuestas de exploración de ideas de los alumnos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de exploración de ideas de los alumnos

- Unidad 4: La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Conocimiento de propuestas de contenido convencionales y alternativas



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

2. El conocimiento escolar deseable: selección, organización y niveles de formulación de los contenidos.

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de contenidos de un material escolar convencional

2. Análisis de contenidos de un material escolar alternativo

- Unidad 5: La metodología y el diseño de actividades didácticas en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Modelos metodológicos

2. Actividades didácticas y secuencias de actividades

3. Recursos didácticos

4. La evaluación como regulación de los procesos

5. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de secuencias de actividades

2. Análisis de ejemplos de recursos didácticos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de secuencia de actividades para el proyecto de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

enseñanza o una unidad didáctica

- Unidad 6: Los proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el desarrollo profesional docente

Contenidos de las clases teóricas:

1. La programación de las clases de Ciencias Sociales
2. Proyectos curriculares de Ciencias Sociales
3. El desarrollo profesional de los maestros y maestras. Hacia un modelo didáctico alternativo
4. Conclusiones finales

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales
2. Valoración final del currículum de Ciencias Sociales como marco para el trabajo docente

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	3	30
C Clases Prácticas en aula	2	20
D Clases en Seminarios	1	10

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de información complementaria; elaboración de conclusiones.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Clases prácticas con actividades de aula programadas

Desarrollo de actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñados en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupos.

Exposiciones y seminarios

Desarrollo de trabajos en pequeño grupo, especialmente bajo la forma de proyectos didácticos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

a. La evaluación será continua y global, tanto para cada grupo de trabajo como para cada alumno/a, lo que se plasmará, sobre todo, en la elaboración de los diversos informes de conclusiones al final de cada unidad didáctica.

b. Los criterios y fuentes para la evaluación serán:

1. La asistencia habitual a clase y la participación activa en el trabajo diario en el aula, desarrollando las actividades y tareas programadas en las clases teóricas y prácticas.

2. La elaboración de los diversos informes de conclusiones de las unidades didácticas del programa, según guiones propuestos por el/la profesor/a.

3. La realización de una actividad individual de conclusiones de la asignatura, en la que se deberán proyectar con claridad los aprendizajes realizados. La forma y fecha de realización de esta actividad serán propuestas por el/la profesor/a. Este informe incluirá una autovaloración individual y del trabajo de los componentes de cada grupo.

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

propuestas de enseñanza.

c. La calificación de los trabajos e informes (individuales o de grupo) de conclusiones (o, en su caso, exámenes) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza.

c. La calificación del examen (y de los trabajos) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Criterios de calificación del grupo

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/2021

Tomando en consideración criterios académicos para la adaptación de las titulaciones oficiales de la US a las exigencias sanitarias causadas por la COVID- 19 durante el curso académico 2020-2021, se describen en este proyecto docente 3 escenarios:

Escenario cero: total presencialidad.

Escenario A: menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: suspensión de la actividad presencial y docencia completamente en línea.

Escenario 0

El escenario cero permite diseñar un proyecto docente donde se lleven a cabo la totalidad de acciones formativas presenciales tanto en los créditos teóricos como prácticos.

El escenario cero es el descrito anteriormente por lo que obviamos repetirlo.

Escenario A. Plan de contingencia

El escenario A establece una horquilla de presencialidad que en estos momentos no es posible predecir pero que podríamos estimar al menos en un 50%. En estas condiciones hemos de realizar una adaptación de la organización de nuestra asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

a) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento a través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

b) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al reducirse la presencialidad, hemos de aumentar las posibilidades de los estudiantes para realizar las acciones de aprendizaje autónomo contempladas en el Escenario 0 pero añadiendo otros elementos debido a la necesidad de acercar a los estudiantes a los contenidos y orientaciones que no tendrían por la reducción de tal presencialidad. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su disposición los siguientes recursos digitales:

a. Grabaciones en video en la que se realizarán videopresentaciones acerca de los contenidos de enseñanza que normalmente se presentan de forma presencial en las clases. Estas grabaciones no sustituirán a las que el docente podrá realizar en el porcentaje de presencialidad que se marque en cada caso. Sin embargo, disponer de estas grabaciones nos permitirá que las horas de presencialidad se dediquen a resolver dudas o a profundizar en algunos aspectos.

b. Contenidos digitales integrados (en formato Exe-learning o SCORM) que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

c) Aprendizaje colaborativo: los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presenta. Para fomentar estos procesos se utilizarán:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

d) Enseñanza guiada: Se seguirá principalmente el modelo pedagógico Flipped Classroom que



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje de forma virtual y utiliza el tiempo de clase presencial para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

En los momentos virtuales utilizaremos los siguientes recursos:

a. Sesiones de video-clases utilizando la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los estudiantes participen y se utilizarán herramientas interactivas de evaluación y comunicación (con Wooclass y/o aplicaciones tipo Socrative o Padlet).

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de las situaciones de cada una de las semanas.

Tutoría y seguimiento: El seguimiento del alumnado se realizará tanto en clase como en sesiones a través de videotutorías utilizando la herramienta BBCollaborate y/o otras herramientas como correo electrónico.

Escenario B. Plan de contingencia

El escenario B establece que la presencialidad no es posible por lo que se han de desarrollar las enseñanzas en la modalidad 100% en línea. En estas condiciones hemos de realizar una adecuación de la organización de nuestra asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas:

a) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

b) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al ser imposible la presencialidad,



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

hemos de incrementar las acciones que permitan a los estudiantes disponer de los contenidos digitales diseñados para adquirir las competencias de la asignatura. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su disposición los siguientes recursos digitales:

a. Grabaciones en video disponibles en la que se realizarán videopresentaciones que aborden la totalidad de los contenidos de enseñanza. Estas grabaciones permitirán que los estudiantes puedan adquirir y comprender los contenidos expuestos y puedan repetir su visionado tantas veces como deseen.

b. Contenidos digitales integrados (en formato Exe-learning o SCORM) que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

c) Aprendizaje colaborativo: los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presenta. Para fomentar estos procesos se utilizarán:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

d) Enseñanza guiada: Dado que no serán posibles las sesiones presenciales, se realizarán video-presentaciones. Utilizaremos los siguientes recursos:

a. Grabación de las sesiones mediante la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará el feedback de los estudiantes mediante diferentes tareas.

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos.

Tutoría y seguimiento: El seguimiento del alumnado se realizará a través de videotutorías utilizando la herramienta BBCollaborate y/o otras herramientas como correo electrónico.

Evaluación

Escenario 0



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.

- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación, como pueden ser: el diario del profesor, exámenes, informes, portafolios, observación directa en clase (participación, interés, aportaciones, etc.), entre otros. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases presenciales y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente.

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ?presencial? o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de los problemas trabajados, tendrán que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza. Junto a este examen, deberá de entregar el diseño de un material curricular para el área de ciencias sociales y/o experimentales.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Escenario A

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos

gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.

- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación que tendrán que entregar en tiempo y forma de forma online. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases presenciales, a videoclases y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente. Los estudiantes que no asistan a clases videoclases y/o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen online.

Escenario B

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos



Didáctica de las Ciencias Sociales
Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.
CURSO 2020-21

gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.
- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación que tendrán que entregar en tiempo y forma de forma online. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a videoclases y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente. Los estudiantes que no asistan a clases videoclases y/o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen online.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

Calendario de exámenes



Didáctica de las Ciencias Sociales
Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.
CURSO 2020-21

<http://fcce.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ

Vocal: ELISA NAVARRO MEDINA

Secretario: MARIO FERRERAS LISTAN

Suplente 1: VICENTE MIGUEL PEREZ GUERRERO

Suplente 2: JOSE ANTONIO PINEDA ALFONSO

Bibliografía recomendada