PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Código asigantura:	2380039
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	4
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento/s:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.

Coordinador de la asignatura

NAVARRO MEDINA ELISA

Profesorado

Profesorado del grupo principal:

ALBA FERNANDEZ NICOLAS DE

NAVARRO MEDINA ELISA

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

1. El currículum: Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.

2. El aprendizaje: Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.

3. Los contenidos: Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".

4. La metodología y las actividades: Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Educación Primaria. Asimismo, realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.

5. Los materiales didácticos y la bibliografía didáctica: Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como la consulta de recursos web.

6. La evaluación: Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".

7. El modelo didáctico y el desarrollo profesional docente: Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia. Asimismo, adquirir una actitud constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" de la enseñanza.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Competencias Específicas del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ EP.1: Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

¿ EP.3: Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y enequipo. EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

¿ EP.7: Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

¿ EP.8: Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

¿ EP.11: Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativasdel alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

¿ EP.12: Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura depaz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

¿ EP.13: Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

¿ EP.14: Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza

cultural.

¿ EP.15: Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

- Competencias del Módulo de ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales¿:

¿ M1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

¿ M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivenciapacífica entre los pueblos.

¿ M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

¿ M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y

promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

- Competencias específicas de la asignatura:

¿ 1ª: Conocer los procesos básicos de aprendizaje en relación con los contenidos sociales y desarrollar las implicaciones didácticas consiguientes.

¿ 2ª: Utilizar una metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales y realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza que puedan plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas en situaciones de prácticas de enseñanza.

¿ 3ª: Utilizar los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, adaptando las propuestas curriculares al contexto en que haya de desarrollarse la enseñanza.
Competencias genéricas:

- Competencias Transversales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GT.1: Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

¿ GT.2: Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándosea los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

¿ GT.3: Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

- Competencias Generales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GP.1: Analizar y sintetizar la información.

¿ GP.2: Organizar y planificar el trabajo.

¿ GP.3: Identificar, formular e investigar problemas.

¿ GP.4: Examinar alternativas y tomar decisiones.

¿ GP.6: Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

¿ GP.7: Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

¿ GP.8: Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

¿ GP.9: Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

¿ GP.10: Expresar y aceptar la crítica.

¿ GP.11: Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

¿ GP.12: Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

¿ GP.13: Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

¿ GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

¿ GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

¿ GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

¿ GP.17 Innovar con creatividad.

¿ GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

¿ GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

Contenidos o bloques temáticos

- Unidad 1: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

Contenidos de las clases teóricas:

1. Aproximación a la práctica escolar convencional

2. Esbozo de modelo alternativo

3. Valor educativo de las Ciencias Sociales

4. Conocimiento del currículum

5. Conclusiones y organización del trabajo de diseño

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de la práctica docente convencional y alternativa (Cuadro)

2. Análisis del currículum oficial (Cuadro)

- Unidad 2: Las disciplinas de Ciencias Sociales como conocimiento escolar

Contenidos de las clases teóricas:

1. Las Ciencias Sociales como disciplinas escolares. Análisis genealógico y estructura curricular actual

2. Aportaciones del conocimiento científico de las Ciencias Sociales al conocimiento escolar

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Aportaciones de las diversas Ciencias Sociales a la temática o problema de la unidad didáctica o proyecto elegido para diseñar

- Unidad 3: Las ideas de los alumnos y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. El aprendizaje de contenidos sociales. Consideraciones generales

2. Las ideas de los alumnos sobre el mundo social. Su papel como referente para la elaboración del conocimiento escolar. Hipótesis de progresión de progresión

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Experiencia de autoexploración de concepciones

2. Ejemplos de propuestas de exploración de ideas de los alumnos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de exploración de ideas de los alumnos

- Unidad 4: La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Conocimiento de propuestas de contenido convencionales y alternativas

2. El conocimiento escolar deseable: selección, organización y niveles de formulación de los contenidos.

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de contenidos de un material escolar convencional

2. Análisis de contenidos de un material escolar alternativo

- Unidad 5: La metodología y el diseño de actividades didácticas en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Modelos metodológicos

2. Actividades didácticas y secuencias de actividades

3. Recursos didácticos

4. La evaluación como regulación de los procesos

5. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de secuencias de actividades

2. Análisis de ejemplos de recursos didácticos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de secuencia de actividades para el proyecto de enseñanza o una unidad didáctica

- Unidad 6: Los proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el desarrollo profesional docente

Contenidos de las clases teóricas:

1. La programación de las clases de Ciencias Sociales

2. Proyectos curriculares de Ciencias Sociales

3. El desarrollo profesional de los maestros y maestras. Hacia un modelo didáctico alternativo

4. Conclusiones finales

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales

2. Valoración final del currículum de Ciencias Sociales como marco para el trabajo docente

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	3	30
C Clases Prácticas en aula	2	20
D Clases en Seminarios	1	10

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de

información complementaria; elaboración de conclusiones.

Clases prácticas con actividades de aula programadas
Desarrollo de actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñandos en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupos.

Exposiciones y seminarios
Desarrollo de trabajos en pequeño grupo, especialmente bajo la forma de proyectos didácticos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

a. La evaluación será continua y global, tanto para cada grupo de trabajo como para cada alumno/a, lo que se plasmará, sobre todo, en la elaboración de los diversos informes de conclusiones al final de cada unidad didáctica.

b. Los criterios y fuentes para la evaluación serán:

1. La asistencia habitual a clase y la participación activa en el trabajo diario en el aula,desarrollando las actividades y tareas programadas en las clases teóricas y prácticas.

2. La elaboración de los diversos informes de conclusiones de las unidades didácticas del programa, según guiones propuestos por el/la profesor/a.

3. La realización de una actividad individual de conclusiones de la asignatura, en la que se deberán proyectar con claridad los aprendizajes realizados. La forma y fecha de realización de esta actividad serán propuestas por el/la profesor/a. Este informe incluirá una autovaloración individual y del trabajo de los componentes de cada grupo.

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final

de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza.

c. La calificación de los trabajos e informes (individuales o de grupo) de conclusiones (o, en su caso, exámenes) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza.

c. La calificación del examen (y de los trabajos) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Horarios del grupo del proyecto docente

http://fcce.us.es/estudios

Calendario de exámenes

http://fcce.us.es/estudios

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ
Vocal: ELISA NAVARRO MEDINA
Secretario: MARIO FERRERAS LISTAN
Suplente 1: VICENTE MIGUEL PEREZ GUERRERO
Suplente 2: JOSE ANTONIO PINEDA ALFONSO

Bibliografía recomendada