



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Código asignatura:	2380039
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	4
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento/s:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.

Coordinador de la asignatura
NAVARRO MEDINA ELISA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: MORENO FERNANDEZ OLGA

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: 1. El currículum: Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa. 2. El aprendizaje: Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de esa etapa



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.

3. Los contenidos: Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".

4. La metodología y las actividades: Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Educación Primaria. Asimismo, realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.

5. Los materiales didácticos y la bibliografía didáctica: Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como la consulta de recursos web.

6. La evaluación: Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".

7. El modelo didáctico y el desarrollo profesional docente: Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia. Asimismo, adquirir una actitud constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" de la enseñanza.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- Competencias Específicas del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ EP.1: Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

¿ EP.3: Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

¿ EP.7: Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

¿ EP.8: Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

¿ EP.11: Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

¿ EP.12: Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

¿ EP.13: Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

¿ EP.14: Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

¿ EP.15: Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

- Competencias del Módulo de ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales¿:

¿ M1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

¿ M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

¿ M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

¿ M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

¿ M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

¿ M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

¿ M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

¿ M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- Competencias específicas de la asignatura:

¿ 1ª: Conocer los procesos básicos de aprendizaje en relación con los contenidos sociales y desarrollar las implicaciones didácticas consiguientes.

¿ 2ª: Utilizar una metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales y realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza que puedan plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas en situaciones de prácticas de enseñanza.

¿ 3ª: Utilizar los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, adaptando las propuestas curriculares al contexto en que haya de desarrollarse la enseñanza.

Competencias genéricas:

- Competencias Transversales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GT.1: Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

¿ GT.2: Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

¿ GT.3: Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

- Competencias Generales del Grado de Maestro de Educación Primaria:

¿ GP.1: Analizar y sintetizar la información.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- ¿ GP.2: Organizar y planificar el trabajo.
- ¿ GP.3: Identificar, formular e investigar problemas.
- ¿ GP.4: Examinar alternativas y tomar decisiones.
- ¿ GP.6: Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.
- ¿ GP.7: Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- ¿ GP.8: Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- ¿ GP.9: Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- ¿ GP.10: Expresar y aceptar la crítica.
- ¿ GP.11: Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
- ¿ GP.12: Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
- ¿ GP.13: Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
- ¿ GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- ¿ GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
- ¿ GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- ¿ GP.17 Innovar con creatividad.
- ¿ GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- ¿ GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

autosuperación y capacidad autocrítica.

Contenidos o bloques temáticos

- Unidad 1: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

Contenidos de las clases teóricas:

1. Aproximación a la práctica escolar convencional
2. Esbozo de modelo alternativo
3. Valor educativo de las Ciencias Sociales
4. Conocimiento del currículum
5. Conclusiones y organización del trabajo de diseño

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de la práctica docente convencional y alternativa (Cuadro)
2. Análisis del currículum oficial (Cuadro)

- Unidad 2: Las disciplinas de Ciencias Sociales como conocimiento escolar

Contenidos de las clases teóricas:

1. Las Ciencias Sociales como disciplinas escolares. Análisis genealógico y estructura curricular actual
2. Aportaciones del conocimiento científico de las Ciencias Sociales al conocimiento escolar



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Aportaciones de las diversas Ciencias Sociales a la temática o problema de la unidad didáctica o proyecto elegido para diseñar

- Unidad 3: Las ideas de los alumnos y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. El aprendizaje de contenidos sociales. Consideraciones generales

2. Las ideas de los alumnos sobre el mundo social. Su papel como referente para la elaboración del conocimiento escolar. Hipótesis de progresión de progresión

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Experiencia de autoexploración de concepciones

2. Ejemplos de propuestas de exploración de ideas de los alumnos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de exploración de ideas de los alumnos

- Unidad 4: La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Conocimiento de propuestas de contenido convencionales y alternativas



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

2. El conocimiento escolar deseable: selección, organización y niveles de formulación de los contenidos.

3. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de contenidos de un material escolar convencional

2. Análisis de contenidos de un material escolar alternativo

- Unidad 5: La metodología y el diseño de actividades didácticas en Ciencias Sociales

Contenidos de las clases teóricas:

1. Modelos metodológicos

2. Actividades didácticas y secuencias de actividades

3. Recursos didácticos

4. La evaluación como regulación de los procesos

5. Conclusiones

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de secuencias de actividades

2. Análisis de ejemplos de recursos didácticos

3. Trabajo preparatorio de una propuesta de secuencia de actividades para el proyecto de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

enseñanza o una unidad didáctica

- Unidad 6: Los proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el desarrollo profesional docente

Contenidos de las clases teóricas:

1. La programación de las clases de Ciencias Sociales
2. Proyectos curriculares de Ciencias Sociales
3. El desarrollo profesional de los maestros y maestras. Hacia un modelo didáctico alternativo
4. Conclusiones finales

Actividades de las clases prácticas:

1. Análisis de ejemplos de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales
2. Valoración final del currículum de Ciencias Sociales como marco para el trabajo docente

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Unidad 1: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

1. Aproximación a la práctica escolar convencional
2. Esbozo de modelo alternativo
3. Valor educativo de las Ciencias Sociales

Unidad 2: Problemas sociales y enseñanza de las CCSS

1. Valor educativo de las Ciencias Sociales



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

2. La importancia de los problemas sociales

3. Conocimiento del currículum oficial

Unidad 3: Las disciplinas de Ciencias Sociales y las ideas de los alumnos como fuentes para la construcción del conocimiento escolar

1. Las Ciencias Sociales como disciplinas escolares. Análisis genealógico y estructura curricular actual

2. Aportaciones del conocimiento científico de las Ciencias Sociales al conocimiento escolar

3. El aprendizaje de contenidos sociales. Consideraciones generales.

4. Las ideas de los alumnos sobre el mundo social. Su papel como referente para la elaboración del conocimiento escolar. Hipótesis de progresión

Unidad 4: La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en Ciencias Sociales

1. Conocimiento de propuestas de contenido convencionales y alternativas

2. El conocimiento escolar deseable: selección, organización y niveles de formulación de los contenidos.

Unidad 5: la metodología y el diseño de actividades didácticas en Ciencias Sociales

1. Modelos metodológicos

2. Actividades didácticas y secuencias de actividades

3. Recursos didácticos

4. La evaluación como regulación de los procesos

Unidad 6: Los proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el desarrollo profesional docente



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

1. La programación de las clases de Ciencias Sociales
2. Proyectos curriculares de Ciencias Sociales
3. El desarrollo profesional de los maestros y maestras. Hacia un modelo didáctico alternativo

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	3	30
C Clases Prácticas en aula	2	20
D Clases en Seminarios	1	10

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de información complementaria; elaboración de conclusiones.

Clases prácticas con actividades de aula programadas

Desarrollo de actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñados en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupos.

Exposiciones y seminarios

Desarrollo de trabajos en pequeño grupo, especialmente bajo la forma de proyectos didácticos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

- a. La evaluación será continua y global, tanto para cada grupo de trabajo como para cada alumno/a, lo que se plasmará, sobre todo, en la elaboración de los diversos informes de conclusiones al final de cada unidad didáctica.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

b. Los criterios y fuentes para la evaluación serán:

1. La asistencia habitual a clase y la participación activa en el trabajo diario en el aula, desarrollando las actividades y tareas programadas en las clases teóricas y prácticas.
2. La elaboración de los diversos informes de conclusiones de las unidades didácticas del programa, según guiones propuestos por el/la profesor/a.
3. La realización de una actividad individual de conclusiones de la asignatura, en la que se deberán proyectar con claridad los aprendizajes realizados. La forma y fecha de realización de esta actividad serán propuestas por el/la profesor/a. Este informe incluirá una autovaloración individual y del trabajo de los componentes de cada grupo.

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrán que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza.

c. La calificación de los trabajos e informes (individuales o de grupo) de conclusiones (o, en su caso, exámenes) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).
2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ¿presencial¿ o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de conclusiones, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza.

c. La calificación del examen (y de los trabajos) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo (se valorará de manera muy especial la construcción del conocimiento profesional deseable, que irá desde planteamientos más simples a otros de carácter más complejo y sistémico).

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento, tanto a nivel individual como en grupo, manejando para ello la documentación disponible.

3. Claridad y presentación adecuadas (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan para analizar cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).

Criterios de calificación del grupo

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/2021

Tomando en consideración criterios académicos para la adaptación de las titulaciones oficiales de la US a las exigencias sanitarias causadas por la COVID- 19 durante el curso académico 2020-2021, se describen en este proyecto docente 3 escenarios:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Escenario cero: total presencialidad.

Escenario A: menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: suspensión de la actividad presencial y docencia completamente en línea.

Escenario 0

El escenario cero permite diseñar un proyecto docente donde se lleven a cabo la totalidad de acciones formativas presenciales tanto en los créditos teóricos como prácticos.

El escenario cero es el descrito anteriormente por lo que obviamos repetirlo.

Escenario A. Plan de contingencia

El escenario A establece una horquilla de presencialidad que en estos momentos no es posible predecir pero que podríamos estimar al menos en un 50%. En estas condiciones hemos de realizar una adaptación de la organización de nuestra asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas:

a) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento a través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

b) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al reducirse la presencialidad, hemos de aumentar las posibilidades de los estudiantes para realizar las acciones de aprendizaje autónomo contempladas en el Escenario 0 pero añadiendo otros elementos debido a la necesidad de acercar a los estudiantes a los contenidos y orientaciones que no tendrían por la reducción de tal presencialidad. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su disposición los siguientes recursos digitales:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

a. Grabaciones en video en la que se realizarán videopresentaciones acerca de los contenidos de enseñanza que normalmente se presentan de forma presencial en las clases. Estas grabaciones no sustituirán a las que el docente podrá realizar en el porcentaje de presencialidad que se marque en cada caso. Sin embargo, disponer de estas grabaciones nos permitirá que las horas de presencialidad se dediquen a resolver dudas o a profundizar en algunos aspectos.

b. Contenidos digitales integrados (en formato Exe-learning o SCORM) que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

c) Aprendizaje colaborativo: los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presenta. Para fomentar estos procesos se utilizarán:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

d) Enseñanza guiada: Se seguirá principalmente el modelo pedagógico Flipped Classroom que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje de forma virtual y utiliza el tiempo de clase presencial para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

En los momentos virtuales utilizaremos los siguientes recursos:

a. Sesiones de video-clases utilizando la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los estudiantes participen y se utilizarán herramientas interactivas de evaluación y comunicación (con Wooclass y/o aplicaciones tipo Socrative o Padlet).

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de las situaciones de cada una de las semanas.

Tutoría y seguimiento: El seguimiento del alumnado se realizará tanto en clase como en sesiones a través de videotutorías utilizando la herramienta BBCollaborate y/o otras herramientas como correo



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

electrónico.

Escenario B. Plan de contingencia

El escenario B establece que la presencialidad no es posible por lo que se han de desarrollar las enseñanzas en la modalidad 100% en línea. En estas condiciones hemos de realizar una adecuación de la organización de nuestra asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas:

a) Aprendizaje basado en proyectos: Para poder desarrollar esta metodología utilizaremos los siguientes recursos:

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

b. Video-reuniones de seguimiento través de BBCollaborate. El docente realizará un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con videoreuniones con cada uno de los grupos.

b) Aprendizaje autónomo de los estudiantes: Entendemos que, al ser imposible la presencialidad, hemos de incrementar las acciones que permitan a los estudiantes disponer de los contenidos digitales diseñados para adquirir las competencias de la asignatura. Para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes pondremos a su disposición los siguientes recursos digitales:

a. Grabaciones en video disponibles en la que se realizarán videopresentaciones que aborden la totalidad de los contenidos de enseñanza. Estas grabaciones permitirán que los estudiantes puedan adquirir y comprender los contenidos expuestos y puedan repetir su visionado tantas veces como deseen.

b. Contenidos digitales integrados (en formato Exe-learning o SCORM) que se presentarán en la plataforma de Enseñanza Virtual a los estudiantes para cada una de las semanas de la asignatura. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos con apoyo integrado de video, texto, imágenes, presentaciones, podcasts, lecturas de ampliación, etc.

c) Aprendizaje colaborativo: los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presenta. Para fomentar estos procesos se utilizarán:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

a. Herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, wiki, correo y acceso a BBCollaborate

d) Enseñanza guiada: Dado que no serán posibles las sesiones presenciales, se realizarán video-presentaciones. Utilizaremos los siguientes recursos:

a. Grabación de las sesiones mediante la herramienta BBCollaborate. A lo largo de estas presentaciones, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las videoclases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará el feedback de los estudiantes mediante diferentes tareas.

b. Foro de debate para temáticas relacionadas con los contenidos.

Tutoría y seguimiento: El seguimiento del alumnado se realizará a través de videotutorías utilizando la herramienta BBCollaborate y/o otras herramientas como correo electrónico.

Evaluación

Escenario 0

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.

- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación, como pueden ser: el diario del profesor, exámenes, informes, portafolios, observación directa en clase (participación, interés, aportaciones, etc.), entre otros. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases presenciales y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente.

Los alumnos y alumnas que no sigan un sistema ?presencial? o que no cumplan con un mínimo de asistencia (orientativamente: dos tercios de las horas de clase) o no entreguen los informes de los problemas trabajados, tendrían que realizar un examen final de la asignatura, siendo valoradas, en todo caso, las tareas acordadas en tutorías que hubieran realizado. En cualquier caso, el examen final de la asignatura en cualquiera de las convocatorias contemplará cuestiones referidas al diseño de propuestas de enseñanza. Junto a este examen, deberá de entregar el diseño de un material curricular para el área de ciencias sociales y/o experimentales.

Escenario A

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos

gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación que tendrán que entregar en tiempo y forma de forma online. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases presenciales, a videoclases y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente. Los estudiantes que no asistan a clases videoclases y/o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen online.

Escenario B

La evaluación y traducción posterior en una calificación dependerá de los siguientes criterios de valoración:

? Claridad y presentación (se valorará el cuidado por una adecuada redacción, en términos gramaticales y de estilo, así como una estructuración del contenido apropiada, que favorezcan la lectura);

? Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.

? Grado apropiado de elaboración y profundidad de lo expuesto, así como de riqueza de las conclusiones, teniendo en cuenta:

- En qué medida se utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura.

- En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo de elaboración personal y no de simple traslación ("copia y pega") literal de información. Se valorará la calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados para sostener las ideas.

? La evaluación será continua mediante el empleo combinado de una diversidad de instrumentos de evaluación que tendrán que entregar en tiempo y forma de forma online. La selección de estos y el modo de combinarlos corresponderá a cada profesor/a de la asignatura, quien lo comunicará y



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

explicará oportunamente a los estudiantes.

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a videoclases y videotutorías. Sólo se permitirá un 20% de ausencias no justificadas adecuadamente. Los estudiantes que no asistan a clases videoclases y/o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen online.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fcce.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ

Vocal: ELISA NAVARRO MEDINA

Secretario: MARIO FERRERAS LISTAN

Suplente 1: VICENTE MIGUEL PEREZ GUERRERO

Suplente 2: JOSE ANTONIO PINEDA ALFONSO

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

AA.VV. (2003): Lecciones contra la guerra. La enseñanza de las Ciencias Sociales como compromiso crítico y democrático. Aula de Innovación Educativa, 123/124. Conjunto de artículos de carácter monográfico, pp. 6-41.

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comps.) (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós Educador.

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comps.) (1998): Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós Educador.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

ANTEPROYECTO DE LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE) (2012). Ministerio de educación, Cultura y Deporte. En: <http://www.educacion.gob.es/horizontales/dms/ministerio/horizontales/ministerio/campanas/lomce/20120925-anteproyecto-LOMCE.pdf>

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1989). Resolución 44/25, de 20 de noviembre. Convención sobre los Derechos del Niño. En: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.

ÁVILA RUIZ, R.Mª. (1999): La construcción del conocimiento escolar. Una propuesta de secuenciación de contenidos en la enseñanza de la Historia del Arte. Investigación en la Escuela, 39, 39-48. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/39/R39_4.pdf

ÁVILA RUIZ, R.Mª. (2000): Las concepciones de los alumnos sobre la obra de arte y sus implicaciones didácticas. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 23, 77-87.

ÁVILA RUIZ, R.Mª. (2001): Historia del Arte, enseñanza y profesores. Sevilla: Díada.

BALE, J. (1984): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid: Morata-MEC.

BEANE, J. A. (2005): La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.

BOLÍVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.

CAÑAL, P.; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005): Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Descripción general y fundamentos. Sevilla: Díada.

CAPARRÓS, J.M. (2000): Historia contemporánea y cine: una propuesta de docencia e investigación. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, nº 231, 15 de mayo de 2000. En: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-231.htm>.

CARR, E.H. (1966): ¿Qué es la Historia? Barcelona: Seix Barral.

CARRETERO, M. et al. (1995): Construir y enseñar: Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (Comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y PARTICIPACIÓN. ECOLOGISTAS EN ACCIÓN DE MADRID (2005): Libros de texto para rematar el planeta. El currículum oculto antiecológico de los libros del sistema educativo formal. Rebelión, 06/10/2005. En: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=20961>.

COOPER, H. (2002): Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata-MEC.

CRUZ, M^a A. (2003): Educación para la igualdad desde el ámbito de las ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 35, 65-76.

CUBERO, R. (1989): Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla: Díada.

CUBERO, R. (2005): Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó.

CUELLO, A. y NAVARRETE, A. (1993): El agua en la ciudad. Materiales didácticos de Educación Ambiental (Programa ?Aldea?). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Consejería de Cultura, Agencia de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.

CUELLO, A. y otros (1992): Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Consejería de Cultura y Medio Ambiente, Agencia de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.

CUENCA, J.M^a. (2001): Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 30, 69-81.

CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998): Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid: Akal.

DE ALBA, N. (2003): Desigualdad y currículum. Propuestas y reflexiones acerca de un concepto clave en los proyectos curriculares innovadores. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 2, 85-91.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

DE ALBA, N. (2005): Educación para el Desarrollo, ¿una oportunidad para cambiar la educación? Investigación en la Escuela, 55, 63-71. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/55/R55_5.pdf.

DE ALBA, N. (2009): El Parlamento Joven: una experiencia de educación para la ciudadanía democrática. Investigación en la Escuela, 68, 73-84. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/68/R-68_7.pdf.

DE ALBA, N; GARCÍA, F.F. y SANTISTEBAN, A. (2012): Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Vols I y II. Sevilla: Díada y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Accesible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500467>.

DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

DELVAL, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): Aprendiendo economía en la vida y? ¿en la escuela? Kikirikí. Cooperación Educativa, 77, 30-34.

DOMÍNGUEZ, G. (1998): Jimmy, ¿por qué estás tan moreno?. Aula de innovación educativa. Nº 75, págs. 6-9.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C. (Coord.) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid: Pearson Educación.

EQUIPO HUERTO ALEGRE (1997): Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo. Educación Ambiental en el Medio Urbano. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

ESCUDERO, J.M. y LUIS, A. (eds.) (2006): La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas. Barcelona: Octaedro.

ESCUDERO PÉREZ, J. y MARTÍNEZ TEN, L. (coords.) (2008): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: los libros de la Catarata (2ªed. 2011).

ESTEPA, J. (2003): Investigando las sociedades actuales e históricas. Investigación en la Escuela,



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

51, 71-82. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_6.pdf.

ESTEPA, J. (2007): Investigando las sociedades actuales e históricas. Sevilla: Díada.

FONTANA, J. (2003): ¿Qué historia enseñar? Clío y Asociados, 7, 27-43. En: http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2486/1/CLIO_7_2003_pag_15_26.pdf

FONTANA, J. (2012): Espacio global y tiempo profundo. Nuevas corrientes de la historia. Tiempo y sociedad, 7, 5-17. Accesible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3894685>.

GALINDO, R. (2004): Otra enseñanza de las Ciencias Sociales es posible. En: VERA, M.I. y PÉREZ, D. (Coord.): Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas. Alicante: Asociación universitaria del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

GARCÍA DÍAZ, J.E. (2001): De los problemas científicos a los problemas socioambientales (y vuelta). Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 29, 25-33.

GARCÍA DÍAZ, J.E. y CUBERO, R. (2001): Motivación y uso didáctico de las ideas del alumnado. Aula de Innovación Educativa, 101, 32-35.

GARCÍA DÍAZ, J.E. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (1989): Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla: Díada [2ª edic. revisada: 1993; 6ª ed. 2000].

GARCÍA DÍAZ, J.E.; GARCÍA PÉREZ, F.F.; MARTÍN TOSCANO, J. y PORLÁN, R. (2007): ¿Son incompatibles la escuela y las nuevas pautas culturales? Investigación en la Escuela, 63, 17-28. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/63/R63_2.pdf.

GARCÍA DÍAZ, J.E.; MARTÍN TOSCANO, J. y RIVERO, A. (1996): El currículum integrado: desde un pensamiento simple hacia uno complejo. Aula de Innovación Educativa, 51, 13-18.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (1998): ¿Qué y cómo investigar? En Travé, G. y Pozuelos, F.J. (Eds.), Investigar en el aula. Aportaciones para una didáctica innovadora. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, pp. 79-102.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2000a): Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Sociales, nº 207 (18 de febrero de 2000), 12 pp. En: http://www.ub.es/geocrit/b3w_207.htm

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2000b): Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela. Scripta Nova, nº 64 (15 de mayo de 2000), 19 pp. En: <http://www.ub.es/geocrit/sn-64.htm>

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003a): Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad. Sevilla: Díada.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003b): ¿Qué pueden investigar nuestros alumnos en la escuela? Kikirikí. Cooperación Educativa, 67, 28-33.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003c): Investigando los asentamientos humanos: la problemática del medio urbano. Investigación en la Escuela, 51, 55-69. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_5.pdf.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2007a): El conocimiento cotidiano como referente del conocimiento escolar. En R.Mª Ávila Ruiz, R. López Atxurra y E. Fernández de Larrea (Eds.), Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 481-498. Accesible en: http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2007-bilbao-avila-atxurra-fernandez-bilbao-libro.pdf.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2007b): Urbes locales y valores cívicos universales. La enseñanza en los espacios urbanos. En Mª J. Marrón Gaite, J. Salom y X. M. Souto (eds.), Las competencias geográficas para la educación ciudadana. Valencia: Universitat de València y Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 201-220.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2011): Problemas del mundo y educación escolar: un desafío para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales. Revista Brasileira de Educação em Geografia, 1 (1), 108-122. En: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/18/16>.

GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA, N. (2003): La escuela ante las nuevas desigualdades. Cuadernos de Pedagogía, 327, 85-88.

GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA, N. (2007): Educar en la participación como eje de una educación



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

ciudadana. Reflexiones y experiencias. Didáctica Geográfica, 3ª época, 9, 243-258.

GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA, N. (2008): ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 2008, vol. XII, núm. 270 (122). En: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>.

GARCÍA PÉREZ, F.F. y PORLÁN, R. (2000): El Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar): Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, nº 205, 13 pp. En: http://www.ub.es/geocrit/b3w_205.htm.

GARCÍA PÉREZ, F.F. y otros (1993): Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano. Investigación en la Escuela, 20, 39-64. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_3.pdf.

GIL, F.; JOVER, G. y REYERO, D. (2001): La enseñanza de los derechos humanos. 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades. Barcelona: Paidós.

GOMBRICH, E. (1999): Breve historia del mundo. Península: Barcelona.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E. (2005): Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 44, 7-15.

GRASA, R. (2000): Evolución de la Educación para la Paz. La centralidad del conflicto para la agenda del siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 287, 52-56.

GRAVES, N.J. (1985): La enseñanza de la Geografía. Madrid: Visor.

GRUPO 13-16 (1990): Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales. Madrid: Ediciones de la Torre.

GRUPO CRONOS (1997): El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas. Aula de Innovación Educativa, 61, 6-8.

GRUPO INSULA BARATARIA (Coord.) (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos. Madrid: Mare Nostrum.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

HANNOUN, H. (1977): El niño conquista el medio. Actividades exploradoras en la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2001): Los juegos de simulación y la didáctica de la historia. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 30, 23-36.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.

HESSEL, S. y otros (2009): Hacia nuevas solidaridades. Diez diálogos sobre cooperación al desarrollo. Madrid: Los Libros de la Catarata.

JIMÉNEZ, J.R. (2003): Un aula para la investigación: cómo construir un ambiente favorable a la indagación educativa. Investigación en la Escuela, 51, 15-26. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_2.pdf.

JIMÉNEZ, J.R. (2006): Un aula para la investigación. Sevilla: Díada.

LATOUCHE, S. (2009): Pequeño tratado del decrecimiento sereno. Barcelona: Icaria Editorial.

LEEDS, A. (2006): La Historia: un cuento para ser contado. Cuadernos de Pedagogía, 354, 28-30.

LEVSTIK, L.S. & TYSON, C. A. (eds.) (2008): Handbook of Research in Social Studies Education. Routledge: New York/London.

LICERAS, A. (2000): Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LUC, J.N. (1981): La enseñanza de la Historia a través del medio. Madrid: Cincel Kapelusz.

LUIS, A. y GUIJARRO, A. (1992): La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria. Santander: Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

LUQUE, A.; MOLINA, A.Mª y NAVARRO, J.J. (2000): Educar la tolerancia. (Una propuesta de trabajo). Sevilla: Díada.

LLEDÓ, A. I. y CAÑAL, P. (1993): El diseño y desarrollo de materiales curriculares en un modelo



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

investigativo. Investigación en la Escuela, 21, 9-19. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/21/R21_1.pdf.

MAINER, J. (2002). Pensar históricamente el examen. Notas para una sociogénesis del examen. Gerónimo Uztáriz, 17/18, 107-135.

MARTÍN GÓMEZ, C. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (2009): Algunos recursos en Internet para mejorar la enseñanza de la geografía. Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales, nº 118, 1 de marzo de 2009. En: <http://www.ub.es/geocrit/aracne/aracne-118.htm>.

MARTÍN GORDILLO, M. (2006): Conocer, manejar, valorar, participar: Los fines de una educación para la ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación, 42, 69-83. En: <http://www.rieoei.org/rie42a04.pdf>.

MAESTRO, P. (2000): Didáctica de la historia, historiografía y enseñanza. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 25, 91-111.

MATEOS MONTERO, J. (2008a): La asignaturización del conocimiento del medio en los textos y los contextos escolares. El entorno en las aulas. Investigación en la Escuela, 65, 59-70. Accesible en: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/65/R65_6.pdf.

MATEOS MONTERO, J. (2008b): Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 22, 3-22.

MATEOS MONTERO, J. (2001): Genealogía del código pedagógico del entorno. Aula, 13, 19-35.

MERCHÁN, F.J. (1993): Propuestas sobre el diseño de unidades didácticas: ¿Técnica y Progreso en el siglo XX?. Investigación en la Escuela, 21, 73-89. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/21/R21_6.pdf.

MERCHÁN, F.J. (2001): El examen en la enseñanza de la Historia. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 15, 3-21.

MERCHÁN, F.J. (2005): Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia. Barcelona: Octaedro.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

MERCHÁN, F.J. (2009): Hacer extraño lo habitual: microsociología del examen en las clases de Historia. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 60, 1-34.

MERCHÁN, F.J. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (1997): El tratamiento de problemas de nuestro mundo en la enseñanza obligatoria. Aula de Innovación Educativa, 61, 9-12.

MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M^a.J. (Eds.) (1995): Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis.

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós. [Puede verse en: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>].

MORIN, E. y HULOT, N. (2008): El año I de la era ecológica: la tierra que depende del hombre que depende de la tierra. Barcelona: Paidós.

OLLER, M. (1999): Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. En: GARCÍA, T. (Coord.): Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué. Logroño: Díada Editora.

OSANDÓN, L. y AYALA, E. (2007). ¿Cumplen algún papel los contenidos de la historia en el aprendizaje por competencias? Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 52, 72-82.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2010): La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64, 8-18.

PEREYRA, M. (Comp.) (1982): La Historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la Historia. Santa Cruz de Tenerife, ICE de la Universidad de La Laguna.

PÉREZ DE EULATE, L. (2000): Guía de recursos: Educación para la salud. Aula de Innovación Educativa, 89, 33-37.

PÉREZ ESTEVE, P.; RAMÍREZ, S., SOUTO, X.M. (Coord.) (1997): Proyecto Gea-Clío: ¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales en el aula? Valencia: Nau Llibres. [Los materiales del Proyecto Gea-Clío pueden consultarse en la web de la editorial Nau Llibres: <http://www.naullibres.com/html/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=2>]



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

PERRENOUD, Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

PINEDA ALFONSO, J.A. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (2011): La construcción de un ámbito de investigación escolar sobre el conflicto, la violencia y la guerra. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, 68, 82-91.

PIÑEIRO, M.R. (2001): Los juegos de simulación para el conocimiento del medio. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 30, 46-53.

PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: M.E.C. Morata.

POLO, F. (2004): Hacia un currículum para una ciudadanía global. Barcelona: Intermón-Oxfam.

PORLÁN, R. y MARTIN, J. (1991): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, Díada.

PORLÁN, R. y RIVERO, A. (1994): Investigación del medio y conocimiento escolar. Cuadernos de Pedagogía, 227, 28-31.

PORLÁN, R. y RIVERO, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Una propuesta formativa en el área de ciencias. Sevilla: Díada.

POZO, J.I. (1985): El niño y la Historia. Madrid: M.E.C.

POZUELOS, F.J. (2003): Investigando la alimentación humana en el proyecto INM (6-12). Investigación en la Escuela, 51, 39-54. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_1.pdf.

POZUELOS, F.J.; GONZÁLEZ, A. y TRAVÉ, G. (2008). Investigando la alimentación humana. Sevilla: Díada.

PUIG ROVIRA, J.M^a y PALOS, J. (2006): Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.

QUINQUER, D. (2004): Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

Historia, 40, 7-22.

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, J.D. y DE LA CRUZ, J.M. (2006): La violencia en la vida cotidiana. Cuadernos de Pedagogía, 358, 54-57.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (2006): Globalización y desarrollo humano. Preguntas para hacer pensar. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 50, 61- 76.

ROMERO MORANTE, J. (2001): La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid: Akal.

ROZADA, J.M. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid: Akal.

SAMPEDRO, J.L. y TAIBO, C. (2006): Sobre política, mercado y convivencia. Madrid: Los Libros de la Catarata (5ª ed. ampliada, julio 2011).

SANTAMARÍA, J. (2004): Internet como recurso para la historia del arte. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 41, 19-34.

SANTOS GUERRA, M.A. (2008): ¿Cómo viven las vacas? La Opinión, 21/06/2008. En: <http://blogs.laopiniondemalaga.es/eladarve/2008/06/21/%C2%BFcomo-viven-las-vacas/>.

SHAVER, J.P. (ed.) (1991): Handbook of Research on Social Education Teaching and Learning. New York: MacMillan.

SOUTO, X.M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.

SOUTO, X.M. y otros (1996): Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real. Sevilla: Díada.

SOUTO, X.M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. Didáctica Geográfica, segunda época, nº 9, p. 11-32.

TAIBO, C. (2009): En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Madrid: Los Libros de la Catarata (4ª ed. 2011).



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de las Ciencias Sociales

Grp Clases Teóricas Didáctica de las Ciencia.

CURSO 2020-21

TEDESCO, J.C. (2000): Educación y sociedad del conocimiento. Cuadernos de Pedagogía, 288, 82-86.

TONUCCI, F. (1997). La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (Ed. orig. italiana: La città dei bambini. Roma-Bari: Laterza, 1996).

TRAVÉ, G. (1999): La Economía y su didáctica en la educación obligatoria. Sevilla: Díada.

TRAVÉ, G. (2006): Investigando las actividades económicas. Sevilla: Díada.

TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. y POZUELOS, F.J. (2003): Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria. Investigación en la Escuela, 51, 5-13. En: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_1.pdf

TREPAT, C. (1995): Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: Graó-ICE de la Universidad de Barcelona.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: ICE / Graó.

TRIBÓ, G. (1999): Los conceptos clave en las propuestas curriculares. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21, 73-86.

YUS, R. (1997): Hacia una educación global desde la transversalidad. Madrid: Anaya.