



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad
Código asignatura:	2380034
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	3
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educac.
Departamento/s:	Métodos Investig.y Diagnóstico Educación

Coordinador de la asignatura
MORENO CRESPO PILAR AUXILIADORA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: REBOLLO CATALAN MARIA ANGELES

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: Concienciar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa. Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.



Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.

Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.

Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación, Normalización, Integración e Inclusión.

Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema educativo español.

Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos centradas en la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias Específicas según la memoria de verificación del título: EP3, EP6, EP7, EP15

Competencias genéricas:

Competencias genéricas según la memoria de verificación del título: GT1, GT2, GT3, GP1, GP2, GP3, GP4, GP6, GP7, GP8, GP9, GP10, GP11, GP12, GP13, GP14, GP15, GP16, GP17, GP18, GP19

Contenidos o bloques temáticos



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Presentación del programa de la asignatura. Metodología de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación y calificación. Semana 1, del 22 al 26 de Febrero.

Tema 1. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula. Realización de supuestos prácticos siguiendo el método del caso. Semana 2-3, del 1 al 12 de Marzo. Primera práctica puntuable.

Tema 2. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad. Semana 4-5, del 15 al 26 de Marzo.

Tema 3. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación educación. Semana 6, del 5 al 9 de Abril. Segunda práctica puntuable.

Tema 4. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas. Método basado en proyectos. Segunda Práctica puntuable. Semana 7-10, del 12 de abril al 14 de mayo.

Tema 5. Principales métodos y diseños de investigación educativa. Semana 11-14, de 17 de mayo al 11 de junio. Método narrativo-reflexivo. Tercera Práctica puntuable.



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Tema 6. Experiencias inclusivas. Semana 15, del 14 al 18 de junio.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación.

En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el uso de recursos tecnológicos.

La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo autónomo de forma progresiva.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación será continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 - 100% pudiéndose concretar en cada proyecto docente.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria siendo necesaria la asistencia a un 80% de las mismas para la evaluación continua.

Criterios de calificación del grupo

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases prácticas siendo imprescindible para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua. Sólo se permitirá un 10% de ausencias no



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

justificadas adecuadamente y solo 10% de ausencias justificadas.

? Tareas entregables. La entrega de actividades prácticas es obligatoria. No entregar alguna de las actividades significa que el grupo no podrá continuar con la metodología de trabajo y deberá presentarse a examen. Estas tareas entregables constituyen el 40% del total de la calificación del estudiante. La evaluación se realizará a través de la entrega y supervisión continua de actividades y trabajos académicos mediante rúbricas cuyos criterios serán adaptados a cada actividad de tipo práctico. Si no se aprueba algunas de las tareas entregables, el grupo podrá recuperarla con el siguiente entregable o bien con la entrega del proyecto. Si el proyecto no se aprueba los estudiantes deberán recuperarlo en convocatoria oficial mediante su entrega.

? El proyecto de investigación diseñado por los estudiantes en grupo con las características y requisitos establecidos por el profesorado configurará un 20% de la calificación. Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.

? Examen individual presencial que corresponde a un 40% de la calificación. Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de blackboard learn. El alumnado tendrá un solo intento y realizará la prueba presencialmente en sesión de clase. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría. También deberá acudir quién suspenda alguna de las pruebas presentándose sólo del contenido no aprobado.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen presencial en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico presencial (50%) y entregar en papel un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%). El examen teórico tendrá 30 preguntas, de las cuales: a) 24 preguntas son de opción múltiple donde no restan errores y en el que será preciso obtener 16 aciertos para aprobar; y, b) 6 preguntas abiertas basadas en supuestos prácticos (cada una de las cuales puntúa de 0 a 2 puntos) y en el que será preciso responder correctamente a 3 de las 6 preguntas para aprobar. El proyecto de investigación deberá cumplir los requisitos mínimos según la rúbrica adaptada a esta actividad publicada en el espacio virtual de la asignatura.



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Plan de Contingencia. Escenario A

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases, videoclases y videotutorías para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua. Sólo se permitirá un 10% de ausencias no justificadas adecuadamente y solo 10% de ausencias justificadas. El alumnado deberá acreditar una actividad semanal mínima dentro del espacio virtual de la asignatura de 2 horas 40 minutos (correspondientes a 2 tramos horarios en los que el/la estudiante trabajará en la asignatura desde casa). El/la estudiante que no acredite este nivel mínimo no podrá cursar la asignatura en modalidad evaluación continua y deberá acudir al examen en convocatoria oficial.

? Tareas entregables. La entrega de actividades prácticas es obligatoria. No entregar alguna de las actividades significa que el grupo no podrá continuar con la metodología de trabajo y deberá presentarse a examen. Estas tareas entregables constituyen el 40% del total de la calificación del estudiante. La evaluación se realizará a través de la entrega y supervisión continua de actividades y trabajos académicos mediante rúbricas cuyos criterios serán adaptados a cada actividad de tipo práctico. Si no se aprueba algunas de las tareas entregables, el grupo podrá recuperarla con el siguiente entregable o bien con la entrega del proyecto. Si el proyecto no se aprueba los estudiantes deberán recuperarlo en convocatoria oficial mediante su entrega.

? El proyecto de investigación diseñado por los estudiantes en grupo con las características y requisitos establecidos por el profesorado configurará un 20% de la calificación. Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.

? Examen individual que corresponde a un 40% de la calificación. Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de Blackboard Learn. El alumnado tendrá un solo intento y la realizará conectado mediante sesión de BBcollaborate. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen presencial en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico presencial (50%) y entregar en papel un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%). El examen teórico tendrá 30 preguntas, de las cuales: a) 24 preguntas son de opción múltiple donde no restan errores y en el que será preciso obtener 16 aciertos para aprobar; y, b) 6 preguntas abiertas basadas en supuestos prácticos (cada una de las cuales puntúa de 0 a 2 puntos) y en el que será preciso responder correctamente a 3 de las 6 preguntas para aprobar. El proyecto de investigación deberá cumplir los requisitos mínimos según la rúbrica adaptada a esta actividad publicada en el espacio virtual de la asignatura.

Plan de Contingencia. Escenario B

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

? Asistencia. Es obligatoria la asistencia a videoclases y videotutorías para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua. Sólo se permitirá un 10% de ausencias no justificadas adecuadamente y solo 10% de ausencias justificadas. El alumnado deberá acreditar una actividad semanal mínima dentro del espacio virtual de la asignatura de 2 horas 40 minutos (correspondientes a 2 tramos horarios en los que el/la estudiante trabajará en la asignatura desde casa). El/la estudiante que no acredite este nivel mínimo no podrá cursar la asignatura en modalidad evaluación continua y deberá acudir al examen en convocatoria oficial.

? Tareas entregables. La entrega de actividades prácticas es obligatoria. No entregar alguna de las actividades significa que el grupo no podrá continuar con la metodología de trabajo y deberá presentarse a examen. Estas tareas entregables constituyen el 40% del total de la calificación del estudiante. La evaluación se realizará a través de la entrega y supervisión continua de actividades y trabajos académicos mediante rúbricas cuyos criterios serán adaptados a cada actividad de tipo práctico. Si no se aprueba algunas de las tareas entregables, el grupo podrá recuperarla con el siguiente entregable o bien con la entrega del proyecto. Si el proyecto no se aprueba los estudiantes deberán recuperarlo en convocatoria oficial mediante su entrega.

? El proyecto de investigación diseñado por los estudiantes en grupo con las características y requisitos establecidos por el profesorado configurará un 40% de la calificación. Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

tendrá carácter obligatorio.

? Examen individual que corresponde a un 40% de la calificación. Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de Blackboard Learn. El alumnado tendrá un solo intento y la realizará conectado mediante sesión de BBcollaborate. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen online en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico online (50%) y entregar un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%) a través de una tarea del espacio virtual de la asignatura. El examen teórico tendrá 30 preguntas, de las cuales: a) 24 preguntas son de opción múltiple donde no restan errores y en el que será preciso obtener 16 aciertos para aprobar; y, b) 6 preguntas abiertas basadas en supuestos prácticos (cada una de las cuales puntúa de 0 a 2 puntos) y en el que será preciso responder correctamente a 3 de las 6 preguntas para aprobar. El proyecto de investigación deberá reunir los requisitos mínimos según rúbrica publicada en el espacio virtual de la asignatura.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fccc.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fccc.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JAVIER GIL FLORES

Vocal: JAVIER RODRIGUEZ SANTERO

Secretario: MANUEL RODRIGUEZ LOPEZ

Suplente 1: MARIA TERESA PADILLA CARMONA



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21

Suplente 2: MARIA ANGELES REBOLLO CATALAN

Suplente 3: MARIA PILAR COLAS BRAVO

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

General

Arnáiz, Pilar (2003). Educación inclusiva una escuela para todos. Aljibe: Málaga.

Clares López, José (2016). Metodología de investigación educativa. Proyectos de investigación: un abordaje global, desde la diversidad, sus necesidades e intervención. Sevilla: Asociación internacional de expresión y comunicación emocional.

Jiménez-Cortés, Rocío (2020). Investigación Educativa. Introducción a las metodologías clásicas y emergentes. Granada: Editorial Comares.

Jiménez-Cortés, Rocío (Coord.) (2020). Escuelas vivas. Metodologías de investigación para aulas diversas e inclusivas. Málaga: Aljibe.

Navarro Asensio, Enrique (coord.)(2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: Unir Editorial.

Paredes, Joaquín; de la Herranz, Agustín (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

Stainback, Susan; Stainback, William (1999). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar el currículo. Madrid: Narcea.

Específica

La bibliografía específica se irá ofreciendo al alumnado a lo largo del curso en función de sus necesidades.



PROYECTO DOCENTE

Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.

CURSO 2020-21
