



PROYECTO DOCENTE

**Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

**CURSO 2020-21**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2019-20
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad
<b>Código asignatura:</b>	2380034
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	3
<b>Periodo impartición:</b>	Segundo cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educac.
<b>Departamento/s:</b>	Métodos Investig.y Diagnóstico Educación

<b>Coordinador de la asignatura</b>
MORENO CRESPO PILAR AUXILIADORA

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: MORENO CRESPO PILAR AUXILIADORA
Profesorado de otros grupos de la asignatura: CLARES LOPEZ JOSE GARCIA ORTIZ BEATRIZ GARCÍA PÉREZ RAFAEL REBOLLO CATALAN MARIA ANGELES RODRIGUEZ LOPEZ MANUEL

<b>Objetivos y competencias</b>
OBJETIVOS:



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

#### **CURSO 2020-21**

Concienciar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa.

Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.

Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.

Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación, Normalización, Integración e Inclusión.

Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema educativo español.

Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos centradas en la atención a la diversidad.

#### COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias Específicas según la memoria de verificación del título: EP3, EP6, EP7, EP15

Competencias genéricas:

Competencias genéricas según la memoria de verificación del título: GT1, GT2, GT3, GP1, GP2, GP3, GP4, GP6, GP7, GP8, GP9, GP10, GP11, GP12, GP13, GP14, GP15, GP16, GP17, GP18, GP19



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

**CURSO 2020-21**

#### **Contenidos o bloques temáticos**

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

#### **Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**

Presentación del programa de la asignatura. Metodología de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación y calificación. Semana 1.

Tema 1. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula. Realización de supuestos prácticos siguiendo el método del caso. Semana 2-3.

Tema 2. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad. Semana 4-5

Tema 3. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación educación. Semana 6.

Tema 4. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas. Método basado en proyectos. Segunda Práctica puntuable. Semana 7-10.



**Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**  
**Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**  
**CURSO 2020-21**

Tema 5. Principales métodos y diseños de investigación educativa. Semana 11-14.

Tema 6. Experiencias inclusivas. Semana 15.

**Actividades formativas y horas lectivas**

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación.

En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el uso de recursos tecnológicos.

La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo autónomo de forma progresiva.

**Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

La evaluación será continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 - 100% pudiéndose concretar en cada proyecto docente.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria siendo necesaria la asistencia a un 80% de las mismas para la evaluación continua.

**Criterios de calificación del grupo**



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

#### **CURSO 2020-21**

#### EVALUACIÓN. ESCENARIO 0

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

- Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases prácticas siendo imprescindible para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua (sólo se permite un 20% de ausencias).
- Tareas entregables (40%): ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS (20%) y ACTIVIDADES TEÓRICAS OPTATIVAS (20%).
- Proyecto de investigación (20%): Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.
- Examen individual presencial (40%): Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas (no restan los errores y se supera con 7 aciertos) con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de blackboard learn. El alumnado tendrá un solo intento y realizará la prueba presencialmente en sesión de clase. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría. También deberá acudir quién suspenda alguna de las pruebas presentándose sólo del contenido no aprobado.

Para hacer media debe haberse cumplido el requisito de la asistencia y superado las actividades prácticas obligatorias, el proyecto de investigación y el examen individual.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen presencial en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico presencial (50%) y entregar en papel un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%). El examen teórico tendrá 30 preguntas (no restan los errores y se supera con 21 aciertos). El proyecto de investigación deberá cumplir los requisitos de esta actividad



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

#### **CURSO 2020-21**

publicada en el espacio virtual de la asignatura y se debe realizar mínimo tres tutorías (inicio, seguimiento y final). Para hacer media deberán haberse superado las dos partes.

#### PLAN DE CONTINGENCIA. ESCENARIO A

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

- Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases prácticas siendo imprescindible para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua (sólo se permite un 20% de ausencias). El alumnado deberá acreditar una actividad semanal mínima dentro del espacio virtual de la asignatura de 2 horas 40 minutos (correspondientes a 2 tramos horarios en los que el/la estudiante trabajará en la asignatura desde casa). El/la estudiante que no acredite este nivel mínimo no podrá cursar la asignatura en modalidad evaluación continua y deberá acudir al examen en convocatoria oficial.
- Tareas entregables (40%): ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS (20%) y ACTIVIDADES TEÓRICAS OPTATIVAS (20%).
- Proyecto de investigación (20%): Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.
- Examen individual (40%): Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas (no restan los errores y se supera con 7 aciertos) con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de blackboard learn. El alumnado tendrá un solo intento y la realizará conectado mediante sesión de BBcollaborate. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría.

Para hacer media debe haberse cumplido el requisito de la asistencia y superado las actividades prácticas obligatorias, el proyecto de investigación y el examen individual.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen on-line en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

**CURSO 2020-21**

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico on-line (50%) y entregar en papel un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%). El examen teórico tendrá 30 preguntas (no restan los errores y se supera con 21 aciertos). El proyecto de investigación deberá cumplir los requisitos de esta actividad publicada en el espacio virtual de la asignatura y se debe realizar mínimo tres tutorías (inicio, seguimiento y final). Para hacer media deberán haberse superado las dos partes.

#### PLAN DE CONTINGENCIA. ESCENARIO B

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias:

- Asistencia. Es obligatoria la asistencia a videoclases y videotutorías para cursar la asignatura en modalidad de evaluación continua. Sólo se permitirá un 20% de ausencias. El alumnado deberá acreditar una actividad semanal mínima dentro del espacio virtual de la asignatura de 2 horas 40 minutos (correspondientes a 2 tramos horarios en los que el/la estudiante trabajará en la asignatura desde casa). El/la estudiante que no acredite este nivel mínimo no podrá cursar la asignatura en modalidad evaluación continua y deberá acudir al examen en convocatoria oficial.
- Tareas entregables (40%): ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS (20%) y ACTIVIDADES TEÓRICAS OPTATIVAS (20%).
- Proyecto de investigación (20%): Esta actividad tutelada supone la elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.
- Examen individual (40%): Se propone un sistema de evaluación continua mediante pruebas de opción múltiple de 10 preguntas (no restan los errores y se supera con 7 aciertos) con límite de tiempo y aleatorización de preguntas y respuestas a través de blackboard learn. El alumnado tendrá un solo intento y la realizará conectado mediante sesión de BBcollaborate. El alumnado que no realice alguna/s de las pruebas en las fechas y horas establecidas, acudirá a la convocatoria oficial a recuperar la teoría.

Para hacer media debe haberse cumplido el requisito de la asistencia y superado las actividades



## PROYECTO DOCENTE

### **Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

#### **CURSO 2020-21**

prácticas obligatorias, el proyecto de investigación y el examen individual.

Los estudiantes que no asistan a clase o que no hayan entregado las correspondientes tareas deberán realizar un examen on-line en convocatoria oficial. También acudirán los estudiantes que no hayan aprobado la teoría o la práctica. En este caso, se examinarán solo de la parte que necesiten recuperar (teoría y/o práctica).

El alumnado que se acoja a la evaluación en convocatoria oficial deberá realizar un examen teórico on-line (50%) y entregar en papel un proyecto de investigación educativa original realizado individualmente (50%). El examen teórico online que tendrá 30 preguntas (no restan los errores y se supera con 21 aciertos). El proyecto de investigación deberá cumplir los requisitos de esta actividad publicada en el espacio virtual de la asignatura y se debe realizar mínimo tres tutorías (inicio, seguimiento y final). Para hacer media deberán haberse superado las dos partes.

#### **Horarios del grupo del proyecto docente**

<http://fcce.us.es/estudios>

#### **Calendario de exámenes**

<http://fcce.us.es/estudios>

#### **Tribunales específicos de evaluación y apelación**

Presidente: JAVIER GIL FLORES

Vocal: JAVIER RODRIGUEZ SANTERO

Secretario: MANUEL RODRIGUEZ LOPEZ

Suplente 1: MARIA TERESA PADILLA CARMONA

Suplente 2: MARIA ANGELES REBOLLO CATALAN

Suplente 3: MARIA PILAR COLAS BRAVO



PROYECTO DOCENTE

**Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

**CURSO 2020-21**

**Bibliografía recomendada**

INFORMACIÓN ADICIONAL

General

Arnáiz, Pilar (2003). Educación inclusiva una escuela para todos. Algibe: Málaga.

Clares López, José (2016). Metodología de investigación educativa. Proyectos de investigación: un abordaje global, desde la diversidad, sus necesidades e intervención. Sevilla: Asociación internacional de expresión y comunicación emocional.

Jiménez-Cortés, R. (2019). Investigación educativa con perspectiva de género. McGraw Hill

Jiménez-Cortés, Rocío (2020). Investigación Educativa. Introducción a las metodologías clásicas y emergentes. Granada: Editorial Comares.

Jiménez-Cortés, Rocío (Coord.) (2020). Escuelas vivas. Metodologías de investigación para aulas diversas e inclusivas. Málaga: Aljibe.

Navarro Asensio, Enrique (coord.)(2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: Unir Editorial.

Paredes, Joaquín; de la Herranz, Agustín (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

Stainback, Susan; Stainback, William (1999). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar el currículo. Madrid: Narcea.

Específica

La bibliografía específica se irá ofreciendo al alumnado a lo largo del curso en función de sus necesidades.



PROYECTO DOCENTE

**Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Metodología de Investiga.**

**CURSO 2020-21**

---