



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarrollo.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
Código asignatura:	2380028
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	3
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento/s:	Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol. Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinador de la asignatura
PADILLA MUÑOZ EVA MARIA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: PADILLA MUÑOZ EVA MARIA
Profesorado de otros grupos de la asignatura: AIRES GONZALEZ MARIA DEL MAR

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas en el abordaje de cuestiones relacionadas con la intervención educativa en alumnos y alumnas con dificultades del desarrollo y del aprendizaje



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

(en adelante DDA) se trabajarán de forma integrada y por tanto, resulta imposible su separación en objetivos estrictamente teóricos por un lado y exclusivamente prácticos por otro. De este modo, el objetivo general de la asignatura puede concretarse en la adquisición de conocimientos sobre las principales dificultades del desarrollo y del aprendizaje y sus efectos funcionales, así como sobre las medidas y recursos educativos que permitan dar respuestas a las necesidades educativas que plantea este alumnado. El logro de este objetivo supone:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a los fundamentos psicológicos de la intervención educativa en alumnos con DDA.
2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de las DDA, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
 - 2.1. Saber utilizar la nosología clínica para poder aplicarlo al estudio de las DDA.
 - 2.2. Diferenciar las principales características de las DDA que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar.
3. Diseñar estrategias de evaluación e intervención educativa en alumnos con DDA
 - 3.1. Ser capaz de detectar las dificultades que presentan los alumnos con DDA ante la escolarización.
 - 3.2. Llevar a la práctica educativa los conocimientos adquiridos en el aula.
 - 3.3. Diseñar estrategias educativas adecuadas a las peculiaridades del alumno y del contexto educativo.
 - 3.4. Decidir sobre las estrategias más adecuadas de intervención psicoeducativa sobre alumnos con DDA en situaciones concretas.
4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.
 - 4.1. Estimular la relación y la comunicación entre todos los estudiantes.
 - 4.2. Generar actitudes positivas hacia la inclusión del escolar con DDA dentro del aula.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.
CURSO 2020-21

Los objetivos propuestos se insertan dentro de un conjunto de competencias más amplio que se organizan en torno a ejes de transversalidad y especificidad de la propia titulación y materia, junto con otras de carácter afín.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Competencias genéricas:

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.
CURSO 2020-21

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinarios.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.
CURSO 2020-21

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarrollo.

CURSO 2020-21

Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE 1. Las Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje.

En este bloque se abordarán los conceptos de trastorno del desarrollo y dificultades de aprendizaje, así como otros términos asociados y/o relacionados con estos. También se abordará cómo se ven afectadas las principales áreas de desarrollo (motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva), y el desarrollo académico cuando existe algún tipo de trastornos del desarrollo y/o del aprendizaje.

Los contenidos trabajados en este bloque son extremadamente relevantes para una adecuada intervención educativa, ya que muchas de las actuaciones que se realizan en el contexto escolar por parte de los docentes están determinadas por cuestiones de carácter conceptual.

Por otro lado, destacar que los aspectos tratados en este bloque se ceñirán, de forma genérica, al intervalo de edad propio de la etapa de educación primaria.

BLOQUE 2. Clasificación y Diagnóstico de las Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje.

A continuación se tratan, de forma introductoria, los factores etiológicos y características de los principales cuadros de DDA con especial atención a aquellos que presentan una mayor incidencia en la población escolar. Hay que tener siempre presente que, bajo el término genérico de trastorno del desarrollo y dificultades de aprendizaje nos encontramos una multitud de personas con niveles y tipo de afectación muy variados y con un abanico de problemas asociados muy amplio. En este sentido, el presente bloque pretender dar un marco conceptual global sobre esta diversidad, abordando los principales sistemas de evaluación y clasificación internacionales y los rasgos fundamentales de cada categoría de trastornos que facilite la asimilación del estudio más detallado de cada uno de ellos que serán tratados en el siguiente bloque de contenidos.

BLOQUE 3. Estudio Diferencial de las Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje.

Debido a la gran heterogeneidad de las personas con DDA, los criterios y condiciones de escolarización de este alumnado, los aspectos metodológicos, las técnicas y estrategias específicas, o bien los recursos personales, materiales y físicos que se presentan en el último bloque del temario, se han de entender desde el conocimiento y la identificación de las posibilidades y las necesidades de cada alumno/a. La capacitación para poder conocer, evaluar y saber responder a las características y a las necesidades individuales constituye un aspecto fundamental que se ha de asimilar con el estudio de la asignatura. En este sentido, el presente bloque temático



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

aborda el estudio diferencial de las DDA más relevantes en el ámbito escolar, con especial énfasis en aquellos aspectos que son más relevantes para la determinación de necesidades educativas tanto desde un punto de vista conceptual, como de contenidos y procedimientos.

De forma concreta se tratarán DDA de carácter neuroconductual (TDAH y epilepsia), discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo (Trastornos del espectro autista y Retraso mental), discapacidad física y sensorial (trastornos motores, deficiencia auditiva y visual), dificultades de aprendizaje (discalculia, dislexia y trastornos específicos del lenguaje).

BLOQUE 4. Intervención Educativa en la Atención al Alumnado con Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje.

Como se ha apuntado más arriba, el alumnado con DDA supone un colectivo amplio y con una gran diversidad de características y necesidades (dispersión en cuanto al origen del trastorno, la edad de ocurrencia, los problemas asociados que puedan darse de forma concomitante, etc). De ahí que, la atención que hace falta proporcionarles tiene que contemplar también esta heterogeneidad, partiendo de la realidad individual de cada uno y adecuando los objetivos, las estrategias y los recursos a sus necesidades y posibilidades.

Estas circunstancias, complica el ajuste adecuado de la respuesta educativa para el alumnado con DDA, que implicará, en la mayoría de los casos, la modificación, con mayor o menor calado, de elementos de acceso y básicos del currículum. Por tanto, en el presente bloque nos ceñiremos al estudio de los principales recursos y estrategias que permitan la reorganización de la respuesta educativa para ajustarla a las necesidades educativas de este colectivo.

Por tanto, en el presente bloque se tratarán las diferentes modalidades de escolarización, la adaptación de elementos curriculares, el uso de ayudas técnicas y recursos especiales, así como las principales pautas específicas de intervención de carácter psicoeducativo. La toma de decisión sobre sus posibilidades de uso e idoneidad para situaciones prácticas concretas constituye un elemento nuclear de este bloque.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

La distribución temporal de los contenidos se muestra a continuación:

Tema 1: Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje: Conceptualización, Clasificación, Factores Causales y Marco Legislativo



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

Tema 2: Discapacidad intelectual

Tema 3: Trastornos del Espectro Autista

Tema 4: Epilepsia

Tema 5: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Tema 6: Discapacidad motórica

Tema 7: Discapacidad sensorial: auditiva y sensorial

Tema 8: Trastornos de la Comunicación y Específicos del Lenguaje

Tema 9: Organización de la respuesta educativa en la atención al alumnado con DDA.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	4	40
C Clases Prácticas en aula	1,7	17

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa que combine las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo y estudio individual y con trabajo cooperativo mediante la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia y que permitan cubrir los objetivos antes planteados.

Prácticas (Elaboración de materiales y estudios de casos)

Las prácticas tendrán un contenido variado y consistirán en el estudio y análisis de casos o



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarrollo.

CURSO 2020-21

situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los contenidos tratados en el tema. Todos los contenidos prácticos serán trabajados en grupo.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

De manera global se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, sin perjuicio de los requisitos mínimos que se especifiquen en los criterios de evaluación.

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba individual sobre los contenidos teóricos de la materia.

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

B) La calificación de los contenidos prácticos se obtiene de la suma o media aritmética de las notas obtenidas en los ejercicios realizados en las sesiones prácticas a lo largo del cuatrimestre. Con carácter general, el estudiante debe tener presente que las prácticas se realizan en grupos dentro del período establecido en cada caso.

La calificación máxima que cada alumno o alumna puede obtener en este apartado de contenidos prácticos es de 3 puntos.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

El alumnado que no haya cumplido los requisitos según sean descritos en los criterios de evaluación, podrá ser evaluado de los contenidos prácticos en el examen final.

POLÍTICA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Además de todo lo establecido más arriba, se proporcionarán condiciones especiales de apoyo al estudio y a la evaluación a los estudiantes que así lo soliciten, por razón de minusvalía o discapacidad, permanente o temporal.

Criterios de calificación del grupo

Evaluación de las prácticas (30%): corresponde a la suma de las calificaciones obtenidas en los ejercicios realizados en las sesiones prácticas a lo largo del cuatrimestre.

La calificación máxima que se puede obtener con las prácticas será de 3 puntos.

Prueba teórica (70%): 30-40 preguntas tipo test, Verdadero-Falso y/o Opción de respuesta múltiple,

y sin penalización por los errores cometidos. Es necesario tener un 70% de aciertos, lo que equivale a 3.5 puntos sobre 7.

La calificación mínima en el examen teórico para sumar la nota de prácticas será de 3,5

La calificación mínima en las prácticas será de 1.

La materia se supera con un 5

En el caso de que un alumno supere las calificaciones mínimas en el examen teórico (3.5) y en las prácticas (1), pero no alcance el 5 necesario para aprobar la asignatura, podrá elegir a qué parte se presenta (teórica o práctica) en la siguiente convocatoria.

Se podrá otorgar una M.H. por grupo de 20 alumnos y a partir de 9,5 de nota final.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

Las tareas de clase podrán incrementar la nota final en 0,5 puntos.

En relación a las prácticas, aquellas personas que no hayan superado las mismas mediante la entrega de informes se examinarán del contenido práctico. El examen constará de varias preguntas breves sobre los supuestos realizados durante las sesiones de prácticas. La puntuación máxima será 3, y la mínima para superar esta parte 1.

Todos los materiales necesarios para la elaboración de dichos supuestos prácticos, así como los contenidos y materiales obligatorios y complementarios se encuentran disponibles en la plataforma de enseñanza virtual y/o en la copistería de la Facultad.

Las lecturas obligatorias y, por tanto, objeto de evaluación, serán especificadas por el profesor/a durante el desarrollo de las clases teóricas presenciales.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Escenario A.2.:

Tutorías: Se garantizará la atención tutorial, respetando el horario establecido, a través de herramientas online (sesiones de Bb Collaborate, foros y correo electrónico) que permitan reforzar la acción orientadora y de seguimiento de los estudiantes.

Metodología docente: Se impartirán los contenidos teóricos a través de sesiones de Bb BlackBoard Collaborate Ultra dirigidas a los grupos completos. Estas clases online se dedicarán a introducir los contenidos básicos asociados a cada tema, y se buscará que los estudiantes participen, utilizando herramientas interactivas como Wooclass. Asimismo, se realizarán clases presenciales semanales para cada subgrupo A-B-C (que incluye a un 33% del alumnado del grupo completo). En cada clase presencial se realizará una pequeña introducción de los contenidos más complejos no trabajados online y resolución de dudas, para pasar al análisis de casos prácticos que sirvan para profundizar en la materia.

Todos los contenidos teórico-prácticos impartidos y trabajados en las clases online y presenciales deberán ser reforzados necesariamente por lecturas obligatorias y visualización de algunos vídeos o presentaciones.

En la fecha de entrega de este proyecto, los horarios para impartir las clases presenciales y online



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

para el Grado de Educación Primaria están pendientes de aprobación en la próxima Junta de Facultad de Ciencias de la Educación.

Evaluación: El examen teórico (y el práctico para quien lo tuviera) se realizará preferiblemente presencial, pero si las medidas sanitarias lo impidieran, se realizaría online utilizando las herramientas "evaluación" de la Enseñanza Virtual de la US en las fechas de las Convocatorias Oficiales aprobadas.

Escenario B:

En este escenario se establece que la presencialidad no es posible, por lo que se han de desarrollar las enseñanzas en la modalidad 100% online. En este sentido, se generalizará el uso de blackboard y herramientas "grupos" para las sesiones que antes eran presenciales, y se trabajará para que la dinámica de la clase pueda seguir siendo la misma que la descrita para el escenario A.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fcce.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: EVA MARIA PADILLA MUÑOZ

Vocal: SALVADOR HERRERO REMUZGO

Secretario: MARIA DEL MAR AIRES GONZALEZ

Suplente 1: JOSE FRANCISCO LOZANO OYOLA

Suplente 2: EVA MARIA RUBIO ZARZUELA

Suplente 3: JUAN ANTONIO LOSADA GONZALEZ



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información adicional General

Aguilera, A. (Coord.). (2003). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw Hill.

Asociación Internacional Autismo-Europa. 2000. Descripción del Autismo.

Informe Infancia, Adolescencia y Discapacidad en Andalucía (2004). Observatorio de la infancia en Andalucía.

http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=17

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (1999). Desarrollo psicológico y educación. III.

Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: IMSERSO.

Riviere, A. y Martos, J. (Comp) (2001) Autismo: comprensión y explicación actual. Madrid: IMSERSO.

Soriano, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Granada: GEU

Thompson, J.R. et al. (2010). Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 14 (1), 233, 7-22.

Específica

CEP de Alcalá de Guadaíra (2009). Plan de Atención a la Diversidad. Caminando hacia la escuela inclusiva en V.V.A.A. Guía de Atención a la Diversidad, Doc. 1. Junta de Andalucía.



PROYECTO DOCENTE

Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje

Grp Clases Teóricas Dificultades del Desarro.

CURSO 2020-21

Marchesi, A. (1999) Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. 241-271. Madrid: Alianza Editorial.

Marcos Robles, M. (1999). Percepción visual y ceguera. En I. Martínez Liébana (coord.), Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. 15-61. Madrid: ONCE.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, I., Tort, P. y Romero, B. (2011). El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. 4ª Edición. Barcelona: Adana Fundació.

Miranda Casas, A. (2000). Causas de las dificultades de aprendizaje. En: Ana Miranda Casas (Ed.), Introducción a las dificultades en el aprendizaje (pp. 105-123). Valencia: Promolibro.

Moreno, FJ. y García, I. (2003). Las Dificultades del Aprendizaje en España. En A. Aguilera (coord.) Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw Hill, pp. 177-206.

Palacios, A. (2008). El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. CERMI. Madrid: Cinca.

Rosell, C. y Pastallé, N. (2010). La discapacidad motriz: características y necesidades educativas. En C. Rosell, E. Soro-Camats y C. Basil (Ed.) Alumnado con discapacidad motriz. 39-59. Barcelona: Graó.

Rufo Campos, M. (2005). Cómo afrontar la epilepsia: Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos.

Sánchez, E. (1999): El lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. Desarrollo psicológico y Educación, tomo III, Madrid, Alianza

Verdugo, M.A. y Gutiérrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual: un cambio de paradigma. En M.A. Verdugo y B. Gutiérrez Bermejo (Eds.). Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento (pp. 13- 42). Madrid: Pirámide.