



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)
Código asignatura:	2380025
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	5
Periodo impartición:	Anual
Créditos ECTS:	9
Horas totales:	225
Área/s:	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Departamento/s:	Didáctica de la Leng. y Lit. y Fil. Int.

Coordinador de la asignatura
NAVARRO PABLO MACARENA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: NAVARRO PABLO MACARENA

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: Conocer los principios, teorías y técnicas en los que se basan el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Conocer el marco normativo del aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo, con especial énfasis en el contexto andaluz. Planificar, diseñar y seleccionar actividades curriculares y situaciones de enseñanza-aprendizaje



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

apropiadas para estudiantes y contextos educativos concretos.

Utilizar técnicas motivadoras que propicien actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lengua extranjera y fomenten el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo.

Tomar conciencia de la diversidad en el aula, adaptando adecuadamente el diseño curricular.

Reflexionar sobre la enseñanza en acción, llevar a cabo observaciones en el aula y extraer conclusiones relevantes para la práctica docente.

Reflexionar sobre y poner en práctica estrategias para la comunicación en inglés en el aula de primaria y para el manejo del aula de inglés como lengua extranjera.

Comprender los procesos de evaluación y desarrollar diferentes técnicas e instrumentos para la evaluación de la actuación docente y de los logros del alumnado.

Conocer los principios y técnicas de la metodología AICLE y ser capaz de planificar, diseñar y seleccionar actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los centros bilingües de Andalucía.

Seguir el curso en inglés y llevar a cabo las tareas requeridas en la lengua extranjera.

Utilizar con fluidez en inglés el metalenguaje y la terminología técnica del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

COMPETENCIAS:

Competencias transversales genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Comunicar oralmente y por escrito, con orden y claridad, en la lengua extranjera (inglés).

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

GM.21 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos cada una de las áreas (inglés como lengua extranjera) y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar con otras áreas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

M7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

M8. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

M10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

M12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

M13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

M14. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

M15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

M22. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

M43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

M44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

M45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

M46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

M47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

M48. Fomentar la lectura y animar a escribir.

M49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

M50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

M51. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

M52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

M63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

M66. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

M67. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

Contenidos o bloques temáticos

1. What is TEFL? The subject matter of English language teaching.

2. Communicative Language Teaching: methodological principles, techniques and the development



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

of communicative language

competence.

3. Receptive and productive skills in the English language classroom.

4. Lesson planning.

5. Classroom language and management.

6. Evaluation and assessment.

7. CLIL.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

SEMESTER 1

CONTENTS

1. What is TEFL? The subject matter of English language teaching.

What is TEFL?

The subject matter of English language teaching.

2. Communicative Language Teaching: methodological principles, techniques and the development of communicative language competence.

Communicative Language Teaching: methodological principles and techniques.

Communicative language competence in the CEFR: linguistic, sociolinguistic and pragmatic subcompetences.



PROYECTO DOCENTE
Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)
Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.
CURSO 2020-21

The development of communicative language competence in classroom activities.

3. Classroom language and management.

Classroom language for TEFL in Primary Education.

Classroom management for TEFL in Primary Education.

4. Receptive and productive skills in the English language classroom.

The development of receptive skills: listening and reading.

The development of productive skills: writing and speaking.

Integrating skills in classroom practice.

Interaction and mediation.

Developing receptive and productive skills in the primary school classroom: Phonics, songs, games and stories

5. Lesson planning.

Lesson planning for TEFL in Primary Education: the foreign language curriculum.

The stages of the language lesson.

Types of activities.

Resources for lesson planning.

Lesson planning

SEMESTER 2



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

CONTENTS

6. Evaluation and assessment.

Evaluation and assessment.

Types of evaluation.

Assessment techniques and tools.

Assessment methods: traditional and alternative methods in Primary Education.

Assessing learners? prior knowledge.

Error correction and feedback.

What, when and how to assess: designing assessment tools.

7. CLIL.

Introduction and methodological principles.

TBLT in CLIL.

Resources for CLIL.

Evaluation in CLIL.

Lesson planning for CLIL.

The English language teacher vs. the CLIL teacher: professional profiles.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	6	60
C Clases Prácticas en aula	3	30

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Sistema de evaluación:

El sistema de evaluación continua estará basado en pruebas orales y escritas. Cada profesor especificará en su proyecto docente la cantidad y el tipo de pruebas a realizar así como las fechas de las mismas. Podrán ser tanto orales como escritas.

TRABAJOS

Se trata de tareas elaboradas tanto de forma individual como en grupo donde se han de aplicar los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas tratadas en clase en relación con los distintos bloques de contenido.

Normas para la realización de las pruebas y entrega de trabajos:

En las pruebas de carácter escrito se tendrán en cuenta, además de los conocimientos teóricos, las siguientes normas:

1. La capacidad de ejemplificación de los contenidos expresados.
2. El nivel de expresión escrita utilizado. Se pretende que los textos sean ordenados, precisos y claros. Corrección en el uso de la lengua. Utilización de una grafía fácilmente legible.
3. Una presentación estética de los trabajos.

Criterios de evaluación:

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por ello, afecta a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por esto, la actitud del alumnado ante el conocimiento y la investigación, la organización del sistema de trabajo personal, la apertura y flexibilidad para adaptar nuevas ideas y el análisis de la información novedosa se considerarán



PROYECTO DOCENTE
Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)
Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.
CURSO 2020-21

fundamentales en la plasmación numérica de las calificaciones.

Criterios generales de evaluación:

Tanto las clases como la evaluación se llevarán a cabo en inglés, por lo que el alumnado ha de demostrar capacidad suficiente para comprender y expresar los contenidos en dicha lengua.

Corrección y propiedad de los contenidos y la presentación de los mismos. Corrección ortográfica y gramatical.

Calidad de la expresión oral y escrita. Asistencia a las sesiones de clase. Respeto por el trabajo de clase.

Adecuación de las decisiones tomadas.

Reflexión sobre los contenidos seleccionados.

Capacidad de regular y modificar la selección.

Uso de técnicas de búsqueda y organización. Calidad de los materiales y recursos presentados. Resultado final de las tareas realizadas.

Actitud positiva hacia el aprendizaje.

Respeto hacia el trabajo propio y del resto del alumnado.

Criterios de calificación del grupo

EVALUATION METHOD

FIRST CALL

Evaluation is competence-based and therefore formative. This means that attendance is compulsory and that progress is constantly assessed. Your lecturer must be able to follow and assess your progress throughout the academic year. No assignment will be marked if progress has not been previously assessed. If you feel that your situation prevents you from attending classes regularly,



PROYECTO DOCENTE
Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)
Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.
CURSO 2020-21

please contact your lecturer as soon as possible.

There are 6 assessment components. In order to pass this module, students must pass ALL of the following:

- a) Attendance to 80% of BOTH in-class and online sessions. This is compulsory in order to pass the module.
- b) Test 1: units 1, 2 and 3 (30% of final mark).
- c) Oral presentation: lesson plan presentation (15% of final mark).
- d) Assignment 1: assessment tools for lesson plan (5% of final mark).
- e) Assignment 2: CLIL lesson plan (20% of final mark).
- f) Assignment 3: units 6 and 7 (30% of final mark). Assignment 3 will be submitted on the official date of the final exam.

SECOND CALL

Students who, in the first call, failed one or more of b), c), d), e) or f) will need to resit that/those part/s in September. No assignment will be marked if progress has not been previously assessed.

THIRD CALL

Students must resit ALL of b), c), d), e) and f). No assignment will be marked if progress has not been previously assessed.

ASSESSMENT CRITERIA

General criteria



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengua.

CURSO 2020-21

Throughout the academic year, students must demonstrate successful development of the competences outlined above. At the same time, students must demonstrate theoretical knowledge of the module contents as well as the necessary skills to apply what they have learned to specific teaching contexts, situations, activities, etc.

Both classes and evaluation are carried out in English. This means that students must be proficient in the language (B2 level recommended) and that accuracy in the use of the English language is paramount. This applies to written and oral work, as well as teaching materials designed by students:

Written work: written work of any nature must demonstrate both accuracy (spelling, grammar, etc.) and fluency (observation of text type conventions, logical order of ideas, coherence, cohesion, etc.). Texts must be presented in an orderly, clean and reader-friendly manner. In written tests, examples must be provided in all cases to support students' arguments.

Oral work: oral work of any nature must demonstrate both accuracy (pronunciation, grammar, etc.) and fluency (observation of text type conventions, logical order of ideas, coherence, cohesion, etc.). Oral presentations must be delivered in an orderly and easy-to-follow manner. In oral presentations, examples must be provided in all cases to support students' arguments.

Teaching materials: materials designed, adapted and/or adopted by students (texts, audio recordings, activities, etc.) may not contain mistakes of any nature. Mistakes in materials will result in the student having to resit that/those part/s in the final exam.

Additional criteria that are considered in the evaluation process

Student's interest in the module and its contents.

Student's attitude to knowledge, learning and research.

Student's active contribution to classroom discussions.

Student's attitude to language and culture and, specifically, the English language, its speakers,



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

varieties and the different English-speaking cultures.

Student's respect for their own work and the work of other agents involved in the teaching-learning process.

Good oral and written communication skills both with peers and other agents involved in the teaching-learning process.

Student's capacity to observe diversity, strive for inclusion and avoid discriminatory language and contents in all written and oral communication.

Observation of register and appropriacy conventions in all written and oral communication.

Student's capacity for personal and critical reflection and self-criticism.

Student's capacity for mature, informed and critical reflection on the contents of the module.

Student's decision-making skills, including their capacity to assess their own decisions and modify their opinions.

Student's capacity to self-assess, edit and improve their work.

Student's capacity to incorporate new ideas and to accept suggestions for improvement.

Information skills (search, management, selection and use).

Adequate selection and use of teaching materials and resources.

Student's capacity to observe diversity, strive for inclusion and avoid discriminatory language and contents in teaching materials.

Student's capacity to put forward original, creative and innovative ideas both in theory and in practice.

End result of written and oral tasks.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

CONTINGENCY PLAN

Both teaching and assessment in this module are competence-based. This means that the module is designed to be carried out in both Scenario A (in-class + online sessions) and Scenario B (fully online).

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fccc.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fccc.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: MACARENA NAVARRO PABLO

Vocal: YIYI LOPEZ GANDARA

Secretario: JESUS CASADO RODRIGO

Suplente 1: CORAL IVY HUNT GOMEZ

Suplente 2: MUSTAPHA MOUBARIK MOUBARIK

Suplente 3: ANA MARIA PEREZ CABELLO

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

Bibliografía general

Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Autor: Jim Scrivener.

Publicación: Macmillan.

Edición: 2011.

ISBN: 978-0-230-72982-7.

Teaching Languages to Young Learners.

Autor: Lynne Cameron.

Publicación: Cambridge University Press.

Edición: 2001.

ISBN: 0521774349.

Teaching Young Language Learners.

Autor: Annamaria Pinter.

Publicación: Oxford University Press.

Edición: 2013.

ISBN: 978-0-194-42207-9.

The Routledge Handbook of English Language Teaching.

Autor: Graham Hall.

Publicación: Routledge.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Edición: 2016.

ISBN: 978-0-415-74739-4.

The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners.

Autor: Sue Garton and Fiona Copland.

Publicación: Routledge.

Edición: 2018.

ISBN: 978-1-138-64377-2.

Bibliografía específica

A Practical Guide to Integrating Technology Into Task-Based Language Teaching.

Autor: Marta González-Lloret.

Publicación: Georgetown University Press.

Edición: 2016.

ISBN: 978-1-626-16328-7.

Approaches and Methods in Language Teaching.

Autor: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers.

Publicación: Cambridge University Press.

Edición: 2015.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

ISBN: 978-1-107-67596-4.

Blending Technologies in Second Language Classrooms.

Autor: Don Hinkelman.

Publicación: Palgrave Macmillan.

Edición: 2018.

ISBN: 978-1-137-53685-3.

Children's Literature and Learner Empowerment.

Autor: Janice Bland.

Publicación: Bloomsbury.

Edición: 2013.

ISBN: 978-1-4411-4441-6.

CLIL in Action: Voices from the Classroom.

Autor: David Marsh, María Luisa Pérez Cañado and Juan Ráez Padilla.

Publicación: Cambridge Scholars Publishing.

Edición: 2015.

ISBN: 978-1-443-87557-8.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

CLIL: Content and Language Integrated Learning.

Autor: Do Coyle, Philip Hood and David Marsh.

Publicación: Cambridge University Press.

Edición: 2013.

ISBN: 978-0-521-13021-9.

Communicative Classroom Language for Bilingual Education: Teaching ?Real English? for CLIL.

Autor: María Luisa Pérez Cañado and Borja Ojeda-Pinar.

Publicación: Peter Lang.

Edición: 2018.

ISBN: 978-3-0343-3350-4.

Creative Teaching: English in the Early Years and Primary Classroom.

Autor: Chris Horner.

Publicación: Routledge.

Edición: 2007.

ISBN: 978-1-843-12260-9.

Critical Applied Linguistics: A Critical Introduction.

Autor: Alastair Pennycook.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Publicación: Lawrence Erlbaum Associates.

Edición: 2001.

ISBN: 0805837922.

Critical Language Awareness.

Autor: Norman Fairclough.

Publicación: Longman.

Edición: 1998.

ISBN: 0582064678.

Drama Education and Second Language Learning.

Autor: Joe Winston and Madonna Stinson.

Publicación: Routledge.

Edición: 2014.

ISBN: 978-0-415-70454-0.

Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education.

Autor: Juan de Dios Martínez Agudo.

Publicación: Springer.

Edición: 2018.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

ISBN: 978-3-319-75437-6.

English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language.

Autor: Mary Slattery and Jane Willis.

Publicación: Oxford University Press.

Edición: 2003.

ISBN: 0194375633.

Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: An International Investigation.

Autor: Lies Sercu and Ewa Bandura.

Publicación: Multilingual Matters.

Edición: 2005.

ISBN: 1853598437.

Integration of Theory and Practice in CLIL.

Autor: Ruth Breeze.

Publicación: Rodopi.

Edición: 2014.

ISBN: 978-9-042-03814-1.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Language, Ideology and Education: The Politics of Textbooks in Language Education.

Autor: Xiao Lan Curdt-Christiansen and Csilla Weninger.

Publicación: Routledge.

Edición: 2015.

ISBN: 978-0-415-84038-5.

New Trends in Early Foreign Language Learning.

Autor: Maria Gonzalez Davies and Annarita Taronna.

Publicación: Cambridge Scholars Publishing.

Edición: 2012.

ISBN: 978-1-443-84147-4.

Phonics Teacher's Book.

Phonics Pupil Book 1.

Phonics Pupil Book 2.

Phonics Pupil Book 3.

Autor: Sarah Wernham and Sue Lloyd.

Publicación: Jolly Learning.

Edición: 2010.

ISBN: 978-1-844-14176-0 (Teacher's Book); 978-1-844-14167-8 (Pupil Book 1); 978-1-844-14163-0



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

(Pupil Book 2); 978-1-844-14169-2 (Pupil Book 3).

Practical English Usage.

Autor: Michael Swan.

Publicación: Oxford University Press.

Edición: 2005.

ISBN: 978-0-194-42098-3.

Task-Based Language Teaching.

Autor: David Nunan.

Publicación: Cambridge University Press.

Edición: 2007.

ISBN: 978-0-521-54947-9.

Teacher Development in Technology-Enhanced Language Teaching.

Autor: Jeong-Bae Son.

Publicación: Palgrave Macmillan.

Edición: 2018.

ISBN: 978-3-319-75710-0.

Teaching and Learning English through Bilingual Education.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Autor: Juan de Dios Martínez Agudo.

Publicación: Cambridge Scholars Publishing.

Edición: 2012.

ISBN: 978-1-443-83713-2.

Teaching English Grammar: What to Teach and How to Teach It.

Autor: Jim Scrivener.

Publicación: Macmillan.

Edición: 2010.

ISBN: 978-0-230-72321-4.

Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques.

Autor: Jane Willis.

Publicación: Longman.

Edición: 1992.

ISBN: 0582746086.

Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds.

Autor: Janice Bland.

Publicación: Bloomsbury.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Edición: 2015.

ISBN: 978-1-4725-8856-2.

Teaching Language and Teaching Literature in Virtual Environments.

Autor: María Luisa Carrió-Pastor.

Publicación: Springer.

Edición: 2019.

ISBN: 978-981-13-1357-8.

Teaching Systematic Synthetic Phonics in Primary Schools.

Autor: Wendy Jolliffe and David Waugh.

Publicación: Sage.

Edición: 2015.

ISBN: 978-1-4739-0824-6.

The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning.

Autor: Carol A. Chapelle and Shannon Sauro.

Publicación: Wiley.

Edición: 2017.

ISBN: 978-111-89-1403-8.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica de la Lengua Inglesa (ELI)

Grp Clases Teóricas de Didáctica de la Lengu.

CURSO 2020-21

Using Phonics to Teach Reading and Spelling.

Autor: John Bald.

Publicación: Paul Chapman.

Edición: 2007.

ISBN: 978-1-4129-3111-3.