PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social
Código asigantura:	2380019
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	2
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Psicología Social Sociología
Departamento/s:	Psicología Social Sociología

Coordinador de la asignatura

MARQUEZ LEPE ESTHER

Profesorado

Profesorado del grupo principal:

LEON MORENO CELESTE MARCELA

AGUILAR GIL MARTA

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Conocer las relaciones entre escuela, familia y sociedad desde la perspectiva psicosocial y sociológica.

Analizar los procesos de comunicación internos y externos de la familia y la escuela.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para el funcionamiento grupal.

Descubrir el desarrollo del sistema evolutivo y familiar en la sociedad comtemporánea.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

DE LA TITULACIÓN

- EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

DEL MÓDULO

- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

DE LA ASIGNATURA

- Conocer la familia: su dinámica interna, su red de roles y sus conflictos; sus diferentes tipos y evolución histórica de la Familia.

- Desarrollar habilidades de relaciones interpersonales para entender a la familia y hacerse entender por ella.

- Relacionar educación y socialización: familia, escuela, grupos de iguales y medios de comunicación como agentes de socialización.

- Analizar Escuela y Desigualdad: clase, género, y etnia; el impacto de la diversidad social.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Comunicación oral en la lengua nativa

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Capacidad de expresar y aceptar las críticas

Contenidos o bloques temáticos

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA (DPTO. DE PSICOLOGÍA SOCIAL)

Programa de TEORÍA: Tiene como objetivo que el alumnado conozca la perspectiva de las habilidades interpersonales de comunicación desde la Psicología Social así como las bases teóricas en las que se sustentan las habilidades sociales, las competencias sociales y el trabajo grupal.

Tema 1. La Psicología Social. El estudio de la interacción y las relaciones interpersonales.

Tema 2. Comunicación eficaz en las relaciones interpersonales.

Tema 3. Habilidades sociales. Importancia, características y evaluación. Modelos de competencia e incompetencia social.

Tema 4. La comunicación asertiva. Entrenamiento en habilidades sociales. Técnicas psicológicas utilizadas.

Tema 5. Estrategias de comunicación asertiva. Aplicaciones en las interacciones escolares.

Tema 6. Psicología social de los grupos, liderazgo y conflicto intergrupal en el contexto escolar.

Programa de PRÁCTICAS: Tienen como objetivo el que el maestro de educación primaria mejore la interacción con sus alumnos, sus familias y sus compañeros.

Práctica 1. Dinámicas grupales sobre comunicación

Práctica 2. Experiencias de aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos de la comunicación.

Práctica 3. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Identificación de los tres estilos de comunicación. Tres pasos hacia la asertividad.

Práctica 4. Técnicas de comunicación asertiva

BLOQUE TEMÁTICO II: FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

Programa de TEORÍA: Conocer el desarrollo de las relaciones entre la familia, el sistema de educación y la sociedad.

Módulo A: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.

Módulo B: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.

Modulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, étnia. Estrategias familiares y estrategias educativas. Diversidad cultural y cambio social.

Programa de PRÁCTICAS: Aplicar y usar los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas.

1. Practicas aplicadas al módulo A: análisis de los tipos de familias en la sociedad española

2. Prácticas aplicadas al módulo B: análisis de los tipos de relaciones familia-escuela

3. Prácticas aplicadas al módulo C: análisis de las desigualdades sociales en las relaciones familia-escuela

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Introducción: Conceptos clave para entender la asignatura. (semana 1)

Tema 1. La familia: evolución, papel y tipos de familia en la sociedad actual. (semana 2)

Tema 2. El proceso de socialización. (semana 3)

Tema 3. Capital cultural, familia y centros educativos. (semana 4)

Tema 4. Condicionantes sociales del rendimiento escolar. (semana 5)

Tema 5. Las familias y la participación en el sistema educativo: las comunidades de aprendizaje. (semana 6)

Tema 6: La aplicación de técnicas de investigación en el aula. (semana 7)

Exposición trabajo grupal (semana 8)

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Se especificará en cada proyecto docente

AAD sin presencia del profesor

Casos practicos

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Los dos bloques temáticos serán evaluados de forma independiente por el área de conocimiento responsable de cada bloque temático. De esta forma, para aprobar la asignatura es necesario superar ambos bloques temáticos. En este caso, la calificación final resultante será el promedio de las calificaciones obtenidas en los dos bloques temáticos.

El tipo de evaluación de cada bloque será ajustada a lo prescrito en la Normativa de Evaluaciones y Exámenes de la Universidad de Sevilla y se especificará en cada proyecto docente.

Criterios de calificación del grupo

PARTE DE PSICOLOGÍA

Los establecidos en el programa de la asignatura. Asimismo, se realizará una prueba de evaluación en el desarrollo de la materia según el Reglamento de Evaluación de la Actividad Docente de la US.

Asimismo, atendiendo al PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/2021 que establecen los criterios académicos aprobados en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2020, se plantean dos escenarios. Para ambos escenarios se considerarán las siguientes modalidades de evaluación:

ESCENARIO A (multimodal, híbrido o semipresencial) y ESCENARIO B (no presencial):

El alumnado podrá ELEGIR entre las dos siguientes modalidades de evaluación:

MODALIDAD A. EVALUACIÓN CONTINUA

- Realización de dos pruebas de evaluación (parciales) a lo largo del cuatrimestre según el contenido impartido. Se hará media entre ambos parciales. Puntuación máxima: 4 puntos.

- Prácticas y participación en actividades vinculadas a los temas 3 y 4. Puntuación máxima: 4

puntos.

- Trabajo individual. Puntuación máxima: 2 puntos.

- Para aprobar el bloque de la asignatura será necesario obtener una media de 5 puntos como mínimo en total (parciales + prácticas y actividades + trabajo individual).

MODALIDAD B. EVALUACIÓN DE CONVOCATORIA OFICIAL

- Realización de una prueba de evaluación tipo test V/F del temario de la asignatura (temas 1 al 6) (consultar manual de referencia de la asignatura). Puntuación máxima= 10 puntos.

Dado el caso, de volver a la presencialidad del 100% los criterios de evaluación continua se ceñirán a la realización de dos parciales que evalúen el proceso de aprendizaje continuo por parte del alumnado.

Para aprobar la asignatura completa se debe obtener al menos una puntuación de 5 en cada uno de los bloques. Si se aprueba el bloque de Psicología Social, por la modalidad A o B, la calificación será vigente hasta la convocatoria de septiembre.

PARTE DE SOCIOLOGÍA:

Modalidad A semipresencial:

Escenario de menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas

1) Evaluación Continua.

Asistencia al 80% de las horas de clase teóricas y prácticas. (1 punto)

Trabajo de investigación en grupo. (6 puntos)

La realización de trabajos individuales. Los estudiantes habrán realizado, a propuesta de la profesora, trabajos sobre aspectos concretos: mapas conceptuales, contraste de noticias de actualidad, textos académicos o visionado de videos, etc. (3 puntos).

2) Evaluación No continua: Prueba individual:

Los / las estudiantes que no hayan llevado la evaluación continua serán evaluados mediante un examen según calendario oficial de los temas recogidos en el Proyecto docente de la asignatura.

PLAN DE CONTIGENCIA CURSO 2020/21 (EN CASO DE CONFINAMIENTO)

Modalidad B NO presencial:

Escenario de suspensión de la actividad presencial.

1) Evaluación Continua.

Seguimiento de las clases por la plataforma blackboard y subida o envío de los trabajos a través de la enseñanza virtual o el correo electrónico.

Trabajo de investigación individual. (7 puntos)

La realización de trabajos individuales. Los estudiantes habrán realizado, a propuesta de la profesora, trabajos sobre aspectos concretos: mapas conceptuales, contraste de noticias de actualidad, textos académicos o visionado de videos, etc. (3 puntos).

Se llevará a cabo un seguimiento continuado del alumno.

2) Evaluación No continua: Prueba individual:

Examen online. Aquellas personas que no hayan llevado la evaluación continua no presencial, serán evaluados mediante un examen a través de la plataforma de los temas recogidos en el Proyecto docente de la asignatura (acordado previamente en fecha y hora por parte de la profesora y estudiante afectado/a).

Para superar la asignatura hay que tener aprobadas las dos partes (Psicología y Sociología). En la convocatoria de Diciembre no se guardan partes, sino que el / la estudiante se examinará de toda la materia.

SOLO en DICIEMBRE hay un temario común compuesto por un listado de textos que son los siguientes:

1. Macionis y Plummer (2007). Familias y hogares. En Maciones y Plumer (aut). Sociología. Prentice-Hall: Madrid. pp. 471-494

2. Giddens (2007) Familias y relaciones íntimas. En Giddens A. Introducción a la sociología. 5a ed Cap 9 pp 362 a 415.

3. Obiols Francés, S (2011) EL cambio familiar y el proceso educativo. En Beltrán y Hernández. Sociología de la Educación. Mc Graw Hill. pp 75-99

4. Fernández Enguita, M (1995) Las funciones sociales de la escuela. en Fernández Enguita, M. La Escuela a exámen. Pirámide. pp 27-42

5. Fernández Enguita, M. (2010). Los padres: entre la indiferencia y la impotencia. En Fernández Enguita. La profesión docente y la comunidad escolar. Morata: Madrid. pp 109-128

6. Martínez Garcia, S (2012). Fracaso escolar: clase social y desigualdad de oportunidades educativas. En Martínez Garcia, S. Estructura Social y desigualdad en España. La Catarata: Madrid. pp 130-154

7. Carrasco, S. Pàmies, J y Bertrán, M. (2009). ?Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social?. Revista Complutense de Educación 20, 1: 55-78.

Tutorías

El/ la estudiante solicitará cita al correo electrónico de la profesora (maguilar6@us.es) una vez acordada la tutoría se llevará a cabo a través del correo electrónico corporativo, correo electrónico de la plataforma de enseñanza virtual, foros, y a través de videoconferencias, si así lo requiere el alumnado, a través de Blackboard collaborate ultra.

Horarios del grupo del proyecto docente

http://fcce.us.es/estudios

Calendario de exámenes

http://fcce.us.es/estudios

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: TOMAS GOMEZ DELGADO
Vocal: MIGUEL ANGEL GARRIDO TORRES
Secretario: MARIA REYES BUENO MORENO
Suplente 1: ISIDRO MAYA JARIEGO
Suplente 2: JOSE MANUEL GUERRA DE LOS SANTOS
Suplente 3: FRANCISCO JAVIER CANTERO SANCHEZ

Bibliografía recomendada

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Sociedad, familia, educación una introducción a la Sociología de la Educación
Autores: Antonio Trinidad Requena (coord.), Francisco Javier Gómez González (coord.)
Edición: 2012
Publicación: Tecnos
ISBN: 978-84-309-5595-4

Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores
Autores: Ángeles Gervilla Castillo
Edición: 2008
Publicación: Narcea editores
ISBN:

Teorías sobre sociedad, familia y educación
Autores: Francesc J. Hernández José Beltrán Adriana Marrero

Edición: 2009
Publicación: Tirant lo Blanch
ISBN:

Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio
Autores: María Isabel Álvarez Vélez (coord.), Ana Berástegui Pedro-Viejo (coord.)
Edición: 2007
Publicación: Instituto Universitario de la familia. Universidad Pontificia de Comillas
ISBN:

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Diversidad étnica y cultural en las aulas
Autores: Encarnación Soriano Ayala
Edición: 2003
Publicación: Editorial La Muralla, S.A.
ISBN: 9788471337399

Gestión de la diversidad cultural en contextos de participación comunitaria
Autores: Juan José Leiva Olivencia
Edición: 2014
Publicación: Editorial Octaedro, S.L
ISBN: 8499214401

INFORMACIÓN ADICIONAL

Consejo Escolar del Estado (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación cultura y Deporte. Cap. I (pp. 21-30), Cap. II (pp. 35-52); Cap. IV (pp. 69-77). http://ntic.educacion.es/cee/estudioparticipacion/

Gomariz Vicente, MªA.; Hernández-Prados, Mª Á.; García-Sanz, Mª PAZ y Parra Martínez, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. Bordón 69 (2), pp. 41-57, https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49832/33577

Video: Marina, J. A (2015). La Educación del Ser. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=z3L3F_e5G_c (20 min 41 seg).