



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social
Código asignatura:	2380019
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	2
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Psicología Social Sociología
Departamento/s:	Psicología Social Sociología

Coordinador de la asignatura
MARQUEZ LEPE ESTHER

Profesorado
Profesorado del grupo principal: RUEDA AGUILAR ESTRELLA FATIMA RIO RUIZ MANUEL ANGEL DURAN SEGURA MARIA MERCEDES

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: Conocer las relaciones entre escuela, familia y sociedad desde la perspectiva psicosocial y sociológica.



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Analizar los procesos de comunicación internos y externos de la familia y la escuela.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para el funcionamiento grupal.

Descubrir el desarrollo del sistema evolutivo y familiar en la sociedad contemporánea.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

DE LA TITULACIÓN

- EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.
- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

DEL MÓDULO

- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

DE LA ASIGNATURA

- Conocer la familia: su dinámica interna, su red de roles y sus conflictos; sus diferentes tipos y evolución histórica de la Familia.

- Desarrollar habilidades de relaciones interpersonales para entender a la familia y hacerse entender por ella.

- Relacionar educación y socialización: familia, escuela, grupos de iguales y medios de comunicación como agentes de socialización.

- Analizar Escuela y Desigualdad: clase, género, y etnia; el impacto de la diversidad social.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Comunicación oral en la lengua nativa

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Capacidad de expresar y aceptar las críticas

Contenidos o bloques temáticos

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA (DPTO. DE PSICOLOGÍA SOCIAL)

Programa de TEORÍA: Tiene como objetivo que el alumnado conozca la perspectiva de las habilidades interpersonales de comunicación desde la Psicología Social así como las bases teóricas en las que se sustentan las habilidades sociales, las competencias sociales y el trabajo grupal.

Tema 1. La Psicología Social. El estudio de la interacción y las relaciones interpersonales.

Tema 2. Comunicación eficaz en las relaciones interpersonales.

Tema 3. Habilidades sociales. Importancia, características y evaluación. Modelos de competencia e incompetencia social.

Tema 4. La comunicación asertiva. Entrenamiento en habilidades sociales. Técnicas psicológicas utilizadas.

Tema 5. Estrategias de comunicación asertiva. Aplicaciones en las interacciones escolares.

Tema 6. Psicología social de los grupos, liderazgo y conflicto intergrupal en el contexto escolar.

Programa de PRÁCTICAS: Tienen como objetivo el que el maestro de educación primaria mejore la interacción con sus alumnos, sus familias y sus compañeros.



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Práctica 1. Dinámicas grupales sobre comunicación

Práctica 2. Experiencias de aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos de la comunicación.

Práctica 3. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Identificación de los tres estilos de comunicación. Tres pasos hacia la asertividad.

Práctica 4. Técnicas de comunicación asertiva

BLOQUE TEMÁTICO II: FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

Programa de TEORÍA: Conocer el desarrollo de las relaciones entre la familia, el sistema de educación y la sociedad.

Módulo A: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.

Módulo B: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.

Modulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, étnia. Estrategias familiares y estrategias educativas. Diversidad cultural y cambio social.

Programa de PRÁCTICAS: Aplicar y usar los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas.

1. Practicas aplicadas al módulo A: análisis de los tipos de familias en la sociedad española

2. Prácticas aplicadas al módulo B: análisis de los tipos de relaciones familia-escuela



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

3. Prácticas aplicadas al módulo C: análisis de las desigualdades sociales en las relaciones familia-escuela

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

CONTENIDOS BLOQUE SOCIOLOGÍA (ESCENARIOS A Y B)

Módulo A SOCIOLOGÍA: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.

TEMA 1. Historia de la infancia y de las relaciones familiares en occidente (semana primera)

TEMA 2. Transformaciones más recientes en las familias y en las relaciones familiares: desfamiliarización de la sociedad e individualización de las relaciones familiares (semana segunda)

TEMA 3. Los cambios en los modelos de crianza en las familias de clases populares (semana segunda)

Módulo B SOCIOLOGÍA: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.

TEMA 4. Las relaciones familia, escuela y comunidad y los conflictos entre agencias en contextos de socialización múltiple (semana tercera y cuarta)

Modulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, Etnia. Estrategias familiares y estrategias educativas.

TEMA 5. Familia, escuela y clase social: enfoques sociológicos del éxito y fracaso escolar y el debate sobre la implicación parental en la escolaridad (semana quinta y sexta)

TEMA 6. La escuela frente a las familias: las percepciones docentes y el tratamiento escolar de la diversidad familiar (semana séptima).



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

--

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Se especificará en cada proyecto docente

AAD sin presencia del profesor

Casos practicos

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Los dos bloques temáticos serán evaluados de forma independiente por el área de conocimiento responsable de cada bloque temático. De esta forma, para aprobar la asignatura es necesario superar ambos bloques temáticos. En este caso, la calificación final resultante será el promedio de las calificaciones obtenidas en los dos bloques temáticos.

El tipo de evaluación de cada bloque será ajustada a lo prescrito en la Normativa de Evaluaciones y Exámenes de la Universidad de Sevilla y se especificará en cada proyecto docente.

Criterios de calificación del grupo

PARTE DE PSICOLOGÍA

Los establecidos en el programa de la asignatura. Asimismo, se realizará una prueba de evaluación en el desarrollo de la materia según el Reglamento de Evaluación de la Actividad Docente de la US.

Asimismo, atendiendo al PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/2021 que establecen



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

los criterios académicos aprobados en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2020, se plantean dos escenarios. Para ambos escenarios se considerarán las siguientes modalidades de evaluación:

ESCENARIO A (multimodal, híbrido o semipresencial) y ESCENARIO B (no presencial):

El alumnado podrá ELEGIR entre las dos siguientes modalidades de evaluación:

MODALIDAD A. EVALUACIÓN CONTINUA

- Realización de dos pruebas de evaluación (parciales) a lo largo del cuatrimestre según el contenido impartido. Se hará media entre ambos parciales. Puntuación máxima: 4 puntos.
- Prácticas y participación en actividades vinculadas a los temas 3 y 4. Puntuación máxima: 4 puntos.
- Trabajo individual. Puntuación máxima: 2 puntos.
- Para aprobar el bloque de la asignatura será necesario obtener una media de 5 puntos como mínimo en total (parciales + prácticas y actividades + trabajo individual).

MODALIDAD B. EVALUACIÓN DE CONVOCATORIA OFICIAL

- Realización de una prueba de evaluación tipo test V/F del temario de la asignatura (temas 1 al 6) (consultar manual de referencia de la asignatura). Puntuación máxima= 10 puntos.

Dado el caso, de volver a la presencialidad del 100% los criterios de evaluación continua se ceñirán a la realización de dos parciales que evalúen el proceso de aprendizaje continuo por parte del alumnado.

Para aprobar la asignatura completa se debe obtener al menos una puntuación de 5 en cada uno de los bloques. Si se aprueba el bloque de Psicología Social, por la modalidad A o B, la calificación



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

será vigente hasta la convocatoria de septiembre.

PARTE DE SOCIOLOGÍA

EVALUACIÓN DE SOCIOLOGÍA EN ESCENARIO A

-EXAMEN OBLIGATORIO (no tipo test) sobre los materiales que el profesor determine. Equivale al 60 por ciento de la nota final: hay que obtener un mínimo de 3 sobre un total de 6 puntos en el examen para que las prácticas contabilicen. El examen de esta parte de la asignatura será (presencial) en la fecha de la convocatoria oficial de junio.

-PRÁCTICAS. Para superar la asignatura es necesario, además de presentar todas las prácticas en fechas y formatos establecidos, obtener un 3 mínimo en el examen. Las prácticas equivalen a un 40% de la calificación final (hasta 4 puntos). El profesor exigirá la presentación, así como probable exposición, de las actividades y trabajos prácticos que se organicen y comunicará el último día de clase, con todas las prácticas entregadas, aquellas del conjunto exigido que concentrarán una más específica evaluación. Se entregan por la Plataforma Virtual

EVALUACIÓN DE SOCIOLOGÍA EN ESCENARIO B

- EXAMEN OBLIGATORIO (no tipo test) sobre los materiales que el profesor determine en relación al temario expuesto. Equivale al 30 por ciento de la nota final. El examen de esta parte de la asignatura será online en la fecha oficial habilitada por el decanato. Es necesario obtener al menos 1,5 puntos en este examen para que sumen las otras actividades evaluadas del curso.

- PRÁCTICAS. Éstas equivalen a un 60 por ciento de la calificación final: hasta 6 puntos: 1 punto por entregar todos los trabajos en fecha y forma y hasta 5 puntos por la evaluación del contenido. El profesor exigirá, no obstante, la presentación de todas las actividades y trabajos prácticos que se organicen y comunicará el último día lectivo, con todas las prácticas entregadas, aquellas que entre el conjunto exigido concentrarán una más específica evaluación. Se entregan por la Plataforma Virtual.

- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL. Equivale, en el escenario B de enseñanza virtual, a un 10% de la calificación final. Esta parte de la



PROYECTO DOCENTE

Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

evaluación se sustentará en la implicación activa y fundamentada del alumnado en foros de debates y exposiciones. En estas actividades habrá de demostrarse que la participación se combina con avances en el conocimiento y con trabajo individual del alumnado.

NOTA SOBRE CONVOCATORIA DE DICIEMBRE PARTE DE SOCIOLOGÍA

SOLAMENTE en la convocatoria de DICIEMBRE el examen responderá a un temario común para todos los grupos de la asignatura que se basa en los siguientes textos.

1. Macionis y Plummer (2007). Familias y hogares. En Maciones y Plumer (aut). Sociología. Prentice-Hall: Madrid. pp. 471-494
2. Giddens (2007) Familias y relaciones íntimas. En Giddens A. Introducción a la sociología. 5a ed Cap 9 pp 362 a 415.
3. Obiols Francés, S (2011) EL cambio familiar y el proceso educativo. En Beltrán y Hernández. Sociología de la Educación. Mc Graw Hill. pp 75-99
4. Fernández Enguita, M (1995) Las funciones sociales de la escuela. en Fernández Enguita, M. La Escuela a examen. Pirámide. pp 27-42
5. Fernández Enguita, M. (2010). Los padres: entre la indiferencia y la impotencia. En Fernández Enguita. La profesión docente y la comunidad escolar. Morata: Madrid. pp 109-128
6. Martínez García, S (2012). Fracaso escolar: clase social y desigualdad de oportunidades educativas. En Martínez García, S. Estructura Social y desigualdad en España. La Catarata: Madrid. pp 130-154
7. Carrasco, S. Pàmies, J y Bertrán, M. (2009). ¿Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social?. Revista Complutense de Educación 20, 1: 55-78.



Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social

Grp Clases Teóricas-Prácticas Familia, Escuela, Relaci.

CURSO 2020-21

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fcce.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: TOMAS GOMEZ DELGADO

Vocal: MIGUEL ANGEL GARRIDO TORRES

Secretario: MARIA REYES BUENO MORENO

Suplente 1: ISIDRO MAYA JARIEGO

Suplente 2: JOSE MANUEL GUERRA DE LOS SANTOS

Suplente 3: FRANCISCO JAVIER CANTERO SANCHEZ

Bibliografía recomendada