PROYECTO DOCENTE

Psicología del Desarrollo

Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código asigantura:	2380007
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento/s:	Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinador de la asignatura

LORENCE LARA BARBARA

Profesorado

Profesorado del grupo principal:

LOPEZ VERDUGO ISABEL

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Conocer las características de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

- Conocer las características de los contextos motivacionales y sociales de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los

niños y niñas de entre 6 y 12 años.

- Dominar los conocimientos necesarios para identificar disfunciones en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias específicas de la asignatura:

- Explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.

- Conocer los factores que promueven el desarrollo y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.

- Aplicar estrategias que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil desde la escuela.

- Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

- Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

- Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidad de atención a la diversidad que correspondan.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Contenidos o bloques temáticos

1. El desarrollo humano. Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.

2. El desarrollo psicológico en los años escolares. Contextos evolutivos y agentes de socialización en los años escolares: características y procesos fundamentales.

3. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

4. El desarrollo de las competencias comunicativas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

5. El desarrollo de las competencias cognitivas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

6. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

La programación se ha realizado teniendo en cuenta que se imparte docencia durante 14 semanas y que la duración de las clases es de una hora y veinte minutos.

I. El desarrollo humano (3 SEMANAS)

1. Psicología del desarrollo: dimensiones y periodos

2. Principios del desarrollo humano

3. Modelos explicativos del desarrollo humano

4. Hacia una visión compleja y completa del desarrollo humano

5. La protección y el buen trato a la infancia como motor del desarrollo

II. Contextos evolutivos y agentes de socialización (1 SEMANA)

1. Familia

2. Escuela

3. Relaciones entre familia y escuela

III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices (1 SEMANA)

1. Características generales del desarrollo y del crecimiento físico

2. Conceptos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor

3. El cerebro

4. Desarrollo de las competencias psicomotrices

5. El papel de la escuela en la optimización del desarrollo físico y psicomotor

IV. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales (3 SEMANAS)

1. Importancia del desarrollo afectivo en la infancia. Teoría del apego

2. Desarrollo emocional

3. Desarrollo de la personalidad

a. Descripciones clásicas

b. Temperamento

c. Desarrollo del yo: autoconcepto, autoestima e identidad

d. Identidad sexual y de género

4. Desarrollo social

a. La competencia social

b. Conducta agresiva y antisocial

5. Los iguales como contexto de desarrollo

a. El juego social

b. Relaciones sociales en la infancia: los grupos de iguales

c. Relaciones de amistad en la infancia

6. El papel de la escuela en la optimización de las competencia sociales, emocionales y personales

V. El desarrollo de las competencias comunicativas (3 SEMANAS)

1. Funciones del lenguaje

2. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje

3. Desarrollo de los componentes del lenguaje

4. Adquisición y desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje escrito

5. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas

VI. El desarrollo de las competencias cognitivas (3 SEMANAS)

1. Desarrollo de los procesos perceptivos

2. Desarrollo de la atención

3. Desarrollo de la memoria

4. Características del pensamiento infantil. Etapa escolar

5. Conciencia y autorregulación cognitivas: la metacognición

6. Otras formas de pensamiento

a. Diversidad de inteligencias

b. Pensamiento flexible y creativo

7. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias cognitivas

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	4	40
C Clases Prácticas en aula	1,7	17

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Se propone una metodología docente activa, reflexiva y participativa que combine la presentación de contenidos por parte del profesorado con el trabajo individual y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los alumnos y alumnas la construcción de aprendizajes significativos sobre la materia propuesta. En concreto, las actividades utilizadas serán del tipo siguiente:

- Lecturas por parte que los estudiantes (previas a las presentaciones) de artículos y materiales relacionados con los contenidos de la materia.

- Exposiciones orales de la profesora.

- Actividades en pequeños grupos que facilitarán la participación de los estudiantes y la discusión en grupo.

- Actividades que impliquen por parte del alumnado el análisis, diseño y/o planificación de actuaciones encaminadas al conocimiento y profundización en los procesos de desarrollo, así como a la optimización de los mismos.

Las actividades señaladas se encuentran orientadas a favorecer el progreso de las/os estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias especificadas anteriormente.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación
- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previosde nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión. - Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendoinformación sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias. - Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje. Se emplearán algunas delas siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.
La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción: - El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica. - El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica. En las distintas convocatorias oficiales se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos. Los criterios de evaluación de dichas pruebas aparecerán detallados en los proyectos docentes correspondiente a cada grupo. Previamente a la realización de la primera convocatoria oficial, el alumnado tendrá la posibilidad de superar la asignatura. La metodología específica que cada profesor/a establezca para este sistema de evaluación será detallada en los proyectos docentes correspondientes, e incluirá tanto los contenidos teóricos como los prácticos. Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y, en caso necesario, se realizarán los ajustes

razonables pertinentes (metodología, materiales, recursos,sistema de evaluación.

Criterios de calificación del grupo

De acuerdo con el programa de la asignatura, la evaluación se referirá a contenidos tanto teóricos como prácticos mediante diferentes pruebas y actividades de evaluación. Las pruebas de contenidos teóricos supondrán el 70% de la nota final mientras que los prácticos serán el 30%.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos y las alumnas tendrán la posibilidad de superar la materia, tanto los créditos teóricos como los prácticos, previamente a la fecha establecida por el Decanato de la Facultad para la celebración de la primera convocatoria oficial mediante el siguiente sistema de evaluación:

- Contenidos teóricos (máximo 7 puntos): se realizará una prueba escrita que constará de 30 preguntas de opción múltiple, de las cuales será necesario contestar adecuadamente al 70%.

- Contenidos prácticos (máximo 3 puntos): podrán superarse mediante la realización de las tareas solicitadas por la profesora al hilo del temario de la asignatura. Se plantearán actividades, grupales y/o individuales, que serán tutorizadas virtualmente y/o presencialmente por la profesora. La calificación dependerá del trabajo continuo del alumnado, de su implicación y participación, así como del informe final de las tareas y de la exposición si la hubiese. Se concederá especial importancia a la expresión escrita. De esta forma, no se considerará apto ningún trabajo con graves errores de expresión, incluyendo las faltas de ortografía. Para poder acogerse a esta modalidad de evaluación, el alumnado deberá entregar las tareas en los plazos establecidos y mantener una actitud de trabajo continuo y participación a lo largo del cuatrimestre.

La calificación final obtenida en prácticas se sumará a la nota obtenida en la parte teórica, siempre que en los contenidos teóricos se haya obtenido un mínimo de 3.5 (sobre 7). No se exigirá una calificación mínima en la parte práctica para aprobar la asignatura. No obstante, en aquellos casos en los que el alumnado requiera recuperar las prácticas porque no se cumplan los criterios establecidos y/o no se alcance el 5 en la nota final de la asignatura (aun habiendo superado la parte teórica con un mínimo de 3,5) sólo podrá hacerlo en las convocatorias oficiales mediante la realización de la prueba escrita correspondiente a los contenidos prácticos.

Adicionalmente, la profesora podrá ofrecer al alumnado la posibilidad de realizar una o varias actividades voluntarias que permitirán obtener alrededor de un punto extraordinario en la calificación

final. Se trata de actividades que permitirán profundizar o evaluar alguno de los contenidos de interés de la asignatura.

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CONVOCATORIAS OFICIALES:

Se realizará un único examen teórico-práctico para todo el alumnado del Grado de Educación Primaria. Dicho examen constará de una serie de preguntas abiertas sobre los contenidos de la asignatura, que incluirán tanto teoría como práctica. La prueba se puntuará de 0 a 10 y el alumnado deberá obtener un 5 como mínimo para aprobar la asignatura.

En la primera y segunda convocatoria oficial se respetarán las calificaciones obtenidas en las actividades prácticas de manera que el alumnado solo tendrá que examinarse de la parte que no haya superado. En estos casos se diferenciará en el examen entre la evaluación de los contenidos teóricos (sobre 7 puntos) y la de los contenidos prácticos (sobre 3 puntos), realizando el alumnado la parte que le corresponda. En la tercera convocatoria el alumnado deberá evaluarse tanto de los contenidos teóricos como prácticos, independientemente de la calificación obtenida en estas partes en convocatorias anteriores.

PLAN DE CONTIGENCIA PARA EL CURSO 2020/21

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2020/2021. En ambos escenarios las actividades de aprendizaje, la atención al alumnado, la metodología y el proceso de evaluación se adaptarán con un doble objetivo: por un lado, facilitar el acceso al currículum previsto a todo el alumnado y, por otro, mantener los criterios de rigurosidad docente de la asignatura. Para ello, se activarán las herramientas de docencia virtual de la plataforma Blackboard de la Universidad de Sevilla y el profesorado de la asignatura desarrollará un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita al alumnado practicar competencias de la asignatura compatibles con esta modalidad de enseñanza a través de recursos TIC. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar las competencias o los contenidos propuestos en este proyecto docente. Así mismo, los criterios de evaluación seguirán la misma pauta que en el escenario de total presencialidad.

La impartición de la asignatura en el escenario de contingencia A se presenta con una menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limitan el aforo permitido en las aulas. En este escenario, se ha llevado a cabo

una distribución del alumnado en tres subgrupos, cada uno de los cuales estará integrado por un tercio del grupo total, para trabajar de forma presencialmente junto con la profesora los contenidos de trabajo de la asignatura. Estas sesiones de clase presenciales serán destinadas a explicaciones orales de la profesora, el seguimiento y la puesta en común de las actividades sobre los contenidos teórico-prácticos realizadas por el alumnado, debates guiados en torno al temario y/o realización de tareas de evaluación. Complementariamente, se podrá utilizar la Plataforma de Enseñanza Virtual (EV) para planificar y organizar el trabajo, exposiciones orales de los contenidos de la asignatura por parte de la profesora y/o del alumnado, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicar las guías y materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, entrega de actividades y tareas de evaluación... La evaluación incluirá tareas y pruebas que se realizarán tanto a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual como en las sesiones presenciales.

En un escenario B de suspensión de la actividad presencial, las actividades formativas se llevarán a cabo a través de la plataforma EV. Se podrá utilizar dicha plataforma para planificar y organizar el trabajo y se combinarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online para la exposición de contenidos, realización y entrega de proyectos o actividades de aprendizaje (individuales y/o en grupo), participación en foros de discusión, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicación de las guías y los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, tareas de evaluación, etc. La asistencia a clases, el seguimiento de actividades de aprendizaje y las tareas de evaluación se realizarán mediante los medios disponibles en la plataforma EV.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales de la plataforma en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se desarrollarán unas guías de trabajo que contendrán todos los recursos para facilitar al alumnado el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas en cada bloque de la asignatura.

En el escenario multimodal (semipresencial) y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

Horarios del grupo del proyecto docente

http://fcce.us.es/estudios

Calendario de exámenes

http://fcce.us.es/estudios

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: JOAQUIN ANTONIO MORA MERCHAN
Vocal: ISABEL LOPEZ VERDUGO
Secretario: PILAR RIDAO RAMIREZ
Suplente 1: BEATRIZ MARIA MORGADO CAMACHO
Suplente 2: IRENE JIMENEZ LAGARES
Suplente 3: FRANCISCO JAVIER ORTEGA RIVERA

Bibliografía recomendada

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación
Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo
Edición: 2011
Publicación: Libro. Pirámide
ISBN: 978-84-368-2537-4

Psicología del desarrollo. El ciclo vital.
Autores: J.S. Santrock
Edición: 2010
Publicación: Libro. Editorial McGraw-Hill
ISBN: 9788448146399

Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria
Autores: Muñoz, A. (coord.)
Edición: 2010
Publicación: Libro. Pirámide

ISBN: 978-84-368-2444-5

Desarrollo humano
Autores: D.E. Papalia, S.W. Olds y R.D. Feldman
Edición: 2009
Publicación: Libro. McGraw-Hill
ISBN: 9780073370163

Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia.
Autores: Kathleen Stassen Berger
Edición: 2016
Publicación: Editorial Medica Panamericana
ISBN: 978-84-9835-780-6

Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Psicología evolutiva.
Autores: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll
Edición: 2004
Publicación: Libro. Alianza editorial
ISBN: 9788420686844

Desarrollo social y de la personalidad.
Autores: D. Shaffer
Edición: 2002
Publicación: Editorial Thomson Paraninfo.
ISBN: 9788497320467

Psicología del Desarrollo.
Autores: Gutiérrez Martínez, F.; Vila Chaves, O.
Edición: 2014
Publicación: Editorial UNED
ISBN: 978843626513

Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.
Autores: D. Shaffer
Edición: 2007
Publicación: Libro. Thomson Paraninfo
ISBN: 978970687797

INFORMACIÓN ADICIONAL

Además de la bibliografía indicada, la profesora podrá sugerir/recomendar otras lecturas de carácter complementario a lo largo del desarrollo de la asignatura.