



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2019-20
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo
<b>Código asignatura:</b>	2380007
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	1
<b>Periodo impartición:</b>	Primer cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación
<b>Departamento/s:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación

<b>Coordinador de la asignatura</b>
LORENCE LARA BARBARA

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: MORGADO CAMACHO BEATRIZ MARIA

<b>Objetivos y competencias</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las características de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.</li><li>- Conocer las características de los contextos motivacionales y sociales de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.</li><li>- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los</li></ul>



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

niños y niñas de entre 6 y 12 años.

- Dominar los conocimientos necesarios para identificar disfunciones en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias específicas de la asignatura:

- Explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.
- Conocer los factores que promueven el desarrollo y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.
- Aplicar estrategias que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil desde la escuela.
- Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
- Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Toma de decisiones

### **Contenidos o bloques temáticos**

1. El desarrollo humano. Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.
2. El desarrollo psicológico en los años escolares. Contextos evolutivos y agentes de socialización en los años escolares: características y procesos fundamentales.
3. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

4. El desarrollo de las competencias comunicativas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.
5. El desarrollo de las competencias cognitivas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.
6. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

### **Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**

#### CONTENIDOS TEÓRICOS- PRÁCTICOS

##### I. El desarrollo humano

1. Psicología del desarrollo: dimensiones y periodos
2. Principios del desarrollo humano
3. Modelos explicativos del desarrollo humano
4. Hacia una visión compleja y completa del desarrollo humano

##### II. El desarrollo psicológico en los años escolares. Contextos evolutivos y agentes de socialización

1. Las familias como contextos de desarrollo
2. Funciones de la familia
3. Los estilos de socialización parental
4. Las relaciones familiares
5. Diversidad familiar y ajuste psicológico infantil
6. Relaciones entre familia y escuela



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices

1. El control del proceso de crecimiento.
2. La curva del desarrollo y conceptos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor.
3. El desarrollo cerebral.
4. Bases y características generales del desarrollo psicomotor.
5. Psicomotricidad fina y gruesa.
6. Desarrollo del control postural.
7. Establecimiento de la dominancia lateral derecha- izquierda.
8. El esquema corporal: sus componentes y su construcción.
9. La optimización del desarrollo físico y de las competencias psicomotrices.

IV. El desarrollo de las competencias comunicativas

1. Funciones del lenguaje
2. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje
3. Desarrollo de los componentes del lenguaje
4. Adquisición y desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje escrito
5. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas

V. El desarrollo de las competencias cognitivas



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

1. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria
2. Características del pensamiento infantil en la etapa escolar
3. Conciencia y autorregulación cognitivas: la metacognición
4. Otras formas de pensamiento
  - a. Diversidad de inteligencias
  - b. Pensamiento flexible y creativo
5. El papel de la escuela en la optimización de las competencias cognitivas
- VI. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales
  1. Los vínculos afectivos en la infancia: el apego
  2. Desarrollo de las emociones
  3. Desarrollo de la personalidad
    - a. Descripciones clásicas
    - b. Temperamento
    - c. Desarrollo del yo: autoconcepto, autoestima, estilo atribucional e identidad
    - d. Identidad sexual y de género
  4. Desarrollo social
    - a. Concepto y desarrollo de la competencia social
    - b. Conducta prosocial, agresiva y antisocial



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

5. La importancia de los iguales para el desarrollo: el juego social, los grupos de iguales, la amistad

6. El papel de la escuela en la optimización de las competencias emocionales, personales y sociales

El número de horas que se dedica a cada tema pretende ser proporcional al tiempo total de trabajo en la asignatura y número de temas, sin embargo, y de acuerdo con los principios teórico-metodológicos de la asignatura, el tiempo dedicado a las diferentes competencias se ajustará a las necesidades reales del alumnado y a la dinámica del grupo.

**Actividades formativas y horas lectivas**

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teóricas	4	40
C Clases Prácticas en aula	1,7	17

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Se propone una metodología docente activa, reflexiva y participativa que combine la presentación de contenidos por parte del profesorado con el trabajo individual y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los alumnos y alumnas la construcción de aprendizajes significativos sobre la materia propuesta. En concreto, las actividades utilizadas serán del tipo siguiente:

- Lecturas por parte que los estudiantes (previas a las presentaciones) de artículos y materiales relacionados con los contenidos de la materia.
- Exposiciones orales de la profesora.
- Actividades en pequeños grupos que facilitarán la participación de los estudiantes y la discusión en grupo.
- Actividades que impliquen por parte del alumnado el análisis, diseño y/o planificación de actuaciones encaminadas al conocimiento y profundización en los procesos de desarrollo, así como a la optimización de los mismos.



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Las actividades señaladas se encuentran orientadas a favorecer el progreso de las/os estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias especificadas anteriormente.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

#### **Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.

- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

En las distintas convocatorias oficiales se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos. Los criterios de evaluación de dichas pruebas aparecerán detallados en los proyectos docentes correspondiente a cada grupo.



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Previamente a la realización de la primera convocatoria oficial, el alumnado tendrá la posibilidad de superar la asignatura. La metodología específica que cada profesor/a establezca para este sistema de evaluación será detallada en los proyectos docentes correspondientes, e incluirá tanto los contenidos teóricos como los prácticos.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y, en caso necesario, se realizarán los ajustes razonables pertinentes (metodología, materiales, recursos, sistema de evaluación).

### **Criterios de calificación del grupo**

#### **EVALUACIÓN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.
- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

Evaluación Primera, Segunda y Tercera Convocatoria:

Se realizará un único examen teórico-práctico para todo el alumnado del Grado de Educación Primaria en turno de mañana y en turno de tarde. Dicho examen constará de una serie de preguntas abiertas sobre los contenidos de la asignatura, que incluirán tanto teoría como práctica. La prueba se puntuará de 0 a 10 y el alumnado deberá obtener un 5 como mínimo para aprobar la asignatura.



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarrollo.**

**CURSO 2020-21**

En la primera y segunda convocatoria oficial se respetarán las calificaciones obtenidas en las actividades prácticas o las obtenidas en la teoría de manera que el alumnado solo tendrá que examinarse de la parte que no haya superado. En estos casos se diferenciará en el examen entre la evaluación de los contenidos teóricos (sobre 7 puntos) y la de los contenidos prácticos (sobre 3 puntos), realizando el alumnado la parte que le corresponda teoría o práctica. En la tercera convocatoria el alumnado deberá evaluarse tanto de los contenidos teóricos como prácticos, independientemente de la calificación obtenida en estas partes en convocatorias anteriores.

Evaluación por curso:

Los alumnos y las alumnas tendrán la posibilidad de superar la materia, tanto los créditos teóricos como los prácticos, previamente a la fecha establecida por el Decanato de la Facultad para la celebración de la primera convocatoria oficial mediante el siguiente sistema de evaluación:

- Contenidos teóricos (máximo 7 puntos): se realizará una prueba escrita de preguntas de respuesta corta. La prueba será valorada con un máximo de 7 puntos y para aprobarla será necesario obtener como mínimo 3,5 puntos. Concretamente, la prueba constará de 7 preguntas de respuesta breve.

- Contenidos prácticos (máximo 3 puntos): podrán superarse mediante la realización de las actividades presentadas por la profesora al hilo del temario de la asignatura. Se plantearán actividades, grupales y/o individuales, que serán tutorizadas virtualmente y/o presencialmente por la profesora. La calificación dependerá del trabajo continuo del alumnado, de su implicación y participación, así como del informe final de las tareas y de la exposición cuando ésta última se requiera. Se concederá especial importancia a la expresión escrita. De esta forma, no se considerará apto ningún trabajo con graves errores de expresión, incluyendo las faltas de ortografía.

La calificación final obtenida en prácticas se sumará a la nota obtenida en la parte teórica, siempre que en los contenidos teóricos se haya obtenido un mínimo de 3,5 (sobre 7). No se exigirá una calificación mínima en la parte práctica para aprobar la asignatura, no obstante, en aquellos casos en los que el alumnado requiera recuperar las prácticas porque no se cumplan los criterios establecidos y/o no se alcance el 5 en la nota final de la asignatura (aun habiendo superado la parte teórica con un mínimo de 3,5) sólo podrá hacerlo en las convocatorias oficiales mediante la realización de la prueba escrita correspondiente a los contenidos prácticos.

Adicionalmente, la profesora podrá ofrecer al alumnado la posibilidad de realizar una o varias



## PROYECTO DOCENTE

### **Psicología del Desarrollo**

#### **Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

#### **CURSO 2020-21**

actividades voluntarias ofreciendo la oportunidad de obtener alrededor de un punto extraordinario en la calificación final. Se trata de actividades que permitirán profundizar o evaluar alguno de los contenidos de interés de la asignatura.

Se espera honestidad por parte del alumnado al realizar los trabajos correspondientes a las prácticas de la asignatura, cumpliendo así con las normas y criterios establecidos. El hecho de que el profesorado de la asignatura detecte algún incumplimiento deshonesto (plagio, falsificación de firmas, etc.) será motivo suficiente para no cumplir los criterios establecidos para superar los contenidos prácticos de la asignatura.

Así mismo, el profesorado de la asignatura espera que el funcionamiento de las clases parta de las recomendaciones recogidas en el informe de la comisión de convivencia de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De acuerdo con la Ley Orgánica 4/2007 de Universidades, disposición vigésimo cuarta, en esta asignatura se facilitará al alumnado con discapacidad los medios, apoyos y recursos necesarios para facilitar una igualdad real efectiva. Por tanto, se atenderá y se realizarán los ajustes razonables necesarios en el sistema de evaluación así como en la metodología de trabajo a todo el alumnado con discapacidad que así lo requiera.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21**

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2020/2021. En ambos escenarios las actividades de aprendizaje, la atención al alumnado, la metodología y el proceso de evaluación se adaptarán con un doble objetivo: por un lado, facilitar el acceso al currículum previsto a todo el alumnado y, por otro, mantener los criterios de rigurosidad docente de la asignatura. Para ello, se activarán las herramientas de docencia virtual de la plataforma Blackboard de la Universidad de Sevilla y el profesorado de la asignatura desarrollará un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita al alumnado practicar competencias de la asignatura compatibles con esta modalidad de enseñanza a través de recursos TIC. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar las competencias o los contenidos propuestos en este proyecto docente. Así mismo, los criterios de evaluación seguirán la misma pauta que en el escenario de total presencialidad.



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarrollo.**

**CURSO 2020-21**

La impartición de la asignatura en el escenario de contingencia A se presenta con una menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limitan el aforo permitido en las aulas. En este escenario, se ha llevado a cabo una distribución del alumnado en tres subgrupos, cada uno de los cuales estará integrado por un tercio del grupo total, para trabajar de forma presencialmente junto con la profesora los contenidos de trabajo de la asignatura. Estas sesiones de clase presenciales podrán ser destinadas a explicaciones orales de la profesora, el seguimiento y la puesta en común de las actividades sobre los contenidos teórico-prácticos realizadas por el alumnado, debates guiados en torno al temario y/o realización de tareas de evaluación. Complementariamente, se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (EV) para planificar y organizar el trabajo, exposiciones orales de los contenidos de la asignatura por parte de la profesora y/o del alumnado, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicar las guías y materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, entrega de actividades y tareas de evaluación... La evaluación incluirá tareas y pruebas que se realizarán tanto a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual como en las sesiones presenciales.

En un escenario B de suspensión de la actividad presencial, las actividades formativas se llevarán a cabo a través de la plataforma EV. Se podrá utilizar dicha plataforma para planificar y organizar el trabajo y se combinarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online para la exposición de contenidos, realización y entrega de proyectos o actividades de aprendizaje (individuales y/o en grupo), participación en foros de discusión, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicación de las guías y los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, tareas de evaluación, etc. La asistencia a clase y la realización de actividades se controlará mediante las herramientas de la plataforma.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales de la plataforma en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se desarrollarán unas guías de trabajo que contendrán todos los recursos para facilitar al alumnado el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas en cada bloque de la asignatura.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.



PROYECTO DOCENTE  
**Psicología del Desarrollo**  
Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.  
**CURSO 2020-21**

---

**Horarios del grupo del proyecto docente**

<http://fcce.us.es/estudios>

**Calendario de exámenes**

<http://fcce.us.es/estudios>

**Tribunales específicos de evaluación y apelación**

Presidente: JOAQUIN ANTONIO MORA MERCHAN  
Vocal: ISABEL LOPEZ VERDUGO  
Secretario: PILAR RIDAO RAMIREZ  
Suplente 1: BEATRIZ MARIA MORGADO CAMACHO  
Suplente 2: IRENE JIMENEZ LAGARES  
Suplente 3: FRANCISCO JAVIER ORTEGA RIVERA

**Bibliografía recomendada**

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos,

B. Morgado, M. Román, P. Ridao,

X.Candau y R. Vallejo

Edición: 2011

Publicación: Libro. Editorial Pirámide

ISBN: 978-84-368-2537-4

Desarrollo del niño y del adolescente

Autores: L. E. Berk

Edición: 1999 (2ª ed.)

Publicación: Libro. PRENTICE HALL /IBERIA

ISBN: 84-8322-048-2



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria

Autores: A. Muñoz (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Libro. Editorial Pirámide

ISBN: 978-84-368-2444-5

Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Psicología evolutiva

Autores: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll

Edición: 2004

Publicación: Libro. Alianza editorial

ISBN: 9788420686844

Psicología del desarrollo. El ciclo vital

Autores: J.S. Santrock

Edición: 2010

Publicación: Libro. Editorial McGraw-Hill

ISBN: 9788448146399

Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia

Autores: D. Shaffer

Edición: 2007

Publicación: Libro. Thomson Paraninfo

ISBN: 978970687797

Neuropsicología del desarrollo infantil

Autores: Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A.

Edición: 2010

Publicación: México DF: Editorial El Manual Moderno

ISBN: 9788436825374

Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol. I y Vol. II.

Autores: GIMÉNEZ-DASÍ, M. y MARISCAL, S.

Edición: 2008

Publicación: McGraw Hill

ISBN:



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

---

INFORMACIÓN ADICIONAL

Además de la bibliografía específica de la asignatura, en cada tema la profesora aportará lecturas especializadas, así como materiales audiovisuales específicos.

Asimismo, las presentaciones y materiales elaborados por la profesora para trabajar en clase los diferentes contenidos de la asignatura serán un material de trabajo de referencia para el alumnado.