



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

**CURSO 2020-21**

#### **Datos básicos de la asignatura**

|                             |                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Titulación:</b>          | Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses |
| <b>Año plan de estudio:</b> | 2013                                                   |
| <b>Curso implantación:</b>  | 2019-20                                                |
| <b>Centro responsable:</b>  | Facultad de Ciencias de la Educación                   |
| <b>Nombre asignatura:</b>   | Psicología del Desarrollo                              |
| <b>Código asignatura:</b>   | 2380007                                                |
| <b>Tipología:</b>           | TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA                             |
| <b>Curso:</b>               | 1                                                      |
| <b>Periodo impartición:</b> | Primer cuatrimestre                                    |
| <b>Créditos ECTS:</b>       | 6                                                      |
| <b>Horas totales:</b>       | 150                                                    |
| <b>Área/s:</b>              | Psicología Evolutiva y de la Educación                 |
| <b>Departamento/s:</b>      | Psicología Evolutiva y de la Educación                 |

#### **Coordinador de la asignatura**

LORENCE LARA BARBARA

#### **Profesorado**

Profesorado del grupo principal:  
MUÑOZ TINOCO MARIA VICTORIA

#### **Objetivos y competencias**

OBJETIVOS:

- Conocer las características de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.
- Conocer las características de los contextos motivacionales y sociales de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarrollo.**

**CURSO 2020-21**

niños y niñas de entre 6 y 12 años.

- Dominar los conocimientos necesarios para identificar disfunciones en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias específicas de la asignatura:

- Explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.
- Conocer los factores que promueven el desarrollo y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.
- Aplicar estrategias que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil desde la escuela.
- Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
- Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

**CURSO 2020-21**

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Toma de decisiones

### **Contenidos o bloques temáticos**

1. El desarrollo humano. Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.
2. El desarrollo psicológico en los años escolares. Contextos evolutivos y agentes de socialización en los años escolares: características y procesos fundamentales.
3. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicología del Desarrollo

#### Grp Clases Teóricas Psicología del Desarrollo.

#### CURSO 2020-21

4. El desarrollo de las competencias comunicativas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.
5. El desarrollo de las competencias cognitivas. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.
6. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo.

#### Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Bloque 1. El desarrollo humano. Conceptos fundamentales para su comprensión.

- 1.¿Cómo hemos llegado a ser lo que somos? Factores que influyen en el desarrollo humano. Modelos explicativos para una visión completa y compleja del desarrollo humano. Una perspectiva ecológica del desarrollo.
- 2.Contextos evolutivos y agentes de socialización en los años escolares: características y procesos fundamentales. La importancia de los microsistemas familiares, escolares e iguales. Vínculos de apego y estilos de socialización. La pertenencia a los grupos en la infancia. Procesos de aceptación y rechazo. La amistad en la infancia.

Bloque 2. Desarrollo en la infancia.

1. El comienzo de la vida: indefensos pero bien equipados. La primera infancia como periodo sensible. Temperamento. Desarrollo del cerebro en la primera infancia. La importancia de las experiencias infantiles tempranas. Factores protectores y factores de riesgo en los primeros años de vida.
- 2.El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Conceptos y características generales del desarrollo psicomotor a lo largo de la infancia. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo psicomotor.
- 3.El desarrollo de las competencias comunicativas. Funciones del lenguaje. Adquisición del lenguaje. Desarrollo de los distintos componentes del lenguaje. Adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo comunicativo y lingüístico.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicología del Desarrollo

#### Grp Clases Teóricas Psicología del Desarrollo.

**CURSO 2020-21**

4.El desarrollo de las competencias cognitivas. Contenidos y procesos de desarrollo cognitivo: percepción, atención y memoria. Funciones ejecutivas y autorregulación. Desarrollo del pensamiento. Teoría de la mente. Diferencias individuales. El papel de la escolarización. Optimización del desarrollo cognitivo.

5. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Desarrollo emocional: expresión y comprensión emocional. Conciencia emocional. Regulación emocional. Desarrollo del yo: autoconcepto, autoestima e identidad. Identidad sexual y de género. Competencia social. Conducta agresiva. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo personal y socioemocional.

#### Actividades formativas y horas lectivas

| Actividad                  | Créditos | Horas |
|----------------------------|----------|-------|
| A Clases Teóricas          | 4        | 40    |
| C Clases Prácticas en aula | 1,7      | 17    |

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje

Se propone una metodología docente activa, reflexiva y participativa que combine la presentación de contenidos por parte del profesorado con el trabajo individual y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los alumnos y alumnas la construcción de aprendizajes significativos sobre la materia propuesta. En concreto, las actividades utilizadas serán del tipo siguiente:

- Lecturas por parte que los estudiantes (previas a las presentaciones) de artículos y materiales relacionados con los contenidos de la materia.
- Exposiciones orales de la profesora.
- Actividades en pequeños grupos que facilitarán la participación de los estudiantes y la discusión en grupo.
- Actividades que impliquen por parte del alumnado el análisis, diseño y/o planificación de actuaciones encaminadas al conocimiento y profundización en los procesos de desarrollo, así como a la optimización de los mismos.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicología del Desarrollo

#### Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

#### CURSO 2020-21

Las actividades señaladas se encuentran orientadas a favorecer el progreso de las/os estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias especificadas anteriormente.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

#### Sistemas y criterios de evaluación y calificación

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.

- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

En las distintas convocatorias oficiales se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos. Los criterios de evaluación de dichas pruebas aparecerán detallados en los proyectos docentes correspondiente a cada grupo.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicología del Desarrollo

#### Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

#### CURSO 2020-21

Previamente a la realización de la primera convocatoria oficial, el alumnado tendrá la posibilidad de superar la asignatura. La metodología específica que cada profesor/a establezca para este sistema de evaluación será detallada en los proyectos docentes correspondientes, e incluirá tanto los contenidos teóricos como los prácticos.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y, en caso necesario, se realizarán los ajustes razonables pertinentes (metodología, materiales, recursos, sistema de evaluación).

#### Criterios de calificación del grupo

Se contemplan dos sistemas de evaluación:

##### EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos y las alumnas tendrán la posibilidad de superar la materia previamente a la fecha establecida por el Decanato de la Facultad para la celebración de la primera convocatoria oficial mediante el siguiente sistema de evaluación alternativo o evaluación por curso que requerirá un trabajo continuo del alumnado a lo largo de todo el cuatrimestre.

Se tratará de proporcionar a la profesora una serie de evidencias de aprendizaje, algunas de ellas individuales y otras grupales. Algunas de estas actividades serán obligatorias y otras opcionales y serán seleccionadas de mutuo acuerdo con la profesora en las dos primeras semanas de clase. La profesora aportará a comienzo de curso una relación detallada de todas las opciones de actividades posibles, junto con las guías y criterios de calificación correspondientes.

Los distintos tipos de actividades que se podrán elegir son de tres tipos:

1. Elaboración individual de Mi Historia de Desarrollo (hasta un máximo de 4 puntos). Proyecto individual de aprendizaje para ser realizado a lo largo de todo el cuatrimestre. El estudiante reflexionará sobre su propia historia de desarrollo en conexión con los conceptos de la asignatura. Para realizar este proyecto el alumnado contará con una guía proporcionada por la profesora donde aparecerán las condiciones para su realización y evaluación.

2. Tareas de estudio personal y aplicación del conocimiento (hasta un máximo de 7 puntos). En la



## PROYECTO DOCENTE

### **Psicología del Desarrollo**

#### **Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

#### **CURSO 2020-21**

guía de estudio de cada tema se propondrán una serie de tareas. De forma individual el alumnado participará en la resolución de tareas a lo largo de todo el cuatrimestre con las condiciones que se especificarán a comienzo de curso. Las tareas serán compartidas a través del foro de la asignatura, donde se mantendrá un trabajo continuo y de intercambio con el resto de compañeros/as.

3. Proyectos grupales de grupos de expertos (hasta un máximo de 3 puntos). El alumnado, organizado en equipos, podrá llevar a cabo proyectos grupales en los que profundizarán en temas de interés y actualidad relacionados con el desarrollo infantil y su optimización. Las diversas opciones de proyectos se expondrán al comienzo de la asignatura y tendrán también su guía correspondiente. Estos proyectos serán presentados al resto de compañeros/as a través de distintos formatos.

Cada alumno/a entregará evidencias que puntuarán sobre un máximo de 10 puntos. El total de las tareas individuales deberá sumar un 70% de la calificación de la asignatura y los proyectos grupales un 30%. La suma total de las evidencias seleccionadas debe sumar un mínimo de 5 puntos para superar la asignatura, correspondiéndose al menos 3,5 puntos a las tareas elaboradas individualmente.

En caso de que el alumno/a no llegue al mínimo establecido para aprobar en esta evaluación previa y deba hacer uso de la convocatoria oficial, contará con el 30% de la calificación de los proyectos grupales como calificación práctica de la primera convocatoria, dado el carácter eminentemente prácticos de estos proyectos. Esta calificación se computará únicamente en la primera y segunda convocatoria de la asignatura.

#### **EVALUACIÓN A TRAVÉS DE EXAMEN EN LAS CONVOCATORIAS OFICIALES**

Primera y segunda convocatoria oficial:

Las alumnas y alumnos que no realicen la evaluación por curso o que no la hubieran superado, podrán realizar un examen en la primera convocatoria oficial. Se tratará de una prueba teórico-práctica escrita basada en el manual Psicología del Desarrollo Aplicada a la Educación. Se realizará un examen de preguntas abiertas común a todos los grupos de la asignatura. En la primera y segunda convocatorias el examen tendrá dos partes, una basada en los contenidos más teóricos (7 puntos sobre 10) y otra basada en los contenidos más prácticos (3 puntos sobre 10), debiéndose obtener un mínimo de 5 puntos para aprobar (3,5 de estos puntos en la parte teórica).



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Tercera convocatoria oficial:

Se realizará una prueba con preguntas abiertas de carácter teórico-práctico para todo el alumnado del Grado de Educación Primaria. La prueba se puntuará de 0 a 10 y el alumnado deberá obtener un 5 como mínimo para aprobar la asignatura. En esta convocatoria no se contabilizarán las calificaciones obtenidas en la primera y segunda convocatoria.

En todas las pruebas y trabajos realizados durante el curso se concederá especial importancia a la expresión escrita.

#### PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21

A continuación, se presentan las contingencias para los escenarios A y B del curso académico 2020/2021. En ambos escenarios, las actividades de aprendizaje, la atención al alumnado, la metodología y el proceso de evaluación se adaptarán con un doble objetivo: facilitar el acceso al currículum previsto a todo el alumnado y mantener los criterios de rigurosidad docente de la asignatura. Para ello, se activarán las herramientas de docencia virtual de la plataforma de Enseñanza Virtual (EV) de la Universidad de Sevilla, y el profesorado implementará un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita al alumnado desarrollar las competencias propias de la asignatura compatibles con esta modalidad de enseñanza a través de recursos TIC. En ninguno de los dos escenarios se contempla la posibilidad de modificar esas competencias, los contenidos y criterios de evaluación propuestos en este proyecto docente.

La impartición de la asignatura en el escenario de contingencia A se presenta con una menor actividad académica presencial como consecuencia de las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limitan el aforo permitido en las aulas. En este escenario, se ha llevado a cabo una distribución del alumnado en tres subgrupos, cada uno de los cuales estará integrado por un tercio del grupo total, para trabajar de forma presencialmente junto con la profesora los contenidos de trabajo de la asignatura. Estas sesiones de clase presenciales podrán ser destinadas a explicaciones orales de la profesora, al seguimiento y la puesta en común de las actividades teórico-prácticas realizadas por el alumnado, debates guiados en torno al temario y/o realización de tareas de evaluación. Complementariamente, se utilizará la Plataforma de EV para planificar y



## PROYECTO DOCENTE

### Psicología del Desarrollo

#### Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

#### CURSO 2020-21

organizar el trabajo, exposiciones orales de los contenidos de la asignatura por parte de la profesora y/o del alumnado, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicar las guías y materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, entrega de actividades y tareas de evaluación... La evaluación incluirá tareas y pruebas que se realizarán tanto a través de la Plataforma de EV como en las sesiones presenciales.

En un escenario B de suspensión de la actividad presencial, las actividades formativas se llevarán a cabo a través de la plataforma EV. Se podrá utilizar dicha plataforma para planificar y organizar el trabajo y se combinarán diversas actividades formativas no presenciales como sesiones online para la exposición de contenidos, realización y entrega de proyectos o actividades de aprendizaje (individuales y/o en grupo), participación en foros de discusión, resolución de dudas y seguimiento de la materia, publicación de las guías y los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, tareas de evaluación, etc. La asistencia a clases, el seguimiento de actividades de aprendizaje y las tareas de evaluación se realizarán mediante los medios disponibles en la plataforma EV.

Tanto en la modalidad A como en la modalidad B las tutorías con el alumnado serán a través de las herramientas virtuales de la plataforma en horario y procedimiento que el profesorado acordará. Así mismo, para ambos escenarios se desarrollarán unas guías de trabajo que contendrán todos los recursos para facilitar al alumnado el acceso a los contenidos y actividades que le permitan adquirir las competencias previstas en cada bloque de la asignatura

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

#### Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.

**CURSO 2020-21**

### **Calendario de exámenes**

<http://fcce.us.es/estudios>

### **Tribunales específicos de evaluación y apelación**

Presidente: JOAQUIN ANTONIO MORA MERCHAN

Vocal: ISABEL LOPEZ VERDUGO

Secretario: PILAR RIDAO RAMIREZ

Suplente 1: BEATRIZ MARIA MORGADO CAMACHO

Suplente 2: IRENE JIMENEZ LAGARES

Suplente 3: FRANCISCO JAVIER ORTEGA RIVERA

### **Bibliografía recomendada**

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo

Edición: 2011

Publicación: Libro. Editorial Pirámide

ISBN: 978-84-368-2537-4

Psicología del desarrollo. El ciclo vital

Autores: J.S. Santrock

Edición: 2010

Publicación: Libro. Editorial McGraw-Hill

ISBN: 9788448146399

Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria

Autores: A. Muñoz (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Libro. Editorial Pirámide

ISBN: 978-84-368-2444-5



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

Desarrollo humano

Autores: D.E. Papalia, S.W. Olds y R.D. Feldman

Edición: 2017

Publicación: Libro. McGraw-Hill

ISBN:

Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia

Autores: D. Shaffer

Edición: 2007

Publicación: Libro. Thomson Paraninfo

ISBN: 978970687797

Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Psicología evolutiva

Autores: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll

Edición: 2004

Publicación: Libro. Alianza editorial

ISBN: 9788420686844

Desarrollo social y de la personalidad

Autores: D. Shaffer

Edición: 2002

Publicación: Libro. Editorial Thomson Paraninfo

ISBN: 9788497320467

Psicología del desarrollo

Autores: Gutiérrez Martínez, F.

Vila Chaves, O.

Edición: 2014

Publicación: Libro. Editorial UNED

ISBN: 978843626513

El filósofo entre pañales.

Autores: Gopnik, A

Edición: 2010

Publicación: Temas de hoy

ISBN:



PROYECTO DOCENTE

**Psicología del Desarrollo**

**Grp Clases Teóricas Psicología del Desarroll.**

**CURSO 2020-21**

---

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

En cada bloque de contenido la profesora facilitará una guía de estudio donde aparecerán las lecturas especializadas y materiales audiovisuales específicos para cada bloque.

Asimismo, serán un material de referencia para el alumnado las guías y materiales elaborados por la profesora para la docencia de la asignatura.