



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2019-20
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Didáctica General
<b>Código asignatura:</b>	2380002
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	1
<b>Periodo impartición:</b>	Primer cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Departamento/s:</b>	Didáctica y Organización Educativa

<b>Coordinador de la asignatura</b>
GRANADO ALONSO CRISTINA

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: LAVIE MARTINEZ JOSE MANUEL
Profesorado de otros grupos de la asignatura: GARCIA GOMEZ MARIA SOLEDAD

<b>Objetivos y competencias</b>
<b>OBJETIVOS:</b>
La asignatura Didáctica General aborda los objetivos específicos:
1. Considerar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje como objeto de conocimiento científico y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

2. Conocer el campo conceptual de la Didáctica y el Currículum.
3. Diseñar unidades didácticas coherentes.
4. Valorar la Enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.
5. Fomentar actitudes que favorezcan un desarrollo profesional docente autónomo y crítico.
6. Generar la necesidad de aprendizaje continuo que les permita encarar los múltiples retos y problemas que la docencia plantea hoy día.
7. Desarrollar en los alumnos y alumnas la autonomía intelectual y moral, así como fomentar los valores de libertad, tolerancia y solidaridad.
8. Desarrollar habilidades individuales y sociales favorecedoras del desarrollo profesional.
9. Tomar conciencia de la importancia de la profesión docente para los alumnos/as y la sociedad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al

período 6-12.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Abordar y resolver problemas de disciplina.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis



**Didáctica General**  
**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**  
**CURSO 2020-21**

Capacidad de organizar y planificar  
Conocimientos generales básicos  
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión  
Comunicación oral en la lengua nativa  
Comunicación escrita en la lengua nativa  
Habilidades elementales en informática  
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes  
Toma de decisiones  
Capacidad de crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Habilidades en las relaciones interpersonales  
Habilidades para trabajar en grupo  
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad  
Compromiso ético  
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad de aprender  
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones  
Comprensión de culturas y costumbres de otros países  
Habilidad para trabajar de forma autónoma

**Contenidos o bloques temáticos**

Bloque Temático I. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Bloque Temático II. Curriculum

Bloque Temático III. Metodología docente

Bloque Temático IV. Evaluación didáctica

Bloque Temático V. Rol docente

**Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

#### CURSO 2020-21

Dado el planteamiento emergente y constructivista que adopta esta asignatura, no es posible establecer de forma anticipada una ordenación temporal de los contenidos. El tratamiento de estos se realizará de manera integrada y no separada en bloques. Las preguntas e intereses del alumnado del grupo servirán principalmente como organizadores para el abordaje integrado de los contenidos.

Por otro lado, puesto que a la hora de cerrar este proyecto los escenarios que se barajan dejan aún muchas cuestiones operativas en el aire, tampoco es posible concretar aquí otros aspectos metodológicos concretos más allá de una declaración de principios generales. Estos tendrán como eje transversal el favorecimiento de dinámicas interactivas y cooperativas, adaptadas en cada escenario y momento a las posibilidades reales que ofrezca la situación (presencial o telemática) y respetando siempre los criterios sanitarios que se establezcan.

#### Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje

##### Clases teóricas

Las clases teóricas se desarrollarán en sesiones de dos horas una vez a la semana. En éstas la profesora o el profesor llevará a cabo exposiciones dialogadas sobre los temas de la materia. Las exposiciones pueden ir precedidas o seguidas de tareas que requieran la participación del alumnado al objeto de facilitar la asimilación de los contenidos conceptuales y la adquisición de los contenidos actitudinales y procedimentales pertinentes. Los materiales y recursos diversos que se precisen se colgarán en la plataforma virtual o estarán disponibles en la copistería.

##### AAD con presencia del profesor

Se trata de actividades académicas dirigidas tuteladas por el docente. En cada guía docente se especificará concretamente el tipo de tareas a realizar.

##### Tipos de tareas:

- resolución de problemas



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

- explicación de dudas
- revisión del diario de clase
- búsqueda de información específica
- orientación y seguimiento para realizar el trabajo grupal
- orientaciones para realizar las tareas encomendadas
- valoración del progreso en la materia
- otras.

**Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

Al finalizar el cuatrimestre se realizará una prueba escrita individual de todos los temas abordados en la que el estudiante ha de demostrar que conoce y comprende los contenidos de la materia. Se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

A lo largo del cuatrimestre se realizará un mínimo de un trabajo en pequeño grupo que verse sobre alguna temática específica vinculada a la materia. Puede tratarse del análisis de un caso en particular o de un ensayo .

En cualquier caso se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

Se realizarán uno o varios resúmenes o análisis del contenido de obras seleccionadas por el profesor o profesora. Se entregarán por escrito o se colgarán en la plataforma virtual. El contenido se ajustará a los parámetros que se establezcan en cada caso.



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

#### CURSO 2020-21

Cada estudiante hará una reflexión personal acerca de su desempeño y sus logros en la materia y lo pondrá por escrito.

La implicación del estudiante en la materia se podrá valorar atendiendo a su asistencia a las sesiones de clases teóricas y prácticas, a la puntualidad en la entrega de tareas, en las actitudes mostradas en sus intervenciones, en el ejercicio de la responsabilidad de las tareas que se le encomienden y, por supuesto, a su participación activa, respetuosa y constructiva en las clases.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán actividades diversas que requerirán un trabajo particular por parte de los estudiantes quienes habrán de entregarlas en la forma y momento que se plantee en las clases. Éstas podrán constituir parte del portfolio de la materia.

#### **Criterios de calificación del grupo**

Tanto en el escenario B (semipresencialidad) como en el C (no presencialidad) la modalidad de evaluación del alumnado dependerá de su vinculación regular (o no) con el proceso de enseñanza que se siga. Para quienes asistan a clase (escenario B) y sigan la dinámica que se plantee con regularidad de forma no presencial, la evaluación estará orientada a promover y valorar los aprendizajes vinculados al desarrollo de la asignatura. Se opta, pues, por un enfoque de evaluación continua que se valdrá de varias técnicas para recabar información. Entre ellas el examen escrito con preguntas de desarrollo, el diario de aprendizaje, uno o dos trabajos en grupo pequeño y tareas de diverso tipo a realizar a lo largo del cuatrimestre.

Cada una de estas técnicas se concretará en instrumentos de evaluación, que aportarán conocimiento fundamentado para estimar la calificación final del alumnado. Superar la asignatura supone haber alcanzado una nota superior a 5 en cada uno de los instrumentos (al margen del % que aporten a la calificación final). En términos generales el examen o exámenes aportará el 30% y las otras técnicas citadas el 70%.

Para aquellos estudiantes que no sigan regularmente las clases, el enfoque de evaluación será sumativo, a partir de un examen escrito (preguntas de índole teórica y aplicada) y un trabajo individual (cuyo diseño y desarrollo ha de contar con la tutorización del docente a lo largo del



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

#### CURSO 2020-21

cuatrimestre). De la información que aporten ambas técnicas sobre los aprendizajes realizados por el/la estudiante derivará la calificación final de la asignatura. El examen aportará el 70% y el trabajo el 30% restante. Para realizar la media aritmética ambas aportaciones habrán de superar el 5.

#### Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

#### Calendario de exámenes

<http://fcce.us.es/estudios>

#### Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ANTONIA LOPEZ MARTINEZ

Vocal: MARGARITA R. RODRIGUEZ GALLEGO

Secretario: MARIA TERESA GOMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

Suplente 1: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA

Suplente 2: M<sup>a</sup> CARMEN LLORENTE CEJUDO

Suplente 3: ROSARIO ORDOÑEZ SIERRA

#### Bibliografía recomendada

##### INFORMACIÓN ADICIONAL

La lista de recursos bibliográficos se hará disponible a través de la plataforma de enseñanza virtual conforme se vayan trabajando los contenidos de la asignatura.