



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2019-20
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Didáctica General
<b>Código asignatura:</b>	2380002
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	1
<b>Periodo impartición:</b>	Primer cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Departamento/s:</b>	Didáctica y Organización Educativa

<b>Coordinador de la asignatura</b>
GRANADO ALONSO CRISTINA

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: SILES ROJAS CARMEN

<b>Objetivos y competencias</b>
<b>OBJETIVOS:</b>  La asignatura Didáctica General aborda los objetivos específicos:  1. Considerar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje como objeto de conocimiento científico y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.  2. Conocer el campo conceptual de la Didáctica y el Currículum.



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

3. Diseñar unidades didácticas coherentes.
4. Valorar la Enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.
5. Fomentar actitudes que favorezcan un desarrollo profesional docente autónomo y crítico.
6. Generar la necesidad de aprendizaje continuo que les permita encarar los múltiples retos y problemas que la docencia plantea hoy día.
7. Desarrollar en los alumnos y alumnas la autonomía intelectual y moral, así como fomentar los valores de libertad, tolerancia y solidaridad.
8. Desarrollar habilidades individuales y sociales favorecedoras del desarrollo profesional.
9. Tomar conciencia de la importancia de la profesión docente para los alumnos/as y la sociedad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Abordar y resolver problemas de disciplina.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos



## PROYECTO DOCENTE

### **Didáctica General**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión  
Comunicación oral en la lengua nativa  
Comunicación escrita en la lengua nativa  
Habilidades elementales en informática  
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes  
Toma de decisiones  
Capacidad de crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Habilidades en las relaciones interpersonales  
Habilidades para trabajar en grupo  
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad  
Compromiso ético  
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad de aprender  
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones  
Comprensión de culturas y costumbres de otros países  
Habilidad para trabajar de forma autónoma

#### **Contenidos o bloques temáticos**

Boque Temático I. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Bloque Temático II. Curriculum

Bloque Temático III. Metodología docente

Bloque Temático IV. Evaluación didáctica

Bloque Temático V. Rol docente

#### **Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**

**BLOQUE 1: COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1.1. Didáctica



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

---

1.2. Enseñanza

1.3. Aprendizaje

1.4. Comunicación Didáctica

BLOQUE 2: ¿CÓMO SE ORGANIZA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

2.1. Sistema educativo español

BLOQUE 3: ¿QUÉ SE ENSEÑA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

3.1. Curriculum educativo

3.2. Fuentes: sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica

3.3. Teorías: técnica, práctica y crítica

3.4. Carácter: cerrado, abierto básico y explícito-oculto

BLOQUE 4: ¿CÓMO SE PLANIFICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

4.1. Niveles de concreción curricular

4.2. Diseño Curricular Base

4.3. Proyecto Educativo de Centro y Programación General Anual: programación didáctica

4.4. Programación de Aula: Unidad Didáctica

4.5. Adaptaciones curriculares

BLOQUE 5: UNIDAD DIDÁCTICA: ¿CÓMO SE PLANIFICA?

5.1. Identificación

5.2. Objetivos: etapa, área y didácticos



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

**CURSO 2020-21**

5.3. Competencias básicas

5.4. Contenidos

5.5. Metodología

5.6. Evaluación

#### Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje

##### Clases teóricas

Las clases teóricas se desarrollarán en sesiones de dos horas una vez a la semana. En éstas la profesora o el profesor llevará a cabo exposiciones dialogadas sobre los temas de la materia. Las exposiciones pueden ir precedidas o seguidas de tareas que requieran la participación del alumnado al objeto de facilitar la asimilación de los contenidos conceptuales y la adquisición de los contenidos actitudinales y procedimentales pertinentes. Los materiales y recursos diversos que se precisen se colgarán en la plataforma virtual o estarán disponibles en la copistería.

##### AAD con presencia del profesor

Se trata de actividades académicas dirigidas tuteladas por el docente. En cada guía docente se especificará concretamente el tipo de tareas a realizar.

##### Tipos de tareas:

- resolución de problemas
- explicación de dudas
- revisión del diario de clase



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

#### CURSO 2020-21

- búsqueda de información específica
- orientación y seguimiento para realizar el trabajo grupal
- orientaciones para realizar las tareas encomendadas
- valoración del progreso en la materia
- otras.

#### Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Al finalizar el cuatrimestre se realizará una prueba escrita individual de todos los temas abordados en la que el estudiante ha de demostrar que conoce y comprende los contenidos de la materia. Se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

A lo largo del cuatrimestre se realizará un mínimo de un trabajo en pequeño grupo que verse sobre alguna temática específica vinculada a la materia. Puede tratarse del análisis de un caso en particular o de un ensayo .

En cualquier caso se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

Se realizarán uno o varios resúmenes o análisis del contenido de obras seleccionadas por el profesor o profesora. Se entregarán por escrito o se colgarán en la plataforma virtual. El contenido se ajustará a los parámetros que se establezcan en cada caso.

Cada estudiante hará una reflexión personal acerca de su desempeño y sus logros en la materia y lo pondrá por escrito.



## PROYECTO DOCENTE

### **Didáctica General**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

La implicación del estudiante en la materia se podrá valorar atendiendo a su asistencia a las sesiones de clases teóricas y prácticas, a la puntualidad en la entrega de tareas, en las actitudes mostradas en sus intervenciones, en el ejercicio de la responsabilidad de las tareas que se le encomienden y, por supuesto, a su participación activa, respetuosa y constructiva en las clases.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán actividades diversas que requerirán un trabajo particular por parte de los estudiantes quienes habrán de entregarlas en la forma y momento que se plantee en las clases. Éstas podrán constituir parte del portfolio de la materia.

#### **Criterios de calificación del grupo**

##### **A) CRÉDITOS TEÓRICOS**

- Se realizará una Prueba Objetiva de opción múltiple y sólo una correcta. Restando una cada dos errores. La calificación máxima de esta prueba es de 6 puntos.

- La calificación obtenida en la Prueba teórica podrá incrementarse hasta 1 punto con el desarrollo de las diferentes Actividades prácticas que se realicen en clase. Sólo serán consideradas si se logra un mínimo de 3 puntos en la Prueba Objetiva

La superación de los créditos teóricos constituye un requisito imprescindible para computar los créditos prácticos.

##### **B) CRÉDITOS PRÁCTICOS**

Para evaluar los contenidos prácticos se estimará el diseño de una Unidad Didáctica para la etapa de Educación Primaria, por grupos de trabajo con un máximo de 4 integrantes. Ésta permitirá alcanzar una calificación máxima de 3 puntos, pero sólo será considerada si se logra un mínimo de 4 puntos en los créditos teóricos. La calificación mínima para la superación de la Unidad Didáctica



## PROYECTO DOCENTE

### **Didáctica General**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

es de 1,5 puntos.

La calificación final, por tanto, vendrá determinada por la suma de las puntuaciones parciales alcanzadas en la Prueba Objetiva (6 puntos), las Actividades realizadas en clase (1 punto) y en la Unidad Didáctica (3 puntos).

#### PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21

##### ESCENARIO A

A.1. METODOLOGÍA (adaptaciones de la asignatura para el desarrollo de la docencia).

Las sesiones presenciales se utilizarán para la resolución de dudas y la realización de actividades-tareas-casos prácticos por parte de los alumnos. Para ello los estudiantes dispondrán, a través de la plataforma Blackboard Collaborate Ultra, de todos los materiales necesarios para dar sentido desde un punto de vista teórico al tema a trabajar, así como el enunciado de las actividades-tareas-caso práctico para trabajar en las sesiones.

Con la finalidad de abordar de un modo interactivo los contenidos teórico-prácticos propuestos en la asignatura, los créditos teóricos y prácticos se desarrollarán con la ayuda de las distintas herramientas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual y adaptando los materiales y recursos de apoyo disponibles:

~ Correo institucional y Anuncios (en la plataforma Blackboard Collaborate Ultra) para comunicar las informaciones-orientaciones básicas de la asignatura, además de resolver las diferentes cuestiones-necesidades que puedan plantear los estudiantes con relación a los créditos teóricos y prácticos de la asignatura.

~ Presentaciones colectivas informatizadas (PowerPoint).



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

#### CURSO 2020-21

~ Blackboard Collaborate Ultra (videoconferencias) para impartir sesiones virtuales tanto explicativas sobre los contenidos teóricos como demostrativas de los procedimientos que deban seguirse para abordar el desarrollo de las actividades prácticas. En estas sesiones se aprovechará también para aclarar y resolver las diferentes consultas que puedan plantear los estudiantes.

~ Vídeos y enlaces tanto a artículos como a sitios webs de interés.

A.2. EVALUACIÓN (adaptaciones de la asignatura para el desarrollo de los procesos de evaluación).

La evaluación en el escenario A será continua, teniendo en cuenta tanto los créditos teóricos como los prácticos, incluyendo, si fuera posible, una prueba teórico-práctica individual de carácter presencial sobre los diferentes objetivos, competencias y contenidos teórico-prácticos planteados en la asignatura. Es condición indispensable para aprobar la asignatura, superar los créditos teóricos y los créditos prácticos. Si no se supera alguna de las partes no se realizará suma.

El proceso de evaluación se abordará con la ayuda de las distintas herramientas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual, tanto para hacer el seguimiento-entrega de las diferentes actividades-tareas-casos prácticos propuestos como para realizar una evaluación continua, a través de las mismas, de los logros alcanzados por los estudiantes en los créditos teórico-prácticos de la asignatura:

~ Correo institucional y Anuncios (en la plataforma Blackboard Collaborate Ultra) para comunicar las informaciones-orientaciones básicas del proceso de evaluación, además de resolver las diferentes cuestiones-necesidades que puedan plantear los estudiantes con relación al mismo.

~ Buzón de tareas para registrar la entrega de las diferentes actividades teóricas y prácticas que se propongan.

~ Activación del servicio de videoconferencia (Blackboard Collaborate Ultra) para registrar la participación de los estudiantes y conocer sus valoraciones sobre las actividades teórico-prácticas



## PROYECTO DOCENTE

### Didáctica General

#### Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

**CURSO 2020-21**

realizadas.

#### ESCENARIO B

##### B.1. METODOLOGÍA (adaptaciones de la asignatura para el desarrollo de la docencia).

Para abordar de un modo interactivo los contenidos teórico-prácticos propuestos en la asignatura, los créditos teóricos y prácticos se desarrollarán con la ayuda de las distintas herramientas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual y adaptando los materiales y recursos de apoyo disponibles:

~ Correo institucional y Anuncios (en la plataforma Blackboard Collaborate Ultra) para comunicar las informaciones-orientaciones básicas de la asignatura, además de resolver las diferentes cuestiones-necesidades que puedan plantear los estudiantes con relación a los créditos teóricos y prácticos de la asignatura.

~ Presentaciones colectivas informatizadas (PowerPoint).

~ Blackboard Collaborate Ultra (videoconferencias) para impartir sesiones virtuales tanto explicativas sobre los contenidos teóricos como demostrativas de los procedimientos que deban seguirse para abordar el desarrollo de las actividades prácticas. En estas sesiones se aprovechará también para aclarar y resolver en tiempo real las diferentes consultas que puedan plantear los estudiantes.

~ Vídeos y enlaces tanto a artículos como a sitios webs de interés.

##### B.2. EVALUACIÓN (adaptaciones de la asignatura para el desarrollo de los procesos de evaluación).

La evaluación en el escenario B mantendrá su carácter continuo sustituyéndose la prueba presencial (propuesta en el escenario A) por un trabajo teórico-práctico que englobe los diferentes



## PROYECTO DOCENTE

### **Didáctica General**

#### **Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

#### **CURSO 2020-21**

objetivos, competencias y contenidos teórico-prácticos planteados en la asignatura. Es condición indispensable para aprobar la asignatura, superar los créditos teóricos y los créditos prácticos. Si no se supera alguna de las partes no se realizará suma.

El proceso de evaluación se abordará con la ayuda de las distintas herramientas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual, tanto para hacer el seguimiento-entrega de las diferentes actividades-tareas-estudio de casos propuestos como para realizar una evaluación continua, a través de las mismas, de los logros alcanzados por los estudiantes en los créditos teórico-prácticos de la asignatura:

~ Correo institucional y Anuncios (en la plataforma Blackboard Collaborate Ultra) para comunicar las informaciones-orientaciones básicas del proceso de evaluación, además de resolver las diferentes cuestiones-necesidades que puedan plantear los estudiantes con relación al mismo.

~ Buzón de tareas para registrar la entrega de las diferentes actividades teóricas y prácticas que se propongan.

~ Activación del servicio de videoconferencia (Blackboard Collaborate Ultra) para registrar la participación de los estudiantes y conocer sus valoraciones sobre las actividades teórico-prácticas realizadas.

Tanto en el escenario A como en el B, la profesora se reserva el derecho a dar su consentimiento para la grabación de sus clases y utilización de su imagen.

#### **Horarios del grupo del proyecto docente**

<http://fcce.us.es/estudios>



PROYECTO DOCENTE

**Didáctica General**

**Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.**

**CURSO 2020-21**

### **Calendario de exámenes**

<http://fcce.us.es/estudios>

### **Tribunales específicos de evaluación y apelación**

Presidente: ANTONIA LOPEZ MARTINEZ

Vocal: MARGARITA R. RODRIGUEZ GALLEGO

Secretario: MARIA TERESA GOMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

Suplente 1: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA

Suplente 2: M<sup>a</sup> CARMEN LLORENTE CEJUDO

Suplente 3: ROSARIO ORDOÑEZ SIERRA

### **Bibliografía recomendada**

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria

Autores: BERMEJO, B. Y BALLESTEROS, C. (Coords.)

Edición: 3<sup>a</sup>

Publicación: 2017

ISBN: 978-84-368-3815-2