



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre asignatura:	Didáctica General
Código asignatura:	2380002
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar
Departamento/s:	Didáctica y Organización Educativa

Coordinador de la asignatura
GRANADO ALONSO CRISTINA

Profesorado
Profesorado del grupo principal: GRANADO ALONSO CRISTINA
Profesorado de otros grupos de la asignatura: FERNANDEZ BATANERO JOSE MARIA GARCIA GOMEZ MARIA SOLEDAD JURADO JIMENEZ MARIA DOLORES LAVIE MARTINEZ JOSE MANUEL SILES ROJAS CARMEN

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
La asignatura Didáctica General aborda los objetivos específicos:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

1. Considerar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje como objeto de conocimiento científico y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.
2. Conocer el campo conceptual de la Didáctica y el Currículum.
3. Diseñar unidades didácticas coherentes.
4. Valorar la Enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.
5. Fomentar actitudes que favorezcan un desarrollo profesional docente autónomo y crítico.
6. Generar la necesidad de aprendizaje continuo que les permita encarar los múltiples retos y problemas que la docencia plantea hoy día.
7. Desarrollar en los alumnos y alumnas la autonomía intelectual y moral, así como fomentar los valores de libertad, tolerancia y solidaridad.
8. Desarrollar habilidades individuales y sociales favorecedoras del desarrollo profesional.
9. Tomar conciencia de la importancia de la profesión docente para los alumnos/as y la sociedad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Abordar y resolver problemas de disciplina.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso ético

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades de investigación

Capacidad de aprender

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Comprensión de culturas y costumbres de otros países

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Contenidos o bloques temáticos

Bloque Temático I. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Bloque Temático II. Curriculum

Bloque Temático III. Metodología docente

Bloque Temático IV. Evaluación didáctica

Bloque Temático V. Rol docente



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

1. Procesos de enseñanza-aprendizaje
2. El currículo de Educación Primaria.
3. Metodología docente.
4. Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. El rol del docente de Educación Primaria.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	4	40
C Clases Prácticas en aula	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases teóricas se desarrollarán en sesiones de dos horas una vez a la semana. En éstas la profesora o el profesor llevará a cabo exposiciones dialogadas sobre los temas de la materia. Las exposiciones pueden ir precedidas o seguidas de tareas que requieran la participación del alumnado al objeto de facilitar la asimilación de los contenidos conceptuales y la adquisición de los contenidos actitudinales y procedimentales pertinentes. Los materiales y recursos diversos que se precisen se colgarán en la plataforma virtual o estarán disponibles en la copistería.

AAD con presencia del profesor

Se trata de actividades académicas dirigidas tuteladas por el docente. En cada guía docente se especificará concretamente el tipo de tareas a realizar.

Tipos de tareas:

- resolución de problemas
- explicación de dudas



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

- revisión del diario de clase
- búsqueda de información específica
- orientación y seguimiento para realizar el trabajo grupal
- orientaciones para realizar las tareas encomendadas
- valoración del progreso en la materia
- otras.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Al finalizar el cuatrimestre se realizará una prueba escrita individual de todos los temas abordados en la que el estudiante ha de demostrar que conoce y comprende los contenidos de la materia. Se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

A lo largo del cuatrimestre se realizará un mínimo de un trabajo en pequeño grupo que verse sobre alguna temática específica vinculada a la materia. Puede tratarse del análisis de un caso en particular o de un ensayo .

En cualquier caso se valorará la profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos, así como el grado de elaboración del análisis (si ha lugar), la apropiada fundamentación sobre diversas fuentes documentales, la claridad y la originalidad en la exposición y la corrección ortográfica y gramatical al escribir.

Se realizarán uno o varios resúmenes o análisis del contenido de obras seleccionadas por el profesor o profesora. Se entregarán por escrito o se colgarán en la plataforma virtual. El contenido se ajustará a los parámetros que se establezcan en cada caso.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Cada estudiante hará una reflexión personal acerca de su desempeño y sus logros en la materia y lo pondrá por escrito.

La implicación del estudiante en la materia se podrá valorar atendiendo a su asistencia a las sesiones de clases teóricas y prácticas, a la puntualidad en la entrega de tareas, en las actitudes mostradas en sus intervenciones, en el ejercicio de la responsabilidad de las tareas que se le encomienden y, por supuesto, a su participación activa, respetuosa y constructiva en las clases.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán actividades diversas que requerirán un trabajo particular por parte de los estudiantes quienes habrán de entregarlas en la forma y momento que se plantee en las clases. Éstas podrán constituir parte del portfolio de la materia.

Criterios de calificación del grupo

Como los estudiantes de este Doble Grado pueden matricularse en cualquiera de los grupos ofertados para Educación Primaria, los criterios de evaluación serán finalmente los que indique el docente del grupo concreto en que se matricule el estudiante en su proyecto docente.

Para la superación de esta asignatura, que es de carácter teórico-práctica, será necesario ser evaluado tanto en los créditos teóricos como en los créditos prácticos de la misma:

- Créditos teóricos: 60-70% de la calificación final

Examen: 40-50%

Actividad por tema donde evaluar la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos: 20%

- Créditos prácticos: 40-30%

Trabajo práctico donde se evalúa el desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes relacionadas con la planificación y evaluación de procesos de

enseñanza-aprendizaje: 40-30%

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2020/21:

Metodología de enseñanza-aprendizaje:



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

En los escenarios de reducción (escenario A) o suspensión (escenario B) de la presencialidad se utilizará la plataforma de enseñanza virtual de US como complemento a la labor presencial en el caso del escenario A o como sustituto de la total de la misma -pudiendo incorporarse también el uso de otras aplicaciones externas a la plataforma BlackBoard que no supongan coste para los estudiantes-, contemplando la utilización de herramientas como:

- Repositorio de documentos (lecturas, materiales, audiovisuales...)
- Videoclases (presentación de contenidos, resolver dudas)
- Foros de debate para temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Videotutoría para la atención personal a los estudiantes y la realización del seguimiento de las tareas encomendadas.
- Otros recursos.

Evaluación:

- Para la superación de los créditos teóricos: Una prueba escrita (40-50% de la calificación) y actividades de evaluación continua para valorar la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos (20%). La prueba se realizará de manera telemática en caso de que las condiciones sanitarias así lo recomienden. Las actividades deberán ser realizadas y/o entregadas en las fechas establecidas; estas actividades podrán ser de comprobación (tipo examen) y serán realizadas mediante la misma plataforma y/o de elaboración, en cuyo caso serán remitidas mediante correo electrónico o a través de la plataforma, según se indique en cada caso.
- Para la superación de los créditos prácticos: Una tarea donde se evalúa el desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes, relacionadas con la planificación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (40-30% de la calificación). Esta tarea se realizará bajo la orientación del profesorado, mediante seguimiento presencial o por videotutoría -según la situación-, y se entregará en la fecha establecida a través de la plataforma.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://fcce.us.es/estudios>

Calendario de exámenes

<http://fcce.us.es/estudios>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ANTONIA LOPEZ MARTINEZ

Vocal: MARGARITA R. RODRIGUEZ GALLEGO

Secretario: MARIA TERESA GOMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

Suplente 1: MARIA DOLORES DIAZ NOGUERA

Suplente 2: M^a CARMEN LLORENTE CEJUDO

Suplente 3: ROSARIO ORDOÑEZ SIERRA

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

Alonso Tapia, J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Astolfi, J.P. (1999): El error, un medio para enseñar. Sevilla: Diada.

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria (3^a ed.). Madrid: Pirámide.

Bruner, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid. Visor.

Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Claxton, G. (1987). Vivir y aprender. Madrid: Alianza.

Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.

Covington, M.V. (2000). La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula. Madrid. Alianza.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ª ed.). México, D.F. : McGraw-Hill.

Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento: la epistemología desde el enfoque socioconstructivista. Madrid: Narcea.

Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.

Giordan, A. y Vecchi, G. (1988). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla. Diada.

Granado, C. y Martín, L. (2009). Didáctica general para futuros profesores de secundaria. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.

Joyce, B. y Weil, M. (1985). Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya.

Marchena, C. (2008). Cómo trabajar las competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM.

Moreira, M.A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor.

Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J., Schmidt, H.G. (2007). El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (Coords.) (1999). El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Pujolas Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Madrid. Aljibe.



PROYECTO DOCENTE

Didáctica General

Grp Clases Teóricas-Prácticas Didáctica General.

CURSO 2020-21

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Torres, X. (1994). Globalización e interdisciplinariedad. El curriculum integrado. Madrid: Morata.

Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Barcelona: Octaedro.