

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Grado en Podología
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Facultad Enfermería, Fisioter. y Podolog
Nombre asignatura:	Terapéutica Clínica Farmacológica en Podología
Código asignatura:	1750039
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	4
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Enfermería
Departamento/s:	Podología

Coordinador de la asignatura

COHEÑA JIMÉNEZ, MANUEL

Profesorado

Profesorado de grupo principal

COHEÑA JIMÉNEZ, MANUEL

MONTAÑO JIMENEZ, PEDRO

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Conocer y aplicar la terapéutica farmacológica específica de uso podológico.
- Obtener los conocimientos necesarios para, prescribir, indicar, administrar y evaluar cualquier tipo de tratamiento farmacológico en el ámbito clínico.
- Promover el uso racional de medicamentos en la práctica profesional del podólogo.
- Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar la terapéutica medicamentosa adecuada de acuerdo a la patología podológica que presente el paciente.
- Identificar las posibles interacciones medicamentosas en el manejo de pacientes

podológicos.

-Familiarizar al alumno con las fuentes de información actualizadas de medicamentos así como promover la elaboración de guías de práctica clínica podológica basadas en criterios de eficacia, seguridad, disponibilidad y costo-efectividad según la evidencia existente.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

E.7 La terapéutica farmacológica, física, ortopodológica, quiropodológica y quirúrgica, y la profilaxis con el fin de aplicarla en las diversas patologías.

E.22 Prescribir, administrar y aplicar tratamientos farmacológicos, ortopodológicos, físicos y quirúrgicos.

E.31 Adquirir la capacidad de comunicar en los foros científicos los avances profesionales.

E.43 Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.

E.46 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria.

E.69 Conocer y aplicar la Farmacología específica de uso podológico. Conocer y utilizar la farmacología pre y post quirúrgica, los tipos de anestesia en podología y técnicas de aplicación.

E.87 Prescribir, administrar y aplicar tratamientos farmacológicos.

Competencias genéricas:

G.6 Capacidad de gestión de la información.

G.7 Resolución de problemas.

G.8 Toma de decisiones.

G.9 Trabajo en equipo.

G.14 Razonamiento crítico.

G.15 Compromiso ético.

Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE 1.- Introducción a la terapéutica

BLOQUE 2.- Terapéutica del dolor en Podología

BLOQUE 3.- Terapéutica de los procesos inflamatorios en Podología

BLOQUE 4.- Manejo podológico de pacientes en tratamiento por alteraciones cardio-vasculares

BLOQUE 5.- Manejo podológico de pacientes en tratamiento por alteraciones sanguíneas y de los órganos hematopoyéticos

BLOQUE 6.- Consideraciones sobre la terapéutica del aparato digestivo en el manejo de pacientes con patología podológica

BLOQUE 7.- Terapéutica de las alteraciones metabólicas con repercusión podológica

BLOQUE 8.- Terapéutica dermatológica en Podología

BLOQUE 9.- Terapéutica antiinfecciosa en Podología

BLOQUE 10.- Manejo de Antineoplásicos e inmunomoduladores en Podología

BLOQUE 11.- Terapéutica de las situaciones de urgencia en clínica podológica

BLOQUE 12.- Formas especiales de medicamentos y alternativas terapéuticas de aplicación en Podología

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Contenidos temáticos (30 horas)

BLOQUE 1.- Introducción a la terapéutica

BLOQUE 2.- Terapéutica del dolor en Podología

BLOQUE 3.- Terapéutica de los procesos inflamatorios en Podología

BLOQUE 4.- Manejo podológico de pacientes en tratamiento por alteraciones cardio-vasculares

BLOQUE 5.- Manejo podológico de pacientes en tratamiento por alteraciones sanguíneas y de los órganos hematopoyéticos

BLOQUE 6.- Consideraciones sobre la terapéutica del aparato digestivo en el manejo de pacientes con patología podológica

BLOQUE 7.- Terapéutica de las alteraciones metabólicas con repercusión podológica

BLOQUE 8.- Terapéutica dermatológica en Podología

BLOQUE 9.- Terapéutica antiinfecciosa en Podología

BLOQUE 10.- Manejo de Antineoplásicos e inmunomoduladores en Podología

BLOQUE 11.- Terapéutica de las situaciones de urgencia en clínica podológica

BLOQUE 12.- Formas especiales de medicamentos y alternativas terapéuticas de aplicación en Podología

Contenidos de clases teórico-prácticas (15 horas) y seminarios (15 horas):

Actividades de contenidos de la asignatura y aplicación de tecnología y competencias digitales mediante trabajo colaborativo con debate y fuentes de consulta, discusión y directrices sobre la presentación oral y conclusiones finales.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas	Créditos
A Clases Teóricas	30	3
B Clases Teórico/ Prácticas	15	1,5
D Clases en Seminarios	15	1,5

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La asistencia a clase no es obligatoria, pero si es necesario haber asistido al 100% de los seminarios y clases teórico-prácticas para poder superar la asignatura.

Examen teórico puntuado de 1 a 10, siendo el aprobado un 5. Consistente en 40 preguntas multi-respuesta (4 opciones) con un valor máximo de 6 puntos. Por cada cuatro respuestas tipo test incorrectas se restará una pregunta contestada correctamente. Será necesaria la superación del mismo con una nota mínima de 5 para superar la asignatura. La calificación del examen teórico supondrá un 60% de la nota final de la asignatura

Examen práctico: Supondrá un 40% de calificación final de la asignatura. Se llevará a cabo mediante la evaluación de los seminarios y las clases teórico-prácticas en las que se tendrá en cuenta:

- Valoración científica del contenido y defensa del trabajo presentado.
- Evaluación del trabajo personal, interés y aprovechamiento.
- Se valorarán las capacidades desarrolladas por el alumno en las enseñanzas autorizadas, así como la capacidad crítica y discusión extraída de lectura científica consultada.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Los contenidos teóricos del programa se desarrollarán durante el primer cuatrimestre mediante la impartición de clases interactivas participativas en el aula (30 horas). Durante alguna de las clases se invertirá un tiempo variable de aproximadamente 15 o 20 minutos en el que se llevarán a cabo actividades que fomenten en el alumno el aprendizaje basado en problemas/casos clínicos. Durante las mismas se abordarán temas incluidos en el programa susceptibles de planteamientos controvertidos o debatibles. Dichos casos prácticos serán discutidos organizadamente en clase. La estructura de la actividad será la siguiente:

- 1) Presentación del problema/caso clínico e identificación de las claves para resolverlo
- 2) Reuniones en subgrupos durante 10 minutos para su resolución con o sin apoyo informático.
- 3) Puesta en común y debate de la solución
- 4) Debate y discusión.

Exposiciones y seminarios

Se desarrollan actividades en grupos de 20 alumnos con sesiones presenciales de 5 horas donde se consultará información en diferentes bases de datos para extraer la información necesaria para la elaboración de trabajos monográficos sobre temas de especial interés del programa teórico con el fin de desarrollar competencias específicas de la materia y elaborar guías de práctica clínica basadas en la evidencia extraída. Cada subgrupo (3-4 alumnos) deberá preparar un tema sugerido por el profesor entre los incluidos en el temario. Su trabajo tendrá un seguimiento mediante las tutorías en grupo en 3 momentos fundamentales:

- 1) Debate sobre el tema seleccionado y fuentes de consulta,
- 2) Seguimiento, discusión y directrices sobre la presentación oral y
- 3) Conclusiones finales y valoración de la presentación.

AAD con presencia del profesor

Durante las clases teórico-prácticas cada uno de los grupos expondrá y defenderá ante el resto de alumnos cada uno de los trabajos elaborados durante los seminarios. La presentación se hará en PPT y la exposición no superará los 20 minutos. Tras la exposición los alumnos se someterán a la defensa y posterior debate con el profesor y con el resto de compañeros. Todos los estudiantes además de participar en sus propios seminarios deberán asistir a los impartidos por sus compañeros. Al final de cada sesión el profesor responsable valorará y calificará la presentación y defensa.

AAD sin presencia del profesor

Actividades encaminadas a interactuar con los alumnos para prestarle apoyo en el enfoque, búsqueda de información y elaboración de los trabajos

Horarios del grupo del proyecto docente

<https://fefp.us.es/search/node?keys=horarios>

Calendario de exámenes

<https://fefp.us.es/search/node?keys=ex%C3%A1menes>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: GABRIEL DOMINGUEZ MALDONADO

Vocal: JOSE MARIA JUAREZ JIMENEZ

Secretario: MARIA REINA BUENO

Suplente 1: AURORA CASTRO MENDEZ

Suplente 2: MARIA LUISA GONZALEZ ELENA

Suplente 3: RAQUEL GARCIA DE LA PEÑA

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Criterio de calificación

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Tomando en consideración criterios académicos para la adaptación de las titulaciones oficiales de la US a las exigencias sanitarias causadas por la COVID- 19 durante el curso académico 2021-2022, se describen en este proyecto docente 3 escenarios:

Escenario cero: Total presencialidad.

Escenario A: Menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: Suspensión de la actividad presencial y docencia completamente en línea.

Escenario cero: 0

Clases teóricas

La metodología que se aplica en esta asignatura es la denominada clase participativa y explicativa, combinada con un aprendizaje basado en casos clínicos. Los contenidos teóricos del programa se desarrollarán durante el primer cuatrimestre mediante la impartición de clases interactivas participativas en el aula (30 horas). La asistencia presencial no es obligatoria. Durante algunas de las clases se invertirá un tiempo variable de aproximadamente 15-20 minutos en el que se llevarán a cabo actividades que fomenten en el alumnado el aprendizaje basado en problemas y en casos clínicos con aprendizaje autónomo. Durante las mismas, se abordarán temas y contenidos incluidos en el programa susceptibles de planteamientos controvertidos o debatibles, para fomentar el espíritu crítico y la toma de decisiones. Dichos casos prácticos serán discutidos y debatidos organizadamente durante la clase. La secuencia y estructura de la actividad será la siguiente: 1) Presentación del problema/caso clínico e identificación de las claves para resolverlo por parte del profesorado. Se plantean las dudas iniciales por parte del alumnado y el profesorado las resuelve. Además, el profesorado plantea conocimientos necesarios centrados en aspectos conceptuales para su resolución. 2) El alumnado se organiza y reúnen en subgrupos durante 10 minutos para su resolución con o sin apoyo informático, lectura de artículos, búsqueda de información, etc. para fomentar el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo. 3) Puesta en común y debate de la solución. 4) Debate y discusión de las dudas y planteamientos surgidos durante el desarrollo del caso para consolidar el conocimiento del alumnado y mediante el seguimiento del profesorado que garantiza el proceso de retroalimentación y que permite la evaluación. Las estrategias formativas que se desarrollan en esta asignatura se pueden calificar de la siguiente forma: Enseñanza directa, donde el profesorado presenta a los estudiantes de forma presencial los conceptos y teorías, contenidos de la asignatura para una adquisición por parte del alumnado. Por otra parte, se desarrolla el aprendizaje colaborativo donde el alumnado debe aprender a



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE
Terapéutica Clínica Farmacológica en Podología
Grupo 1 (1)
CURSO 2021-22

colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presentan. Además de un aprendizaje autónomo del estudiante, mediante la búsqueda, orden y clasificación de la información, la cual el alumnado debe comprender, representarla y exponerla de forma que demuestren una adecuada comprensión de los contenidos. Finalmente, un aprendizaje basado en caso clínicos.

Teórico-Prácticas y seminarios

La metodología que se aplica en esta asignatura es la denominada clase participativa y explicativa, combinada con un aprendizaje basado en casos clínicos concretos y centrados en la búsqueda de la mayor evidencia científica de la terapéutica clínica farmacológica aplicada al alumnado de podología. Estas actividades se desarrollan mediante 3 sesiones para grupo único y 6 sesiones para dos grupos (30 estudiantes) y que tienen lugar en las aulas de informática de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología para mejorar y optimizar el desarrollo de las mismas. Todas las sesiones requieren de presencialidad y son de asistencia obligatoria para superar la asignatura con un total de cinco horas por sesión. La ausencia no justificada a una de las sesiones supondrá la no superación de la asignatura. En estas sesiones se profundiza en la gestión y manejo de contenidos de las diferentes bases de datos científicas para la búsqueda de la mayor de las evidencias posibles en relación al método científico sobre la terapéutica clínica farmacológica aplicada a la podología y que complementa el contenido de las clases teóricas de la asignatura del Grado para mejorar los conocimientos en la práctica clínica. El alumnado consultará información en diferentes bases de datos para extraer la información necesaria para la elaboración de trabajos monográficos sobre temas de especial interés del programa teórico con el fin de desarrollar competencias específicas de la materia y elaborar guías de práctica clínica basadas en la evidencia extraída. Estos trabajos se realizarán de manera individual, parejas de estudiantes o como máximo grupo de 3 estudiantes que deberán preparar un tema sugerido por el profesorado o elegido por el grupo de estudiantes entre los incluidos en el temario de la asignatura. La actividad de los seminarios finaliza con la presentación grupal de cada uno de los trabajos realizados por el alumnado mediante la entrega de una presentación y exposición del mismo en formato power-point y la misma en documento Word y con una extensión a aproximada de 10-15 folios y con la estructura de desarrollo de trabajo científico: Introducción- Desarrollo- Objetivo- Metodología- Resultados- Discusión- Conclusiones- Referencias. El desarrollo de la actividad tiene un seguimiento continuo del profesorado y durante las sesiones, que será fundamental para la evaluación final. Además, el profesorado realizará un seguimiento mediante tutorías en grupo-pareja de estudiantes en 3 momentos fundamentales: 1) Debate sobre el tema seleccionado y fuentes de consulta científica diseñadas para el trabajo. 2) Seguimiento, discusión y directrices sobre la presentación oral y en Word. 3) Conclusiones finales y valoración de la presentación oral y escrita definitiva, y defensa de su trabajo en el debate de clase grupal. Durante las clases teórico-prácticas cada uno de los grupos expondrá y defenderá cada uno de los trabajos



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

PROYECTO DOCENTE
Terapéutica Clínica Farmacológica en Podología
Grupo 1 (1)
CURSO 2021-22

elaborados durante los seminarios y la exposición no superará los 15 minutos. Tras la exposición los estudiantes se someterán a la defensa y posterior debate con el profesorado y alumnado. La asistencia a todos los seminarios es obligatoria. Al final de cada sesión el profesorado responsable valorará y calificará la presentación y defensa de cada trabajo, recordando que la evaluación es individual, a pesar de que se han realizado trabajos en parejas o grupos de estudiantes.

Escenario 0

El escenario 0 permite diseñar un proyecto docente donde se lleven a cabo la totalidad de acciones formativas presenciales tanto en los créditos teóricos como prácticos. El escenario 0 es el descrito anteriormente por lo que obviamos repetirlo.

Escenario A: Plan de contingencia

El escenario A establece una horquilla de presencialidad que en estos momentos no es posible predecir. En estas condiciones hemos de realizar una adaptación de la organización de nuestra asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas: En cuanto a la enseñanza directa, las sesiones presenciales se aprovecharán para introducir y presentar cada uno de los contenidos teóricos de la asignatura. Para las clases teóricas, en los momentos no presenciales de todo el alumnado, utilizaremos como recurso las sesiones de video-clases a través de la herramienta BB Collaborate y la plataforma de la enseñanza virtual de la Universidad de Sevilla, que se desarrollaran desde el despacho o el aula designado desde el Departamento. A lo largo de estas clases, el docente centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las video clases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los estudiantes participen y debatan sobre los contenidos de cada una de las clases. Los contenidos digitales integrados de las clases estarán disponibles para el alumnado en la plataforma de enseñanza virtual de la universidad de Sevilla en el formato (ppt/Word) que el profesorado considere más adecuado para el alumnado. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican conceptos y teorías fundamentales de la asignatura. Además, se complementará con todo el material (artículos científicos de lectura, notas de prensa, revista científicas, comunicados de actualidad, etc..) que el profesorado considere necesario para mejorar la adquisición de conocimientos por el estudiante. Estas video-clases son de los contenidos de enseñanza que normalmente se presentan de forma presencial en las clases y que además nos permitirá que algunas de las horas de presencialidad se dediquen a resolver dudas o a profundizar en algunos aspectos. Para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, se entiende que, al reducirse la presencialidad, se ha de aumentar las posibilidades de los estudiantes para realizar las acciones de aprendizaje autónomo contempladas en el Escenario 0 pero añadiendo otros elementos debido a la necesidad de acercar a los estudiantes los

contenidos y orientaciones que no tendrían por la reducción de tal presencialidad.

Para las actividades formativas teóricos-prácticas y seminarios, la tutoría y seguimiento adquiere mayor importancia en este escenario. Se intentará respetar al máximo el contexto de presencialidad en los espacios (aulas, despachos, etc.) designados desde el Departamento y adaptar en la menor medida posible al contexto no presencial o en línea, e intentando reproducir al máximo el contexto presencial. En la metodología basada en proyectos, el seguimiento del trabajo de los estudiantes resulta fundamental, por lo que este seguimiento se realizará tanto en seminarios como en sesiones de tutoría presenciales y a través de video tutorías utilizando la herramienta BB Collaborate o herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, etc. También se pueden realizar video-reuniones de seguimiento a través de BB Collaborate, para que el profesorado pueda realizar un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con video-reuniones con cada uno de los grupos o parejas. El alumnado realizará su trabajo autónomo y en parejas no presencial, que estará apoyado, asesorado y guiado por el profesorado, para la resolución de dudas que puedan plantearse y para guiar en la elaboración del trabajo final. Los estudiantes trabajarán en modalidad en línea como si se tratase de un contexto presencial y se defenderá el trabajo final de una manera en línea y lo más reproducible posible al contexto presencial. El alumnado deberá entregar y defender el trabajo, al igual que en el escenario 0.

Escenario B: Plan de contingencia

El escenario B establece que la presencialidad no es posible por lo que se han de desarrollar las enseñanzas en la modalidad 100% en línea. En estas condiciones se ha de realizar una adecuación de la organización de esta asignatura a partir de las adaptaciones de las siguientes estrategias didácticas: La enseñanza directa se reforzará en su formato online, dado que no serán posibles las sesiones presenciales, se aumentará el número de video clases con los estudiantes en diferentes contextos: toda la clase, grupos y estudiantes individuales. Estas video-presentaciones se complementan con las grabaciones que los estudiantes tienen a su disposición en Enseñanza Virtual. El alumnado dispondrá de las sesiones de video-clases utilizando la herramienta BB Collaborate. A lo largo de estas clases, el profesorado centrará y desarrollará los contenidos de la asignatura. Las video clases no consistirán sólo en el profesor hablando, sino que se buscará que los estudiantes participen y debatan sobre los contenidos de cada una de las clases. Los contenidos digitales integrados de las clases estarán disponibles para el alumnado en la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Sevilla en el formato (ppt/Word) que el profesorado considere más adecuado para el alumnado. Estos contenidos incluyen unidades temáticas en las que se explican contenidos. Además, se complementará con todo el material (artículos científicos de lectura, notas de prensa, revista científicas, comunicados de actualidad, etc..) que el profesorado considere necesario para



mejorar la adquisición de conocimientos por el estudiante. Estas video-clases son de los contenidos de enseñanza que normalmente se presentan de forma presencial en las clases y que además nos permitirá que algunas de las horas de presencialidad se dediquen a resolver dudas o a profundizar en algunos aspectos.

Para las actividades formativas teóricos-prácticas y seminarios, la tutoría y seguimiento adquiere mayor importancia en este escenario. Se desarrollará en su formato en línea, dado que no serán posibles las sesiones presenciales, y se aumentarán el número de video clases con los estudiantes en diferentes contextos: toda la clase, grupos y estudiantes individuales. En la metodología basada en proyectos, el seguimiento del trabajo de los estudiantes resulta fundamental, por lo que este seguimiento se realizará a través de video tutorías en línea utilizando la herramienta BB Collaborate o herramienta de grupos de Enseñanza virtual. A través de esta herramienta los alumnos dispondrán de un espacio de grupos que incluye: foro, blog, etc.. También se pueden realizar video-reuniones de seguimiento a través de BB Collaborate, para que el profesorado pueda realizar un seguimiento del trabajo de los estudiantes en grupo con video-reuniones con cada uno de los grupos o parejas. El alumnado realizará su trabajo autónomo y en parejas no presencial o en línea, que estará apoyado, asesorado y guiado por el profesorado, para la resolución de dudas que puedan plantearse y para guiar en la elaboración del trabajo final. Los estudiantes trabajarán en línea como si se tratase de un contexto presencial y se defenderá el trabajo final en línea de una manera lo más reproducible posible al contexto presencial. El alumnado deberá entregar y defender el trabajo, al igual que en el escenario 0.

Evaluación

Evaluación Escenario 0

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias: 1) La asistencia a clase no es obligatoria, pero si es necesario haber asistido al 100% de los seminarios y clases teórico-prácticas para poder superar la asignatura. La ausencia no justificada a uno de los seminarios o clases teórico-prácticas conllevará la no superación de la asignatura. 2) El examen teórico presencial e individual será puntuado de 1 a 10, siendo el aprobado un 5. Consistente en 40 preguntas de múltiple respuesta (4 opciones de respuesta) con un valor máximo de 6 puntos. Por cada cuatro respuestas tipo test incorrectas se restará una pregunta contestada correctamente. Será necesaria la superación del mismo con una nota mínima de 5 para superar la asignatura. La calificación del examen teórico supondrá un 60% de la nota final de la asignatura. 3) La evaluación del contenido práctico que supondrá un 40% de la calificación final de la asignatura. Se llevará a cabo mediante la evaluación de los seminarios y las clases teórico-prácticas en las que se tendrá en cuenta las siguientes evidencias: 1)



Valoración científica del contenido y la entrega y defensa del trabajo presentado, 2) Evaluación por parte del profesorado del trabajo personal, interés, participación, debate y aprovechamiento del estudiante, 3) El profesorado valorará las capacidades desarrolladas por el estudiante en las enseñanzas autorizadas, así como la capacidad crítica y discusión extraída de lectura científica consultada relacionado con el trabajo elaborado y con los contenidos de la asignatura. Para superar la asignatura será necesario superar con un 5 tanto la evaluación del examen individual presencial como la evaluación de los contenidos de prácticos de seminarios y clases teórico-prácticas.

Evaluación Escenario A

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias: 1) La asistencia a clase, videoclases y videotutorías no es obligatoria. 2) El examen teórico presencial e individual puntuado de 1 a 10, siendo el aprobado un 5. Consistente en 40 preguntas de múltiple respuesta (4 opciones de respuesta) con un valor máximo de 6 puntos. Por cada cuatro respuestas tipo test incorrectas se restará una pregunta contestada correctamente. Será necesaria la superación del mismo con una nota mínima de 5 para superar la asignatura. La calificación del examen teórico supondrá un 60% de la nota final de la asignatura. 3) La evaluación del contenido práctico de seminarios y actividades teórico-prácticas supondrá un 40% de la calificación final de la asignatura. Esta evaluación se llevará a cabo mediante la evaluación de los seminarios y las clases teórico-prácticas en las que se tendrá en cuenta las siguientes evidencias: 1) Valoración científica del contenido y la entrega y defensa del trabajo presentado. 2) Evaluación por parte del profesorado del trabajo personal, interés, participación y aprovechamiento del estudiante. 3) El profesorado valorará las capacidades desarrolladas por el estudiante en las enseñanzas autorizadas, así como la capacidad crítica y discusión extraída de lectura científica consultada relacionado con el trabajo elaborado y con los contenidos de la asignatura. Para superar la asignatura será necesario superar con un 5 tanto la evaluación del examen individual como la evaluación y defensa de los contenidos de prácticos de seminarios mediante la entrega de trabajo (ppt/Word) como se explica en el apartado de enseñanza-metodología.

Evaluación Escenario B

La evaluación de los estudiantes se realizará tomando en cuenta las siguientes evidencias: 1) La asistencia a clase en videoclases y videotutorías no es obligatoria. 2) El examen teórico en línea individual puntuado de 1 a 10, siendo el aprobado un 5. Consistente en 40 preguntas de múltiple respuesta (4 opciones de respuesta) con un valor máximo de 6 puntos. Por cada cuatro respuestas tipo test incorrectas se restará una pregunta contestada correctamente. Será necesaria la superación del mismo con una nota mínima de 5 para superar la asignatura. La



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE
Terapéutica Clínica Farmacológica en Podología
Grupo 1 (1)
CURSO 2021-22

calificación del examen teórico supondrá un 60% de la nota final de la asignatura. 3) La evaluación del contenido práctico que supondrá un 40% de la calificación final de la asignatura. Esta evaluación se llevará a cabo mediante la evaluación de los seminarios y las clases teórico-prácticas en las que se tendrá en cuenta las siguientes evidencias: 1) Valoración científica del contenido y la entrega y defensa del trabajo presentado. 2) Evaluación por parte del profesorado del trabajo personal, interés, participación y aprovechamiento del estudiante. 3) El profesorado valorará las capacidades desarrolladas por el estudiante en las enseñanzas autorizadas, así como la capacidad crítica y discusión extraída de lectura científica consultada relacionado con el trabajo elaborado y con los contenidos de la asignatura. Para superar la asignatura será necesario superar con un 5 tanto la evaluación del examen individual como la evaluación de los contenidos de prácticos de seminarios como se detalla en los otros escenarios.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Guía farmacológica de utilización en Podología.

Autores: S. Gómez-Ortiz, S Gómez Facundo.

Edición: Primera edición

Publicación: Edición: Publicación: Nexus. Médica. 2010.

ISBN:

Farmacología Humana.

Autores: J. Flores, JA. Armijo, A. Mediavilla.

Edición: Sexta edición

Publicación: Ed. Publicación: Elseiver. Ed. Masson. 2014

ISBN: 978-84-458-2316-3;

Farmacología básica y clínica.

Autores: P. Lorenzo, A. Moreno, JC. Leza, I. Lizasain.

Edición: Decimo septima edición

Publicación: Ed. Publicación: Panamericana. 2004.

ISBN: 8479037229

Manual de terapéutica médica.

Autores: J. Rodes, X. Carne, A. Trilla.

Edición: Primera edición

Publicación: Barcelona. Ed. Masson. 2002.

ISBN: 84-458-1148-7

Farmacología y Terapéutica en Odontología. Fundamentos y guía práctica.

Autores: MT. Espinosa Meléndez

Edición: Primera edición

Publicación: Ed. Panamericana. 2012.

ISBN: 9786077743484

Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencia.

Autores: S. Zurbirán

Edición: Sexta edición

Publicación: Madrid: McGraw-Hill. Publicación: 2011.

ISBN: 978-970-10-7258-5-201

Farmacología práctica para las diplomaturas en Ciencias de la Salud.

Autores: JI. Ahumada-Vázquez, ML. Santana Falcón, JM. Serrano Molina.

Edición: Primera edición

Publicación: Ediciones Díaz de Santos, 2002.

ISBN: 978-84-7978-533-8

Las bases farmacológicas de la terapéutica.

Autores: Goodman y Gilman.

Edición: Undécima edición

Publicación: Ed. Panamericana 2006.

ISBN:

Farmacología en Enfermería.

Autores: S. Castells, M. Hernández.

Edición: Tercera edición

Publicación: Ed. Elseiver. 2012.

ISBN: 9788480868662

Farmacología clínica y terapéutica médica.

Autores: A. Velasco.

Edición: Primera edición

Publicación: Ed. Mc Graw-Hill. 2004.

ISBN: 978-84-486-0427-1

Información Adicional

Bases de datos científicas de la Biblioteca de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla.

Profesores evaluadores

MANUEL COHEÑA JIMÉNEZ

PEDRO MONTAÑO JIMENEZ