

## Datos básicos de la asignatura

---

|                             |                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titulación:</b>          | Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas |
| <b>Año plan de estudio:</b> | 2009                                                                   |
| <b>Curso implantación:</b>  | 2009-10                                                                |
| <b>Centro responsable:</b>  | Escuela Internacional de Posgrado                                      |
| <b>Nombre asignatura:</b>   | Atención a la Diversidad                                               |
| <b>Código asignatura:</b>   | 50440117                                                               |
| <b>Tipología:</b>           | OPTATIVA                                                               |
| <b>Periodo impartición:</b> | Cuatrimestral                                                          |
| <b>Créditos ECTS:</b>       | 4                                                                      |
| <b>Horas totales:</b>       | 100                                                                    |
| <b>Área/s:</b>              | Teoría e Historia de la Educación                                      |
| <b>Departamento/s:</b>      | Teoría e Historia Educ.y Pedag.Social                                  |

## Objetivos y competencias

---

Objetivos:

- O.1. Adquirir los conocimientos básicos para atender a la diversidad en el aula
- O.2. Diferenciar los tipos de diversidad en educación y las medidas de atención específicas
- O.3. Saber realizar las adaptaciones necesarias en los niveles de programación para atender a la diversidad.
- O.4. Adquirir la terminología adecuada para la atención a la diversidad.
- O.5. Conocer la normativa que regula la atención educativa a la diversidad.

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias Generales:

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

#### Competencias específicas:

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del

centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## Contenidos o bloques temáticos

---

### 1. La diversidad en educación

#### 1.1. Concepto de diversidad.

#### 1.2. Evolución de la atención a la diversidad

#### 1.3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.

### 2. La organización de la respuesta educativa. La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria

#### 2.1. Contextos de actuación

#### 2.2. Medidas educativas de atención a la diversidad.

#### 2.3. Planificación de la respuesta educativa a la diversidad.

### 3. La atención a la diversidad en la programación

### 4. Recursos para la atención a la diversidad

## Actividades formativas y horas lectivas

---

| Actividad                   | Horas |
|-----------------------------|-------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 20    |

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar (y el tiempo dedicado) pueden ser:

- Actividades teóricas (35%): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico - prácticos.

- Actividades prácticas (25%): debates en el aula y seminarios orientados a promover el

aprendizaje de contenidos prácticos sobre la materia con la presencia y asesoramiento del profesor. - Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas).

- Actividades de evaluación (10%): exámenes, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.

- Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual. .

Se utilizarán recursos diversos para la preparación de la asignatura: audiovisuales, prensa, bibliográficos, recursos digitales, etc...

Los estudiantes llegarán a saber elaborar recursos propios para el uso en el aula de secundaria

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

La mayor carga de la calificación vendrá dada por el trabajo continuo, que deben ser superados. Los trabajos grupales e individuales supondrán un 50%, el ejercicio de asimilación de contenidos, un 40% y la asistencia y participación un 10%. La tipología de trabajos se especifican en el proyecto docente anual.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar tareas no obligatorias para subir la calificación final del curso, siempre que ésta sea un 5 o más.

Son objeto de evaluación:

- a) Elaboración de los trabajos en grupo planteados por el profesorado

- b) Elaboración de las tareas individuales
- c) Ejercicio que demuestre el grado de interiorización y asimilación de los contenidos
- d) Asistencia a las sesiones de clase y participación activa y constructiva en las mismas
- e) Exposiciones