



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	E.T.S. de Ingeniería
Nombre asignatura:	La Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio
Código asignatura:	50440109
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Cuatrimestral
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educac.
Departamento/s:	Didáctica y Organización Educativa Métodos Investig.y Diagnóstico Educación

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Esta asignatura debería servir a sus estudiantes para:

Adquirir conocimientos especializados sobre los procesos de cambios e innovación y sobre investigación educativa que les ayuden a tomar decisiones apropiadas en el ejercicio de las funciones propias de la especialidad.

Adquirir conocimientos y destrezas, desde una perspectiva crítica, relacionados con los principales modelos y estrategias que dibujan el panorama actual de la innovación en secundaria.

Adquirir competencias técnicas, relativas a las estrategias específicas para las diversas actuaciones que deben desarrollar los docentes de esta especialidad, incluyendo las relativas a la planificación, evaluación e investigación del cambio y el asesoramiento en procesos y proyectos de innovación en centros educativos.

Adquirir competencias de relación interpersonal para lograr una comunicación efectiva y optimizar el trabajo colaborativo, con especial atención a la función de dinamización del trabajo colaborativo del profesorado como motor de cambio.



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio

Adquirir competencias de perfeccionamiento profesional desde una perspectiva reflexiva y crítica, con especial atención a la función de coordinación en la detección, desarrollo y evaluación de planes de formación permanente del profesorado.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE81. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

CE82. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CE83. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CE84. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CE85. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CE86. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CE87. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las materias.

Competencias genéricas:

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo .

Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE I: INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO

1. Prácticas y metodologías innovadoras en enseñanza secundaria.
2. Los procesos de innovación en la escuela. El trabajo colaborativo orientado a la reflexión y la mejora educativa.

BLOQUE II: INVESTIGACIÓN Y CALIDAD

3. La investigación educativa en el ámbito de la orientación.
4. La evaluación de la calidad y la elaboración de planes de mejora.

Actividades formativas y horas lectivas



Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos y el análisis de problemas de tipo práctico.

Prácticas (otras)

A partir de las actividades desarrolladas en clase, los estudiantes elaborarán productos profesionales ajustados a los requisitos de diferentes supuestos prácticos.

AAD sin presencia del profesor

Siguiendo las orientaciones de los docentes, los estudiantes completarán su formación haciendo uso de la bibliografía y la webgrafía sugeridas en la asignatura.

Los estudiantes podrán desarrollar contenidos vinculados a la asignatura que podrán compartir con sus compañeros en el formato y tiempo que acuerden con el docente, preferentemente a través de la participación en los foros de la plataforma de enseñanza virtual.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Lecturas y tareas propuestas para la preparación, el desarrollo o profundización de los contenidos trabajados en cada sesión.

Elaboración de un proyecto de innovación, plan de mejora o proyecto de investigación, que integre las competencias adquiridas en los distintos bloques y contenidos trabajados.