



Datos básicos de la asignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Titulación: | Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas |
| Año plan de estudio: | 2009 |
| Curso implantación: | 2009-10 |
| Centro responsable: | Escuela Internacional de Posgrado |
| Nombre asignatura: | Desarrollo, Aprendizaje y Educación (Esp.Orientación Educativa) |
| Código asignatura: | 50440107 |
| Tipología: | OBLIGATORIA |
| Periodo impartición: | Cuatrimestral |
| Créditos ECTS: | 4 |
| Horas totales: | 100 |
| Área/s: | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Departamento/s: | Psicología Evolutiva y de la Educación |

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Conocer las características de los y las estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:



- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

Competencias genéricas:

- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje sus hijos.
- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I: Desarrollo, aprendizaje y educación de la personalidad en la edad escolar (3-18).

Tema 1. Caracterización de la infancia y la adolescencia desde el punto de vista de la orientación educativa. Atención a la diversidad.

Tema 2. Desarrollo social, afectivo y de la personalidad. La construcción de la identidad. Ayudar a construir personalidades exitosas.

Bloque II: Factores y procesos que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar.



Tema 3. Procesos cognitivos y aprendizaje. La prevención del fracaso y el abandono escolar.

Tema 4. La dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Factores y procesos que afectan al rendimiento escolar.

Tema 5. Convivencia y educación

Actividades formativas y horas lectivas

| Actividad | Horas |
|-----------------------------|-------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 20 |

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución

constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de

manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las

características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor

organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades

como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio

de los temas

- Análisis crítico de documentos y textos

- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 de las sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Realizan satisfactoriamente un diseño de intervención acerca de los contenidos de la materia.

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta y preguntas abiertas sobre situaciones de intervención psicoeducativa ligadas al contenido de la asignatura. Los y las estudiantes necesitarán alcanzar al menos un 5 en el examen.