Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Educación para la Sostenibilidad
Código asigantura:	50440068
Tipología:	OPTATIVA
Periodo impartición:	Cuatrimestral
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área/s:	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Departamento/s:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.

Objetivos y competencias

Ante la actual crisis ecosocial, los futuros docentes deben conocer y ofrecer herramientas que contribuyan a la resiliencia de sus estudiantes, siendo prioritario abordar las competencias para la sostenibilidad en las propuestas didácticas.

OBJETIVOS:

1º. Conocer y valorar distintas perspectivas sobre la Educación para la Sostenibilidad, en base a sus relaciones con los modelos de desarrollo social y con la concepción de medio ambiente que las sustenta.

2º. Conocer las diversas posibilidades que ofrece el currículum de Secundaria para trabajar la Educación para la Sostenibilidad como dimensión educativa básica en el siglo XXI.

3º. Conocer y analizar propuestas y ejemplificaciones de enseñanza relativas a Educación para la Sostenibilidad, tanto en el ámbito formal como en el no formal, así como las posibles relaciones entre ellos.

4º. Elaborar un modelo para educar en la sostenibilidad a los estudiantes de Educación

Secundaria que tenga en cuenta las ideas e intereses de los estudiantes implicados, las posibles aportaciones científicas de distintas disciplinas, las aportaciones de colectivos organizados y relacionados con esta perspectiva y las problemáticas del contexto socioambiental en que se aplicarían.

5º. Iniciarse en el diseño de propuestas de Educación para la Sostenibilidad valorando las posibilidades y dificultades derivadas de su experimentación.

Competencias relacionadas con el título:

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Resolución de problemas

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Contenidos o bloques temáticos

3.1 Modelos de desarrollo, concepción del medio y Sostenibilidad:

- Caracterización e implicaciones de la actual crisis ecosocial. Diagnóstico y concepción del medio.

-Análisis de los paradigmas actuales de la educación ambiental: modelos de educación ambiental, educación para la sostenibilidad, educación para el decrecimiento y educación ecosocial. Revisión de perspectivas emergentes.

-Barreras que dificultan un cambio de mentalidades y conductas.

3.2 Sostenibilidad y Educación:

- Relevancia y finalidades educativas.

- Presencia de la sostenibilidad en el curriculum, en los libros de texto y en los programas educativos institucionales.

- Análisis crítico de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) y su incidencia en el ámbito educativo.

3.3 Buenas prácticas en Sostenibilidad:

-Análisis de programas, actividades y recursos innovadores: juegos didácticos, huertos escolares, recursos digitales (apps y realidad aumentada), etc.

3.4. Diseño de intervenciones y/o recursos específicos:

-Diseño de propuestas didácticas y/o recursos innovadores que fomenten la ambientalización curricular.

-Selección de problemas relevantes y metodologías didácticas adecuadas.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Se llevará a cabo siguiendo una metodología investigativa, en el que primará el papel activo de los participantes durante el desarrollo de las sesiones. Se trabajará utilizando diferentes agrupaciones (individual, pequeños grupos, grupo clase). Se realizarán actividades prácticas y/o visitas.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios y modalidades:

1º. Los alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados/as teniendo en cuenta:

a. El grado de participación e implicación en la realización de las tareas y trabajos encomendados durante el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).

b. La realización del informe final individual de la asignatura, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases, y cuya elaboración es imprescindible para

aprobar la asignatura.

2º. Los alumnos y alumnas cuya asistencia no alcance el 80% de las horas presenciales, o que no puedan seguir de forma continua la dinámica de clases establecida, podrán compensar las faltas que superen el 20% (y hasta un máximo del 50%) mediante la realización de tareas equivalentes a las realizadas en las clases, que serían encargadas por el/la profesor/a.

3º. Los alumnos y alumnas que no puedan (o no quieran) asistir a las clases o que lleguen a superar el 50% de faltas de asistencia serán evaluados mediante un examen de la asignatura, que se podrá preparar a partir de la documentación que el/la profesor/a determine en las primeras sesiones de clase (y que, en todo caso, estará disponible para quienes la tengan que usar).