

## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2009-10
<b>Centro responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre asignatura:</b>	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación Física
<b>Código asignatura:</b>	50440057
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Periodo impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Didáctica de la Expresión Corporal
<b>Departamento/s:</b>	Motricidad Humana y Rendimiento Deportivo

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Contextualizar y delimitar la Didáctica de la Educación Física como disciplina que aborda el

ámbito social y educativo de la materia.

- Diseñar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la Educación

Física.

- Elaborar y utilizar estándares de calidad de las buenas prácticas en la enseñanza en la Educación

Física y, así mismo, en la evaluación de las propuestas de innovación educativa.

- Comprender las perspectivas y enfoques de investigación en Educación Física en función del

paradigma de investigación educativa.

- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de innovación e investigación en el campo de la

Educación Física.

- Elaborar y desarrollar procesos de investigación, innovación y evaluación orientados a la mejora de la

calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de

enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de

las respectivas profesiones.

- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos

educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas

enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de

los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del

centro.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o

multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas

y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

## Contenidos o bloques temáticos

---

### BLOQUE I

Introducción a la innovación docente en educación física

Innovación, evaluación y calidad educativa en educación física

### BLOQUE II

Introducción a la Investigación Educativa

El proceso de la investigación científica en educación

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo. Estos modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

Evaluación Continua

- Tareas de clase: 20%
- Tareas/Proyecto de Innovación: 40%
- Tareas/Proyecto de Investigación: 40%

Evaluación No Continua:

- Examen en convocatoria oficial: 100%

La calificación del alumno en la asignatura será el resultado del proceso de evaluación sumativa, formativa, continua o final según sea necesario. Las estrategias de evaluación formativa que se podrán utilizar serán la autoevaluación (evaluación que el alumno realizará sobre sí mismo), la coevaluación (evaluación entre iguales), la evaluación compartida (procesos de diálogo que mantiene el profesorado con su alumnado sobre la evaluación de los aprendizajes) y la evaluación democrática (en el que el alumnado pueda participar en el propio proceso de evaluación).