

## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2009-10
<b>Centro responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre asignatura:</b>	Complementos de Formación Disciplinar en Lengua Extranjera (Alemán)
<b>Código asignatura:</b>	50440020
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Periodo impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Filología Alemana
<b>Departamento/s:</b>	Filología Alemana

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

1.Conocer los fundamentos lingüísticos de la enseñanza del alemán como lengua extranjera, las teorías lingüísticas correspondientes y los modelos educativos derivados.

2.Conocer los niveles y tipologías en relación a las competencias lingüísticas del alemán como lengua extranjera.

3.Conocer los aspectos didácticos específicos en torno a la enseñanza del alemán como lengua extranjera

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

Conocimiento de los modelos educativos y sus orígenes y fundamentos.

Capacidad de diferenciar las competencias implicadas en la competencia comunicativa de la lengua alemana y de determinar los niveles en relación con las mismas.

Determinación de recursos didácticos en relación con la materia objeto de estudio.

#### Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis  
Capacidad de organizar y planificar  
Resolución de problemas  
Capacidad de crítica y autocrítica  
Habilidades para trabajar en grupo  
Capacidad de aprender  
Capacidad de generar nuevas ideas

## Contenidos o bloques temáticos

---

### BLOQUE I FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1. Aportaciones iniciales de la lingüística moderna a la enseñanza de lenguas extranjeras. El paradigma clásico. La gramática tradicional. El enfoque oral y la enseñanza situacional.

2. El modelo estructural. Características. Aplicaciones estructuralistas a la enseñanza/aprendizaje de la L2: el método audio-oral.

3. El modelo generativista 1965. Componentes y aplicación a la enseñanza/aprendizaje de la L2: el método cognitivo.

4. El modelo funcional. Actos y funciones del habla en la enseñanza de lenguas extranjeras. Los programas situacionales y nocionales. La enseñanza comunicativa de lenguas.

5. El paradigma de la pragmática y el análisis del discurso: el proceso de negociación de significados y contexto. El aprendizaje cooperativo de la lengua.

6. Teorías de adquisición de la lengua extranjera: conductismo, cognitivismo y constructivismo. Estudio contrastivo.

7. La era post-métodos: la enseñanza de la lengua basada en tareas.

### BLOQUE II POLÍTICAS Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS SEGÚN EL MCERL

1. Políticas lingüísticas en el ámbito de las lenguas extranjeras. Ámbitos territoriales de

aplicación: España, Países de habla alemana y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

2.Las competencias lingüísticas. Niveles y tipologías según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

Clases teóricas

Las clases expositivas consistirán en la presentación y análisis conjunto del marco teórico, conceptual, metodológico de la signatura. Las clases interactivas tendrán como objetivo implicar a al alumno en el desarrollo del proceso de aprendizaje y estará basado en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. El tratamiento metodológico de esta materia tiene como objetivo el equilibrio entre modelos conceptuales presentados mediante la instrucción, por un lado, y la construcción del conocimiento por parte del alumno mediante la reflexión y la discusión. Complementan la metodología de la materia lecturas relacionadas y la realización de diferentes tareas prácticas individuales o en grupo: estudios de casos, intervenciones o protocolos de actuación en relación con los contenidos aplicados a la enseñanza de la L2 (alemán).

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

La evaluación de la asignatura consistirá en la realización de un trabajo escrito sobre uno de los contenidos tratados en clase. Se evaluarán aspectos como la originalidad e innovación, los aspectos formales, el planteamiento y la fundamentación teórica y su posible aplicación práctica.

La asistencia al curso será valorada positivamente