

Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales
Código asignatura:	50440018
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	Cuatrimestral
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Expresión Gráfica Arquitectónica
Departamento/s:	Ingeniería Gráfica

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Objetivos globales Teoría

1. Análisis y comprensión de los presupuestos y procedimientos metodológicos de los paradigmas de investigación en educación.
2. La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.
3. Identificación y localización de las fuentes para realizar búsquedas bibliográficas.
4. Conocimiento y aplicación a problemas de investigación concretos de los principales diseños empleados en la investigación educativa y las correspondientes técnicas de análisis de datos.
5. Conocimiento y aplicación de las formas o procedimientos fundamentales de muestreo.
6. Identificación y utilización de las pruebas o tests de análisis de datos que resulten apropiados para contestar a un problema de investigación.
7. Descripción de una propuesta que pudiera dar respuesta a un problema de investigación planteado.

8. Interpretación y discusión de los datos y/o resultados aportados por el análisis de diferentes problemas de investigación.

Objetivos globales práctica

1. Utilizar la terminología propia de la materia y usar convenientemente los recursos bibliográficos de la misma.

2. Establecer la relación entre teoría y práctica y transferir los conocimientos teóricos aprendidos a la realidad del aula.

3. Aplicar en la práctica docente los conocimientos adquiridos y las estrategias más adecuadas en cada caso.

4. Elaborar los recursos necesarios y realizar los ajustes didácticos y metodológicos precisos para dar respuesta a las necesidades particulares de cada alumno.

5. Proponer y aplicar, tanto en el centro educativo como en el aula, los mecanismos legales necesarios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas específicas de cada uno de los alumnos.

6. Utilizar los mecanismos de diagnóstico y apoyo escolar para concretar la propuesta educativa según las características que presente cada sujeto con necesidades educativas especiales.

7. El contexto propio del alumno, conjuntamente con las familias y otros miembros de la comunidad educativa, actividades encaminadas a la inclusión social de los alumnos.

8. Apreciar el valor de la diversidad y manifestar socialmente el respeto y la práctica ante dicha diversidad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del

área y plantear alternativas y soluciones.

CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias genéricas:

Comunicación oral en la lengua nativa

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Capacidad de generar nuevas ideas

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Contenidos o bloques temáticos

1. Innovación, evaluación y calidad educativa

1.1. Concreción del currículum en los centros educativos. Proyectos y programaciones curriculares.

1.2. Concepto y proceso de innovación.

1.3. La innovación como proceso de investigación y mejora de la calidad educativa.

1.4. El profesor como agente de innovación: desarrollo profesional y curricular.

1.5. La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias.

2. Métodos de investigación en educación.

2.1. La investigación en educación: diagnóstico, evaluación e intervención educativa.

2.2. El objeto de investigación en el campo de la educación:

- 2.2.1. La investigación empirista
- 2.2.2. La investigación etnográfica
- 2.2.3. La investigación social
- 2.2.4. La investigación en la acción

- 3. El proceso de la investigación científica en educación.
 - 3.1. Planteamiento de la investigación.
 - 3.2. Diseño:
 - 3.2.1. Variables de estudio
 - 3.2.2. Sujetos
 - 3.2.3. Procedimiento de recogida de datos
 - 3.2.4. Análisis de datos
 - 3.3. Aplicación del diseño de investigación
 - 3.3.1. Obtención de datos
 - 3.3.2. Tratamiento y análisis de datos
 - 3.4. Toma de decisiones
 - 3.4.1. Interpretación de los datos
 - 3.4.2. Propuestas de actuación

- 4. La innovación e investigación educativa en los modelos de excelencia docente.
 - 4.1. Los modelos de evaluación de la calidad. Los modelos de excelencia

4.2. El modelo de excelencia EFQM

4.3. La innovación y la investigación educativa como instrumentos para la mejora continua de los procesos educativos.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	30

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.

Tutorías colectivas de contenido programado

sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos

actividades de evaluación

exámenes, exposiciones, entrevistas; Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza

Exposiciones y seminarios

clases de laboratorio, ordenador, aula, seminarios, debates; para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, laboratorio, seminarios, etc.) y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica, etc.) proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de enseñanza. En la guía docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en
Tecnología y Procesos Industriales

contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.