

## Datos básicos de la asignatura

---

|                             |                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Titulación:</b>          | Doble Grado en Filología Clásica y Filología Hispánica |
| <b>Año plan de estudio:</b> | 2013                                                   |
| <b>Curso implantación:</b>  | 2013-14                                                |
| <b>Centro responsable:</b>  | Facultad de Filología                                  |
| <b>Nombre asignatura:</b>   | Análisis del Discurso y Pragmática del Español         |
| <b>Código asignatura:</b>   | 2390034                                                |
| <b>Tipología:</b>           | OBLIGATORIA                                            |
| <b>Curso:</b>               | 3                                                      |
| <b>Periodo impartición:</b> | Cuatrimestral                                          |
| <b>Créditos ECTS:</b>       | 6                                                      |
| <b>Horas totales:</b>       | 150                                                    |
| <b>Área/s:</b>              | Lengua Española                                        |
| <b>Departamento/s:</b>      | Lengua Española, Ling. y Tª. de la Lit.                |

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende poner al alumno al día de las nuevas corrientes lingüísticas que se centran en el uso contextual de la lengua y que toman el texto como unidad global del análisis. Tras un recorrido por distintas perspectivas, se propone un modelo metodológico que aúna tanto el estudio oracional como el supraoracional, en una Lingüística de orientación pragmática. Con ello se pretende conseguir la integración de todas estas posturas en una visión unitaria del producto discursivo, además de la imbricación hablante-oyente-entorno (social, histórico, interactivo...) con el fenómeno lingüístico, hasta ahora considerado producto estático. Para ello, el profesor acudirá constantemente a textos, en una enseñanza teórico-práctica, inductiva y deductiva a la vez.

### COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias específicas

E01 Dominio instrumental de la lengua española

E02 Conocimiento de la gramática del español

E04 Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos

E05 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico

E07 Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente

las técnicas de análisis

E08 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos

E12 Conocimientos de retórica y estilística

E14 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística

E15 Capacidad para el razonamiento crítico

E16 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica

E17 Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y

otros instrumentos informáticos y de Internet

E18 Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas

alternativas

E19 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva históricocomparativa

E21 Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja

E22 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas

E23 Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una

perspectiva teórica

E24 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología

E25 Conocimientos de crítica textual y de edición de textos

E27 Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones

cotidianas

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Habilidad para comunicar con expertos en otros campos

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Capacidad de generar nuevas ideas

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

- Crítica teórica y metodológica

- Inquietud investigadora

- Análisis de textos en diferentes medios

- Adquisición de una metodología de investigación que integre lo lingüístico con lo contextual

- Apertura a la interdisciplinariedad

- Análisis de la relación lenguaje y sociedad

- Capacidad de interpretación y crítica textual

Competencias genéricas:

- G01 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- G02 Conocimientos generales básicos sobre su área de estudio
- G03 Conocimientos básicos de la profesión
- G04 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- G05 Habilidad para trabajar de forma autónoma
- G06 Capacidad de análisis y síntesis
- G07 Capacidad de aprender
- G08 Capacidad crítica y autocrítica
- G09 Trabajo en equipo
- G10 Habilidades personales
- G11 Preocupación por la calidad
- G12 Comunicación oral y escrita en la lengua materna (español)
- G13 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- G14 Resolución de problemas
- G15 Conocimiento de una segunda lengua
- G16 Habilidades de investigación
- G17 Habilidades de gestión de la información
- G18 Diseño y gestión de proyectos
- G19 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- G20 Compromiso ético

G21 Fomentar el espíritu emprendedor

G22 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad

universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y

## Contenidos o bloques temáticos

---

I: Análisis del discurso y Pragmática: propuestas teórico-metodológicas.

II: El emisor y la producción textual: La enunciación y la modalidad lingüística.

III: La interpretación del receptor: la estructuración informativa

IV: La importancia del contexto: teoría de la relevancia

V: La argumentación lingüística

VI: La (des)cortesía verbal.

VII: El texto: estructura y tipología.

## Actividades formativas y horas lectivas

---

| Actividad                   | Horas |
|-----------------------------|-------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 30    |
| C Clases Prácticas en aula  | 30    |

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

Clases teóricas

Exposición y discusión de las teorías relevantes para el análisis del discurso.

Comparación entre ellas

Aplicación a textos de diverso origen

Exposiciones y seminarios

Intervención de especialistas sobre algún punto de la materia

Exposición de algún alumno sobre un tema concreto

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor

Comentarios de textos propuestos

Actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor

Realización de prácticas individuales y/o en grupo

Tutorías colectivas de contenido programado

Exposición de temas para el debate

Comentarios de textos

Comentarios de textos propuestos por el profesor y pertenecientes tanto a conversaciones, medios de comunicación o textos literarios

## **Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

---

El sistema de evaluación y calificación se basará en alguno o varios de los siguientes mecanismos: evaluación continua, exámenes parciales o finales. Los porcentajes de cada mecanismo se establecerán en los correspondientes proyectos docentes