



## Datos básicos de la asignatura

---

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titulación:</b>          | Doble Grado en Filología Clásica y Filología Hispánica                        |
| <b>Año plan de estudio:</b> | 2013  |
| <b>Curso implantación:</b>  | 2013-14   |
| <b>Centro responsable:</b>  | Facultad de Filología   |
| <b>Nombre asignatura:</b>   | Lingüística   |
| <b>Código asignatura:</b>   | 2390015   |
| <b>Tipología:</b>           | TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA  |
| <b>Curso:</b>               | 1   |
| <b>Periodo impartición:</b> | Cuatrimestral   |
| <b>Créditos ECTS:</b>       | 6   |
| <b>Horas totales:</b>       | 150   |
| <b>Área/s:</b>              | Filología Italiana<br>Lingüística General                                     |
| <b>Departamento/s:</b>      | Lengua Española, Ling. y T <sup>a</sup> . de la Lit.<br>Filologías Integradas |

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

1) Presentar una visión de conjunto, ordenada y actualizada, de los temas y de las problemáticas que configuran a la propia ciencia lingüística y a sus diferentes disciplinas, así como una información básica acerca de lo ya conocido (y lo aún desconocido) sobre el lenguaje y los sistemas lingüísticos.

2) Proporcionar la necesaria fundamentación conceptual, factual y metodológica que posibilite estudios ulteriores más especializados.

3) Ofrecer un marco de referencia general a los estudios de lenguas particulares que permita abordar el análisis de aspectos lingüísticos concretos en lenguas concretas con la suficiente perspectiva y objetividad.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

Adquisición y dominio de los conceptos fundamentales de la ciencia lingüística y asimilación práctica de los rudimentos de la metodología descriptiva y explicativa mediante el análisis de hechos lingüísticos reales provenientes de las lenguas más diversas.



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Lingüística

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis  
Capacidad de organizar y planificar  
Conocimientos generales básicos  
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión  
Comunicación oral en la lengua nativa  
Comunicación escrita en la lengua nativa  
Conocimiento de una segunda lengua  
Habilidades elementales en informática  
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes  
Resolución de problemas  
Toma de decisiones  
Capacidad de crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Habilidades en las relaciones interpersonales  
Habilidades para trabajar en grupo  
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad  
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad de aprender  
Capacidad de generar nuevas ideas  
Habilidad para trabajar de forma autónoma

## Contenidos o bloques temáticos

---

- a) Introducción: el estudio del lenguaje y las lenguas. (Método, objeto y disciplinas de la lingüística, prejuicios lingüísticos, pérdida de la diversidad lingüística).
  
- b) Unidades y niveles de la estructura de los sistemas lingüísticos: Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica, Pragmática, variación lingüística en el tiempo (cambio lingüístico) y en el espacio (lenguas del mundo y tipología)
  
- c) El lenguaje como facultad humana y legado cultural de los grupos humanos. (Psicolingüística, Lenguaje y Cerebro, adquisición del lenguaje, Sociolingüística, Lingüística antropológica, aplicaciones de la lingüística)

## Actividades formativas y horas lectivas

---



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Lingüística

| Actividad                  | Horas |
|----------------------------|-------|
| A Clases Teóricas          | 40    |
| C Clases Prácticas en aula | 20    |

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

### Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

Examen escrito. Comprende temas teóricos y cuestiones prácticas (el formato es el mismo en todas las convocatorias).

Versará sobre alguna de las cuestiones de la materia y deberá tener el visto bueno y seguir las instrucciones del profesor del grupo.

Se favorecerá en la medida que la composición del grupo lo permita, vinculada o no al ensayo escrito, en el caso de que se dieran en el mismo proyecto docente los dos sistemas.

Evaluación continua de los alumnos a través de su implicación en proyectos, individuales o en grupo, a desarrollar en el aula