Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
Año plan de estudio:	2013
Curso implantación:	2013-14
Centro responsable:	Facultad de Filología
Nombre asignatura:	Historia Social de la Lengua Francesa
Código asigantura:	2380049
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	5
Periodo impartición:	Cuatrimestral
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Filología Francesa
Departamento/s:	Filología Francesa

Objetivos y competencias

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene por objetivo favorecer el desarrollo o propiciar la adquisición de cada una de las competencias consignadas en sus apartados correspondientes. Así pues, y de modo resumido, tales objetivos son:

A - Conocer los hechos históricos que explican la situación institucional de las lenguas vernáculas, del latín y de las lenguas extranjeras en cada uno de los periodos que se han sucedido desde la Antigüedad hasta nuestros días en los territorios francófonos.

B - Saber aplicar tales conocimientos al análisis del estatus institucional de las lenguas y de sus variedades, así como a la situación general de una lengua con respecto a las demás.

C - Desarrollar una actitud despojada de prejuicios ante la diversidad de lenguas y contraria a la represión del uso de cualquiera de ellas.

COMPETENCIAS

Competencias específicas

A-1. Conocer la evolución histórica del papel social e institucional desempeñado por la lengua desde la Antigüedad hasta hoy día.

A-2. Ser consciente del impacto determinante de los factores políticos y socioculturales en la configuración y evolución de las lenguas. Conocer los principales casos de esta índole que han afectado y pueden afectar al francés.

A-3. Conocer el impacto sobre el galorromance y el francés de las diversas situaciones de contacto con otras lenguas por las que pasaron.

A-4. Conocer la raíz histórica del estatus del francés en las diversas sociedades que lo tienen actualmente como lengua materna, lengua oficial, lengua cooficial, etc.

A-5. Conocer la raíz histórica del estatus internacional que posee el francés hoy día.

B-1. Habilidad para relacionar los hechos de lengua con los hechos sociales e históricos.

B-2. Habilidad para analizar y entender las bases políticas, ideológicas y culturales que sustentan en las diversas épocas, incluida la actual, el estatus social de una lengua, así como el de sus diversas variedades.

B-3. Habilidad para aplicar a la época actual las enseñanzas del pasado, especialmente en materia de política lingüística.

B-4. Competencia en el análisis de situaciones de plurilingüismo en una misma sociedad, ya sea en épocas pasadas, ya en la actualidad.

B-5. Competencia en el análisis de la diversidad lingüística internacional.

B-6. Mejor competencia en la comprensión de la evolución histórica de otras lenguas, ante todo de las románicas y principalmente de la española.

B-7. Saber aplicar ciertas competencias cognitivas proporcionadas por la asignatura a la comprensión del entorno lingüístico próximo, especialmente el de España, tanto en lo que se refiere a su diversidad de lenguas como a las variedades del castellano.

C-1. Desarrollo de una actitud de tolerancia o de defensa de la diversidad de lenguas.

C-2. Desarrollo de una actitud de comprensión o aceptación de la variación geográfica y social característica de cada lengua.

C-3. Desarrollo de una actitud contraria a las políticas de represión lingüística, lo que no contradice una posible actitud favorable a las políticas de adopción de una o varias lenguas de comunicación entre sociedades de lengua materna diferente.

Competencias genéricas

G01. Poseer los conocimientos básicos en el área de los estudios franceses que, partiendo de la base de la educación secundaria general, y apoyándose en la vanguardia del campo de estudio, se

desarrollan en la propuesta de título de Grado que se presenta.

G02. Obtener, analizar, gestionar y aplicar la información para desarrollar eficazmente una actividad, así como para aplicar, generar y transmitir conocimiento.

G03. Comunicarse de forma efectiva, oralmente y por escrito, expresando ideas y opiniones de forma clara y correcta, argumentando con solidez y adaptándose a distintos niveles de especialización.

G04. Trabajar en equipo interdisciplinar o de la misma titulación, colaborando con personas expertas y no expertas, en tareas académicas, investigadoras y profesionales, tanto en un contexto nacional como internacional, con un grupo diverso y multicultural.

G05. Trabajar de forma autónoma, diseñando, organizando y desarrollando tareas instrumentales, académicas y de investigación y estableciendo en cada caso las metodologías de trabajo y el uso de los medios tecnológicos más eficaces.

G06. Tomar decisiones, generar iniciativas, evaluar y resolver problemas, promoviendo el espíritu emprendedor, de colaboración, de excelencia, de creatividad y de operatividad.

G07. Poseer capacidad de aprender, analizar y sintetizar los conocimientos mediante el razonamiento crítico y la interrelación de diversos campos del saber, para alcanzar su correcta aplicación a la práctica.

G08. Poseer inquietud por la mejora continua de la calidad de los resultados para intentar alcanzar

en ellos la excelencia.

G09. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de

accesibilidad

universal, igualdad y no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

E13. Comunicarse eficazmente, de forma correcta y fluida, en lengua francesa.

E14. Producir adecuadamente textos en lengua francesa.

E15. Localizar, utilizar, procesar y valorar información bibliográfica.

E16. Utilizar adecuadamente recursos y herramientas tecnológicas.

Contenidos o bloques temáticos

- La situación lingüística de partida. Siglos I a V.

- El colingüismo latino-germánico. Siglos V a X.

- El colingüismo latín escrito / lengua hablada vernácula. Siglos V a X.

- El francés antiguo. Siglos XI a XIII.

- El francés medio. Siglos XIV a XVI.

- El francés clásico. Siglo XVII.

- El francés de las Luces. Siglo XVIII.

- La lengua de la nación. Revolución y Primer Imperio.

- La lengua común. De la Restauración a la Segunda Guerra Mundial.

- El francés contemporáneo. Desde mediados del siglo XX.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	50

C Clases Prácticas en aula	10

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

En las clases teóricas el profesor trazará la historia de la lengua como institución social, oficializada o no, desde la Antigüedad hasta hoy, destacando los hechos más relevantes y las causas que los provocaron. Aunque se supone conocido previamente por el alumno, también recordará el contexto histórico general en que tales hechos se produjeron. Se atenderá, asimismo, a las principales repercusiones que tuvieron en la evolución interna de la lengua los hechos lingüístico-sociales estudiados.

El temario de la asignatura estará estructurado según una sucesión de periodos históricos, por lo que nunca se estudiará en sucesión temporal lineal un determinado aspecto de la institución lengua, sino inserto en el contexto general de una época. Con cada cambio de época, se recordará y replanteará el devenir de cada uno de esos aspectos y se presentarán los que sean nuevos.

Prácticas en clase

Las clases prácticas consistirán en comentarios por los alumnos, completados por el profesor, de documentos diversos, tales como mapas históricos o lingüísticos, disposiciones jurídicas, declaraciones políticas, gramáticas, diccionarios, textos literarios, tablas estadísticas, documentales, etc.

Tutorías individuales de contenido programado

Entrevista con el profesor para resolver dudas, plantear dificultades de estudio o de búsqueda de material y para cualquier otro aspecto que interese a la correcta asimilación de la materia y a la adecuada adquisición de competencias.

AAD sin presencia del profesor

Los alumnos completarán lo visto en clase con la lectura de algunas obras significativas y con actividades de búsqueda de documentos en bibliotecas o en portales informáticos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Evaluación continua.

Exámenes, parciales o finales.

Los porcentajes de cada prueba se expondrán en el Proyecto Docente de la asignatura.