



## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses
<b>Año plan de estudio:</b>	2013
<b>Curso implantación:</b>	2013-14
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad
<b>Código asignatura:</b>	2380034
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	3
<b>Periodo impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educac.
<b>Departamento/s:</b>	Métodos Investig.y Diagnóstico Educación

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

Concienciar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa.

Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.

Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.

Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación, Normalización, Integración e Inclusión.

Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema educativo español.

Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos



centradas en la atención a la diversidad.

#### COMPETENCIAS:

Competencias Generales del Título: GT.1, GT.2, GT.3

Competencias Generales de Primaria: GP.1, GP.2, GP.3, GP.4, GP.6, GP.7, GP.8, GP.9, GP.11, GP.12, GP.13, GP.14, GP.15, GP.16, GP.17, GP.18, GP.19

Competencias Específicas de Primaria: EP 2, EP 3, EP 7, EP 8

Competencias Específicas Modulares: M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18.

## Contenidos o bloques temáticos

---

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	40
C Clases Prácticas en aula	20

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos científicos, discusión de temas, análisis de casos, exposiciones orales).
- Trabajo dirigido del alumno (Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en actividades afines al módulo,..)
- Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, puesta en práctica de competencias profesionales).

En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación.

En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el uso de recursos tecnológicos.

La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo autónomo de forma progresiva.

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

La evaluación será continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 - 100% pudiéndose concretar en cada proyecto docente.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria siendo necesaria la asistencia a un 80% de las mismas para la evaluación continua.